Самоанализ в виде аналитического отчёта о результатах педагогической деятельности

**I. Общие сведения об учителе.**

Корнейчук Наталья Фёдоровна.

Предмет: история, обществознание.

Классы: 5-10

Общий стаж работы: 24г 7 мес.

Стаж работы в ГУСО КОРЦ: 7л.7 мес.

Образование: высшее.

Категория: I.

**II. Тема самообразования.**

В течение работы в ГУСО КОРЦ я использовала следующие темы для самообразования:

1. «Использование опорных конспектов на уроках истории». 2012 – 2015 уч. год.
2. «Игровые технологии на уроках истории и обществознания». 2015-2017 уч. год.
3. «Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации». 2017-2020 уч. год.

Для успешного усвоения обучающимися с ОВЗ НОДА VI вида объёмного материала по истории я использовала применение опорных конспектов на уроках.

1. Методика позволяет сформировать у учеников целостную картину событий, происходящих иногда на протяжении нескольких столетий. Рассмотрение событий в обобщённом виде, с сознательным отказом от второстепенных деталей, даёт возможность ученику запомнить основные причины, последовательность событий в целом, ключевые даты, понятия, главных героев исторического события, его итоги и последствия.

2. Данная методика позволяет включать в работу все стороны механической и логической памяти. Вначале ученик видит, слышит и проговаривает материал ОК как вслух, так и «про себя» вслед за учителем в той же последовательности, форме, объёме на основе первой сигнальной системы, то довольно скоро в работу включается вторая сигнальная система. При этом слабый ученик, опираясь на ОК, способен восстановить целостную картину исторических событий, изложенных на многих страницах учебника.

3. Окончательно усвоение материала закрепляется в ходе двух-трёхкратного воспроизведения схемы ОК с одновременным проговариванием текста.

Для детей с ОВЗ на первый взгляд применение ОК вызывает ряд сомнений.

1. Как ребёнок с диплегией верхних конечностей сможет рисовать ОК?

2. ДЦП - комплексное заболевание, включающее задержку психического развития детей. Следовательно, сможет ли ученик освоить материал ОК? Справится или нет ребёнок с простым воспроизведением материала? Какой объём учебного материала запомнит обучаемый?

Обобщив имеющийся опыт работы, я пришла к следующим выводам: 1. Ребёнок с ДЦП способен не просто воспроизвести материал ОК, повторяя с учителем на уроке учебный материал, но рассказать данный материал с опорой на ОК. учитель в данном случае выполняет роль не проверяющего, а собеседника обучаемого.

Дети, которые пишут с большим трудом, получают от учителя готовый ОК. лист бумаги свёрнут «гармошкой». В ходе объяснения конспект раскрывается.

Учитывая особенности ребёнка с ДЦП, более успешным может стать объединение в блок-тему 3-4 тем уроков в 5 классе. Больший объём не воспринимается. Не плохие результаты даёт и поурочный ОК. в 6 -8 классах для детей с ОВЗ с НОДА более успешным будет опорный конспект на каждом уроке, так как объём изучаемого на одном уроке материала большой.

Для работы с ОК учитель должен выдерживать темп урока, что бы не появились отстающие.

По теме самообразования был дан открытый урок по теме: «Гуситские войны». 6 кл. декабрь 2013 г.

В 2015 г. выступала в качестве обмена опытом на методическом объединении учителей среднего звена КОРЦ.

В 2015-2016 уч. году в связи с тем, что дети с ОВЗ с НОДА VIII вида не могли работать с ОК я изменила тему, но с 7 «А», 8 «А», 9 «А» я продолжала использовать на уроках методику ОК, сочетая её с новой темой самообразования: «Игровые технологии на уроках истории и обществознания».

В ходе работы над темой самообразования были выявлены проблемы в учебной деятельности.

\*низкий познавательный интерес в обучении гуманитарных дисциплин;

\* невысокий уровень самореализации школьников;

\* отсутствие умения превращать полученную информацию в знания;

\*растущую нагрузку на учащихся, связанную с увеличением объема научной информации по каждому предмету.

Считаю, что в рамках игровой деятельности можно решить эти проблемы, т.к. целью его является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной деятельности. Достоинствами игровой технологии являются высокая степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

По теме самообразования дан урок в 8 «А» классе по обществознанию «Потребности человека» в 2016 г., выступала на МО учителей с докладом «использование игровых технологий на уроках истории и обществознания».

На протяжении 5 лет я занималась с воспитанниками КОРЦ патриотическим воспитанием. Частыми гостями в нашем центре были ветераны боевых действий, председатель Совета подразделения «Воин», Демишев И. В., регулярно поздравляли с Днём Победы ветеранов, детей и вдов Великой Отечественной войны, принимали участие в мероприятиях, организованных МБУК «Музейно-краеведческого центра», участвовали в работе научно-практической конференции НОУ «Наш первый шаг в науку», конкурсах ССИТ и др. в связи с накопленным опытом работы я перешла к новой теме самообразования :«Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности с целью своевременной активной помощи детям с ОВЗ, их разностороннего развития и успешной социализации». 2017-2020 уч. год.

В связи с выбранной темой ставлю следующие задачи:

1. Посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;

2. Проводить самоанализ и самооценку собственных уроков;

3. Разработать модель образовательного процесса, отвечающего требованиям патриотического воспитания.

4. Апробировать данную модель на практике.

5. Принимать участие в конкурсах, викторинах, приглашать ветеранов боевых действий на классные часы, посещать музейные выставки, участвовать конкурсах в ССИТ.

.

Предполагаемый результат:

• Совершенствование в овладении приёмами и методами патриотического воспитания на уровне построения модели образовательного процесса.

• Добиваться разностороннего развития и успешной социализации детей с ОВЗ через патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания.

Форма отчета по проделанной работе:

1. Сообщение на заседании МО учителей – предметников.

2. Показ применения методов патриотического воспитания на открытых уроках.

3. Оформление результатов в виде отчёта.

По данной теме в 2018 г. в качестве обмена опытом выступала на МО учителей среднего звена в КОРЦ. Провела открытый урок по теме: Борьба Руси с западными завоевателями. 6 кл.

**III. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

В своей работе я использую следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Разноуровневое обучение | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
|  |  |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания. Учитель даёт задания посильные для детей по определённым темам. |
| Лекционно-зачетная система | Данная система используется в основном в 9-10 классах, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в средних профессиональных учебных заведениях. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Использование ЦОР, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |
|  |  |

**Учебно-коррекционные приемы по истории для детей с ДЦП и ЗПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прием, название** | **Цель (коррекционная направленность)** | **Содержание (технология проведения)** |  |
|  |  |  | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Развитие мышления** |  |  |  |  |
| **1** | Упражнения на формирование исторических, обществоведчес  ких понятий (тест). | Развитие долговременной памяти, логического мышления. | Записывает ряд понятий на доске.  Читает определения.  Предлагает ряд признаков понятия. | Слушают определения, соотносят с понятиями, выполняют работу в тетради.  Учащиеся должны выбрать нужные признаки. |
| **2** | Составление логических схем, таблиц. | Развитие логического мышления. | На доске чертит структуру, схемы, частично заполненную. | Работают с текстом, заполняют схему, таблицу. |
| **3** | Работа с историческими документами. | Развитие логического мышления | Задает вопрос к тексту: объясняет правила работы с алгоритмом (план анализа документа. Например, когда и кем был написан документ; о чем данный документ рассказывает и т.д.) | Анализируют документ при помощи алгоритма. |
| **4** | Лишнее слово. | Развитие мышления | Предлагает ряд слов (понятия, имена, названия городов), объясняет задание: нужно найти слово «выпадающее» из общего ряда. | Исключают лишнее слово. |
| **Развитие памяти, внимания, речи.** |  |  |  |  |
| **5** | Комментированное чтение текста. | Развитие активного внимания, речи. | Объясняет задание, задает вопросы, оценивает. | По очереди читают текст, отвечают на вопросы. |
| **6** | Кроссворд. | Развитие внимания, памяти, мышления. | Предлагает составить тематический кроссворд. | Работают с материалами учебника, формулируют вопросы. |
| **7** | Опорный конспект. | Развитие активного внимания, памяти, логического мышления. | Сопровождает текст учебника наглядной конструкцией состоящей из слов и символов. Организует проверку. | Записывают опорный конспект, озвучивают запись, работая в парах. Выполняют текстовые задания. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **8** | Дидактическая игра «Древо мудрости». | Развитие памяти, активного внимания. | Предлагает прочитать текст из параграфа или документа и задать вопрос. Оценивает и уточняет ответы. | Читают текст и составляют вопрос, записывают на листках, крепят на «Древо мудрости». По очереди выходят и, срывая листы, отвечают.  \* Вопросы может составить учитель. |
| **9** | Историческое лото. | Развитие долговременной, зрительной памяти. | Готовит раздаточный материал: карточки с именами, датами, описанием событий или определениями, понятиями.  Объясняет задание: необходимо соотнести дата – событие, понятие – определение. | Выполняют задание: соотносят карточки, поднимают правильные ответы. |
| **10** | Дидактическая игра «Исторический герой» или ролевая игра. | Развитие долговременной, зрительной памяти. | Готовит раздаточный материал.  Читает характеристики исторического деятеля.  Готовит материал для сценки об историческом герое. | Соотносят имя – событие.  Поднимают карточку с именем.  Готовят выступления по группам, разыгрывают сценки, класс узнает о ком идет речь. |
| **11** | Описание картины иллюстрации. | Развитие активного внимания, памяти. | Предлагает прочитать текст учебника. Объясняет план анализа картины (иллюстрации). | Рассматривают иллюстрацию по плану, составляют сюжетный рассказ. |
| **12** | Работа с исторической картой. | Развитие внимания, памяти. | Предлагает, использую картину рассказать об исторических событиях. | Показывают исторической карте места сражений, комментируют. |
| **13** | Хронологический диктант. | Развитие долговременной памяти. | Предлагает текст с пропущенными датами. | Читают текст, вставляют в тексте даты. |
| **14** | Историческая мозаика. | Развитие памяти, внимания. | Предлагает сложить из отдельных частей целый сюжет (историческое событие, архитектурный памятник). | Работают в парах, составляют картинку: рассказывают, что на ней изображено. |
| **15** | Дидактическая игра «Исторические, обществоведческие слова». | Развитие долговременной памяти. | Объясняет задание: на определенную букву необходимо вспомнить и записать исторические события, имена, отвечая на вопросы учителя (легендарный царь Македонии, музыкальный инструмент, город в Греции – на букву А). | Вспоминают, записывают ответы. Проводят самопроверку в парах. |

**IV. Цели и задачи педагогической деятельности.**

**Цели:**

1. Сохранение и повышение качества знаний обучающихся по истории и обществознанию.
2. Воспитание патриота своей страны.
3. Формирование у учащихся картины жизни общества и человечества, как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений.

4. Способствовать успешной социализации детей с ОВЗ через усвоение обучающимися исторических примеров, правовых знаний.

**Задачи:**

1. Создать условия для обеспечения качества образования учащихся.

2.Использовать в учебной деятельности современные педагогические технологии.

3. Развить интерес к предмету для формирования положительной мотивации;

4. Развитие в сознании учащихся нравственных ценностей, патриотизма.

5. Принимать участие в конкурсах, викторинах на уровне КОРЦ, района.

**V. Ожидаемые результаты.**

1. Используя современные педагогические технологии, добиться устойчивых результатов в усвоении учебного материала по предметам история и обществознание.

2. Участие обучающихся в неделе истории, районных конкурсах, встречах с ветеранами боевых действий и других мероприятиях, направленных на воспитание нравственных ценностей, патриотизма.

**VI. Деятельность учителя по достижению поставленных целей.**

В рамках достижения этих целей пытаюсь:

- углублять теоретические знания и развивать практические навыки учащихся используя на уроках дифференцированный, индивидуальный подход, групповую работу, ИКТ технологии, элементы исследовательской работы, игровые приёмы. Детям с НОДА, имеющим статус ЗПР, сложно быстро записывать лекции. Поэтому учу ребят работать с текстом: в 5, 6 классах выделять главное в тексте, составлять план конспекта, пересказывать прочитанный материал с опорой на план или опорный конспект. В 7-8 классах- выделять материал для написания конспекта, записывать конспект, использовать схемы, таблицы, опорные конспекты. В 9-10 классах постепенно ввожу лекции на уроках, использую видео уроки для того, чтобы обучающиеся могли научиться записывать материал, предлагаемый другим учителем. Для увеличения скорости письма учу детей сокращать слова, записывать с помощью тезисов основной материал.

- формировать и развивать интерес к истории у обучающихся путем привлечения к внеклассной работе: участие в конкурсах, неделе истории, встречах с интересными людьми, посещениях музеев (МБУК «Музейно-краеведческий центр», Челябинский Государственный Краеведческий музей).

- организовывать внеурочную деятельность, направленную на формирование самостоятельности.

- стараюсь создать условия для личностного роста учащихся, раскрытия их творческого потенциала.

- использовать здоровье сберегающие элементы на уроках.

Для успешной педагогической деятельности и повышения качества образовательных услуг я развиваю профессиональную компетентность для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

1. изучаю и внедряю в практику преподавания элементы педагогических технологий;

2. Использую ИКТ технологии.

**За период работы сделала следующее:**

1. создала презентации к урокам;

2. создала доступный для детей с НОДА с ЗПР и УУО дидактический материал к урокам;

3. обновила оформление кабинета;

4. систематизировала задания для тематических и итоговых контрольных работ.

5. организовывала предметные недели, встречи с интересными людьми ( участниками боевых действий, сотрудниками музеев, бывшими сотрудниками и выпускниками КОРЦ, поездки в музеи), мероприятия уровня образовательного учреждения, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню славянской письменности, дню инвалида и др.;

6. воспитанники КОРЦ принимали активное участие под моим руководством в конкурсах ССИТ, занимали призовые места на федеральном, региональном, районном уровнях, принимали участие в НОУ «Наш первый шаг в науку», занимали призовые места, принимали участие в конкурсах и мероприятиях МБУК «Музейно-краеведческого центра». (Приложение)

7. за период работы в КОРЦ прошла следующие курсы повышения квалификации: «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников» 2012 г, «Клинико-психологические основы развития детей с ОВЗ» 2013, «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптивным образовательным программам» 2015, «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2019 г.;

8. Принимала участие во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» «Основы правовых знаний» (I место), прошла всероссийское тестирование по теме: «оценка уровня квалификации. Учитель истории.», являюсь лауреатом Всероссийского конкурса «ФГОС класс» «ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», заняла I место во всероссийском тестировании «Функции и основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС», принимала участие в вебинаре «Нетрадиционные уроки и их значение в современном образовательном пространстве», во Всероссийской конференции «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Опубликовала работу «Конспект урока по теме: Микены и Троя» на страницах педагогического сборника «Сфера познания» (номер диплома: BOL – 18/39), опубликовала на официальном сайте издания portalobrazowaniua.ru учебно-методический материал «План кружка :Право для старшеклассников. Для детей с ОВЗ VI вида.

**VII. Результаты работы учителя.**

1.Средний балл ЗУН по истории – 4,2.

Средний балл ЗУН по обществознанию – 4,4.

Количество успевающих в 2018-2019 уч. году по истории.

«5» - 2 чел

«4» -19 чел

«3» -16 чел

«2» - 0 чел.

Количество успевающих в 2018-2019 уч. году по обществознанию.

«5» -1 чел

«4» -20 чел

«3» -7 чел

«2» - 0 чел.

2.Провела открытые уроки по темам: «Микены и Троя», «Рабство в Древнем Риме» 5 кл, «Гуситские войны», «Правление князя Владимира и крещение Руси», «Борьба Руси с западными завоевателями» 6 кл., «Потребности», «Рынок. Цена. Конкуренция» 8 кл. и другие.

3. Ежегодно провожу предметные недели на различные темы, например: «Русские богатыри», «Из истории Кусы», «Неделя воинской славы», «Герои Великой Отечественной войны», «Из истории Древней Руси» и др.

4. Участие обучающихся в конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Районный уровень | Областной уровень | По Уральскому Федеральному округу | Всероссийский уровень |
| IX научно-практическая конференция районного НОУ «Наш первый шаг в науку». Жаксыгулов Наиль. II место. 2014 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский конкурс по истории для детей и юношества «Историк на каникулах». Багабанов Олег.I место. Тема работы «Гражданская война – трагедия народа». 2014 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский конкурс по истории для детей и юношества «Историк на каникулах». Жаксыгулов Наиль. I место. Тема работы «Эмбарго- плюсы и минусы российской экономики». 2014 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасность на транспорте».  Жаксыгулов Наиль. II место. Тема работы: «Безопасность на водном виде транспорта». 2014 г. |
| IX научно-практическая конференция районного НОУ «Наш первый шаг в науку». Багабанов Олег. I место. 2014г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасность на транспорте». Латыпов Вячеслав, Золотов Валерий. I место. Тема работы «Правила поведения в общественном транспорте». 2014 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасность на транспорте».  Багабанов Олег место. Тема работы «Безопасность на теплоходе». 2014 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс по безопасности жизнедеятельности «Безопасность на транспорте».  Ярин Данил, Апляев Сергей. Тема работы: «Безопасность на железнодорожном транспорте». 1 место. 2014. |
| X научно-практическая конференция районного НОУ «Наш первый шаг в науку». Багабанов Олег. III место. 2015г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Что нового в новом? 2015.». Донец Андрей.I место. Тема работы «Гражданская война в кусинской волости. Как это было». 2016 г. | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс по безопасности жизнедеятельности Жизнев Виктор, Атеняев Илья. I место. Тема работы:«Водный туризм и безопасность». | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Что нового в новом? 2015.».  Жаксыгулов Наиль 1 место. Тема работы: «Третья мировая война-миф или реальность?». 2016 г. |
| МБУК «Музейно-краеведческий центр», МБУ ДО ЦВР «Ровесник».  «Легенды и сказки земли кусинской» в номинации «Легенда». Золотов Валерий I место. 2017 г. |  | Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Что нового в новом? 2015.». Хворов Василий I место. Тема работы: «Сталинские репрессии в Челябинской области». 2016 г. |  |
| МБУК «Музейно-краеведческий центр». Районный фотофестиваль «нелёгкий путь к Победе». В номинации «Бойцы невидимого фронта». Усольцева Виктория. I место. 2015 г. |  |  |  |
| МБУК «Музейно-краеведческий центр». Районная акция «Жизнь=125 грамм хлеба».  Победители творческого направления «Что такое подвиг?»  I место- Латыпов Вячеслав 10 «А» кл.  II место – Золотов Валерий – 10 «А» кл.  III место – Дибров Игорь 10 «А» кл, Седова Полина 9 «А» кл.  Сертификатами награждены: 7 «В» кл, 8 «А» кл, 9 «А» кл, 10 «А» кл, Жизнев В, Седова П, Сергеева И. |  |  |  |

1. В течение 2014-2015 уч. г, 2016-2017 уч. г. вела кружок «Право для старшеклассников». В течение 2 лет вела кружок «История КОРЦ.» 2015-2017 г.г. собирали материал по истории КОРЦ. Обучающиеся выступали на районных НОУ «Наш первый шаг в науку» с работами по истории КОРЦ.
2. Методическая работа.

Выступала с докладами на МО. Темы докладов: «Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания», «Патриотическое воспитание на уроках истории», «Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания»

Выступала с докладами на РМО. Темы докладов: «методика формирования исторических и обществоведческих понятий у Обучающихся с ОВЗ».

Выступала с докладом на Рождественских чтениях в Кусинском благочинии 19 ноября 2017 г. «Из опыта работы с детьми с ОВЗ. Возлюби ближнего как самого себя, а кто мой ближний». Принимала участие в Региональном этапе XXVI Международных образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества» 23 ноября 2017 г. Принимала участие в Региональном этапе XXVII Международных образовательных чтениях Первого епархиального съезда православной молодёжи «Молодёжь: свобода и ответственность» 19 октября 2018 г.

1. Результаты работы педагога как воспитателя.

В своей педагогической деятельности уделяю особое внимание всестороннему воспитанию обучающихся.

Как классный руководитель стараюсь проводить классные часы, экскурсии на различные темы, приглашать интересных людей на классный час.

Например: (темы классных часов 2017-2019 уч.год)

«Память – это мы». Приглашение сотрудников МБУК Краеведческого музея. .

Учебные заведения для детей с ОВЗ. Видео экскурсия. . Соблюдай ПДД. Классный час по проф. Ориентации «Я хочу. Я могу».

Классный час на тему: В помощь будущему абитуриенту». Определение профессиональных склонностей воспитанников КОРЦ.

Экскурсия в ДК. Выставка экспозиции поискового отряда «Горные стрелки».

Классный час «Эхо войны».

Классный час. Тема: «Итоги президентских выборов в РФ в 2018 г».

Деловая игра «Я- абитуриент среднего профессионального учебного заведения»

. Кл.час. Общество, в котором я живу.

Посещение выставки в ДК, посвящённой участникам Чеченских антитеррористических компаний.

Классный час. Тема: «Основы здорового питания».

Практическая работа. Приготовление «здоровых блюд».

Кл.час. «Что я знаю о себе.»

Игра «Шаги к успеху».

Кл.час. «Эхо далёкой войны.»

Классный час «Молодёжная эстрадная музыка КНДР».

Классный час «Мораль и нравственность в нашей жизни.»

Классный час «Культура и традиции марийского народа»

Поездка в Челябинский Исторический музей

«Конфликт 1969 г. на о. Даманский. Что мы о нём знаем?» Приглашение участника вооружённого конфликта Титкова А.Ф.

Классный час: «Нравственные проблемы современного общества».

Игровая программа «День именинника.»

Кл.час. «Как я берегу электроэнергию».

Посещение МБУК ДК тема «Выставка частной коллекции ножей».

Игровая программа «Навстречу Новому году».

Кл.час «Блокада Ленинграда».

Посещение краеведческого музея. Посещение ледового городка.

Кл.час «Патриоты Древней Руси».

Кл. час «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа на нравственную тему.

Кл.час. «Доброта среди нас». Беседа о психологической атмосфере в классном коллективе.

Стараюсь возить детей в кинотеатры г. Златоуста, г. Челябинска.

Посещали музей «Экспериментус», «Аквариум» в г. Челябинске, краеведческий музей в Златоусте.

Особое внимание уделяю патриотическому воспитанию обучающихся.

1. Каждый год поздравляем сотрудников КОРЦ (дети войны, вдовы участников Великой Отечественной войны, по возможности ветеранов Великой Отечественной войны) с Днём Победы. В 2015 г. проводила неделю, посвящённую Дню Победы: «Поклонимся великим тем годам».
2. К Дню Защитника Отечества стараюсь проводить неделю Боевой славы с приглашением участников военных конфликтов в Афганистане, Чечне, на острове Даманский, посетить музей или другие выставки, встречи, посвящённые военной тематике.
3. Наши ребята посещали воинскую часть в Чебаркуле в , 24 декабря 2016 в посёлке Магнитка посетили слёт поисковых отрядов из Челябинской обл. ( фото материалы в приложении).
4. Большое внимание уделяю духовному воспитанию подрастающего поколения. Наши воспитанники встречаются с воспитанниками и сотрудниками воскресной школы Свято-Казанского храма г. Куса. Воспитанники воскресной школы приходили в КОРЦ с выступлениями к Дню славянской письменности, к Дню народного единства (икона Казанской Богоматери). Наши воспитанники посещали Божественные Литургии в Свято-Казанском храме. В домовую церковь прихода ОКР «Черёмушки» ребята приезжают для поклонения святыням, которые привозили из нашего храма, посещали воскресную школу, встречались с настоятелем Свято-Казанского храма протоиереем Леонидом Малых.
5. Проводила общешкольные мероприятия: Встреча, посвящённая дню инвалида, линейку, посвящённую Последнему звонку, итогам учебного года, выпускной вечер и др.