

Урок английского языка в 5 классе по ФГОС на тему: «Мои лучшие впечатления. Что я видел и что собираюсь увидеть»..

Цели урока.

Практические:

- 1.Совершенствовать фонетические навыки.
- 2.Продолжить формирование грамматических навыков: формы выражения будущего и прошедшего времени в английской грамматике.

| - речевая конструкция to be going to, спряжение глагола to be

- 3.Активизация, повторение и закрепление лексики по теме: «Мои лучшие впечатления. Что я видел и что собираюсь увидеть».

- 4.Отработка навыков чтения, аудирования и монологической устной речи.

Развивающие:

- 1.Развивать познавательные процессы, используя на уроке карты, интерактивную доску, компьютерную презентацию, иллюстрации с изображением Москвы и Лондона.
2. Развитие речевых способностей, памяти, мышления, воображения.
- 3.Развивать языковую догадку путем интерференции родного языка.
- 4.Создавать условия для рефлексии собственной деятельности.

Образовательные:

- 1.Формирование целостного представления о мире.
- 2.Приобщение к другим культурам.

Воспитательные:

- 1.Воспитание толерантности и уважения к культурным ценностям народов мира.
- 2.Воспитание личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей.
- 3.Воспитание самостоятельности.
- 4.Расширять кругозор учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Технология: АСО.

Оборудование: карта мира, иллюстрации, интерактивная доска, компьютерная презентация, магнитофон, компьютеры.

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе.

Тема урока: We are going to travel in London and Moscow. Заочное путешествие по столицам двух стран. Ознакомление с достопримечательностями двух столиц.

Класс: 5Б.

Тип урока: комбинированный.

Учитель: .

Цель урока	Развивать коммуникативную компетенцию учащихся. Научить инсценированию диалогов по теме, составлению собственных диалогов по опорам на диалог-образец. Повторить изученный лексико-грамматический материал, учить применять его в диалогической и монологической форме. Страноведение: ознакомить учащихся с достопримечательностями Москвы и Лондона. Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической форме, аудирования и письма. Игровой момент: викторина «По столицам двух стран». Фонетика: совершенствование навыков произношения и интонирования. Воспитание чувства уважения, толерантного отношения к стране изучаемого языка, ее истории и культуре.
Задачи урока	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование навыков устной речи по теме «Что мы видели что собираемся увидеть»;- ученик сможет разыгрывать по ролям восстановленный диалог по опорам-образцам;- ученик сможет рассказать о достопримечательностях Москвы и Лондона; <p>2. Развитие навыков аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- ученик сможет понимать на слух рассказ о достопримечательностях Москвы и Лондона и использовать эту информацию для составления собственного высказывания; <p>3. Совершенствование навыков чтения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ученик сможет читать несложные тексты по теме с правильным произношением и интонированием;

4. Развитие языковых навыков:

- ученик сможет употреблять формы прошедшего времени Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;
- ученик сможет употреблять в речи формы будущего времени Future Simple, Present Continuous, to be going to...

5. Развитие лексических навыков:

- ученик сможет использовать изученный лексический материал в монологической и диалогической формах.

6. Совершенствование слухопроизносительных навыков:

- ученик сможет фонетически правильно произносить и воспроизводить звуки английской речи, соблюдая нормы и правила произношения и интонирования.

7. Развивающие:

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся - памяти, мышления, внимания;
- развитие умения переносить изученные навыки в новую ситуацию.

8. Воспитательные:

- формирование толерантного отношения к представителям англоязычных стран;
- формирование потребности пользования английским языком как средством общения;
- формирование научного мировоззрения;
- расширение кругозора учащихся.

УУД

1. Личностные УУД:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

2. Регулятивные УУД:

- планирование своего действия в соответствии с поставленными задачами и реализация условий их достижения, в том числе и во внутреннем плане;

- самостоятельный выбор ориентиров действия, готовность к самостоятельным действиям.

3. Коммуникативные УУД:

- работа в паре и группе в соответствии с принципами [взаимопонимания](#), готовность к совместным действиям, соблюдение принципов правильного поведения и этикета;

- координирование совместных действий, распределение задач по степени сложности и готовности к их выполнению между участниками

4. Познавательные УУД:

- обучающиеся выделяют необходимую информацию, составляют высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, делают выводы в ходе совместной работы учителя и учащихся, овладевают приемами учебно-организационной, учебно-коммуникативной и [учебно-познавательной деятельности](#).

1. Предметные.

Знать:

правила применения временных форм прошедшего и будущего времени в английской грамматике;

лексику по теме, а также речевые и устойчивые обороты.

Уметь:

вести диалог и высказываться в монологической форме по теме;

рассказывать о достопримечательностях Москвы и Лондона;

составлять по опорам диалог о планах на предстоящие каникулы;

употреблять лексику по теме;

читать текст с пониманием основного содержания;

понимать, на слух запрашиваемую информацию.

2. Личностные: осознание возможностей самореализации посредством иностранного языка.

3. Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Планируемые
результаты

Основные понятия	Грамматические понятия: разные способы выражения прошедшего и будущего времени в английском языке.
Межпредметные связи	Реализации поставленных задач способствуют знания, полученные на уроках географии и окружающего мира.
Ресурсы основные и дополнительные	Иллюстрации: достопримечательности Москвы и Лондона, компьютерная презентация на тему (см. приложения)
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.
Технологии	Ролевая игра, парная работа, работа в группах, монологическое высказывание.

ХОД УРОКА

Stage	Time	Activities	Objective	UUD
Организационный момент. Приветствие. Цель: настроить учащихся на урок, активизировать лексику.	1 min	Good morning, boys and girls. Sit down. I am glad to see you! How are you today? Who is absent today? I'm fine, thanks. So, let's start working.	Good morning! We are glad to see you too. We are fine, thank you. Nobody is absent today. And how are you?	Личностные: формирование мотивации к изучению английского языка.
Pre-speaking. Цель: мотивация учащихся, повторение лексики и грамматики. Целеполагание. Учащиеся делают вывод о теме и цели урока на основе повторяемой лексики, а также	3 min	We are going to repeat the words on our topic. Look at the screen. Repeat them in quire. Big Ben, to travel, a trip, to meet friends, to visit, sightseeing places, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Buckingham Palace, Moscow, Red Square, the Kremlin, Moscow University, the Bolshoi Theatre, the Tretyakov. Gallery	Pupils repeat the words on the topic in quire and individually. Pupils look at the illustrations on the blackboard and answer the question: I think, that the topic of	Личностные: стремление к совершенствованию произносительных навыков. Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, а также условиями их реализации.

иллюстраций о Москве и Лондоне.		How do you think, what is the topic of our lesson?	our lesson is travelling in London and Moscow.
		Well done! And now we'll repeat Grammar. How can we tell about past actions? Our slides can help us.	Pupils look at the screen and read the rules (repeating of Past Tenses in English) with examples.
While-speaking			Pupils read the given variant of the dialogue.
Цель: тренировать учащихся в использовании лексики, грамматического материала и возможностей диалогической устной речи.	10 min	Read the dialogue from the screen.	Познавательные УУД: поиск необходимой информации, структурирование знаний. Логические действия: построение логической цепи рассуждений, анализ с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: координация позиций в сотрудничестве.
		Repeat the verb forms.	
		And now make your own dialogues.	
			Pupils look at the screen, read the sentences and make dialogues, then read them aloud.
Post-speaking		Look at the sightseeing places of London and answer my questions: (показ слайдов «Достопримечательности Лондона»).	
Цель: формирование целостного представления о мире, приобщение к другим культурам.	3 min	Have you been to London already?	Регулятивные УУД: готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты, поиск путей решения задачи.
		Have you seen the Tower?	
		What did you do yesterday?	
		What were you doing at 5 o'clock on Sunday?	

Познавательные УУД: поиск необходимой информации, структурирование знаний. Логические действия: построение логической цепи рассуждений, анализ с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: координация позиций в сотрудничестве.

Регулятивные УУД: готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты, поиск путей решения задачи.

Pre-reading.

Цель:
поддерживать
интерес к стране
изучаемого языка,
воспитывать
толерантность.

3
min

We are going to make a virtual trip to London. Look at the screen and listen to the text.

(Показ слайдов
«Достопримечательности
Лондона». Аудирование
магнитофонной записи.)

London is a very old and interesting city. It was founded more than 2000 years ago. London has got many sightseeing places. They are: Big Ben, the Tower of London, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, the Buckingham Palace, St. Paul's Cathedral, many museums, theatres, parks and galleries.

Pupils watch the slides and listen to the text. (The text is given on the slide on the screen. So pupils can listen and read it.)

Познавательные УУД:
поиск и
структурирование
необходимой
информации,

While-reading

Цель: отработка
навыков
правильного
чтения. Развитие
языковой догадки.

7
min

And now read the text from the screen. Try to read as good as the dictor. Do the task:

Imagine you are in London for a week. What have you seen already? What are you going to see?

I have seen...already.

I have visited... .

I haven't seen... yet.

I would like to visit... .

I am going to visit... .

I am visiting London in summer.

I will see all the sightseeing places.

I am going to buy souvenirs for my friends.

Well. You are very good and

Pupils read the text from the screen, then do the task.

Pupils get marks for reading.

On the screen there are sentences without endings.

Pupils make the right sentences.

Рефлексия:
формирование
мотивации,
самооценки
успешности.

Логические действия:
умение синтезировать
части в единое целое,
построение цепи
рассуждений.

active.

Динамическая пауза

Цель: дать возможность детям 3 мин отдохнуть, повторение лексики и повелительного наклонения.

Let's have a rest. Stand up!
Do our gymnastic exercises:
Clime! Jump! Swim! Run! Pupils do the
Fly! Go! Hands up and down! exercises.
And sit down.

While-reading

6 min

Цель: развитие навыков аудирования и пересказа услышанного.

Цель: развитие логического мышления и языковой догадки

I have got a letter from a friend. Listen to it and tell about sightseeing places of London. (Учитель читает текст).

Dear Tom!

We are having a wonderful time. I will never forget my trip to London. It is a wonderful city. We have seen many interesting places: the London Eye, the Tower, Trafalgar Square, the Piccadilly Circus, the Museum of London, Buckingham Palace and many others. I wish you were here.

Love, Andy

Well done! You answer very good. And now look at the screen. There are slides of a big city. What city is it? (Показ слайдов «Достопримечательности Москвы»). What is Moscow?

Have you been to Moscow already? We have summer holidays soon. Would you like to visit Moscow in summer? How are your plans for the holidays?

Pupils listen to the text and tell then about London.

Pupils say 1-2 sentences, then 1-2 pupils tell the whole text and get marks.

It is Moscow. Moscow is the capital of our country.

No, we haven't.

Yes, of course.

Pupils look at the screen and repeat the rules of Future Tenses in English Grammar with examples. Then pupils answer the question given on the slide. The pupils

Коммуникативные УУД: умение полно выражать свои мысли, согласование усилий для достижения общей цели, осуществление совместной деятельности.

Логические УУД: установление причинно-следственных связей, построение цепи рассуждений.

Регулятивные УУД: готовность к самостоятельным действиям, внесение необходимых корректив.

To tell about the future we need the verbs in Future Tense. Look at the slides and repeat the rules.

Now, answer the question:

1. What would you like to visit in Moscow?

-I am going to see...

-My dream is to look at...

-I would like to visit...

-I am going to Moscow in...

-I think I will visit...

read the beginning of the sentence and give their endings.

Post-reading

2 min

Questionnaire. Dear friends, you have worked very well. I have got just one task for you. Try to answer my questions. (On the screen there is a questionnaire). I switch on the music, so you will work better.

Pupils work in groups, then one pupil from each group answers the result. Pupils get stars for the right answer. Рефлексия: формирование и аргументация своего мнения, формирование самооценки успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.

Завершение урока. Подведение итогов. Домашнее задание.

2min

Dear friends, I thank you for your work. You were active and get good marks: Roma, Katya, Sophia, Dima, Helen get excellent marks. Andrew, Dima, Eugene, Andrew and Alina get good marks. Take your diaries and write down the task: repeat all the words on our topic. The next lesson we are having a test.

Pupils listen and thank for good marks, write down the home-task.

Pupils give the diaries to the teacher to get the marks.

Thank you and good-bye!

Good-bye!