**Краевое государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Спасский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**2014 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 (050146) Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Спасский педагогический колледж»

Разработчик:

Смакотина Г.А., преподаватель

Рассмотрена: УТВЕРЖДЕНА:

ПЦК психолого-педагогических Директор

дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Выборнова

протокол № \_\_\_\_ (подпись)

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Панасюк О.А.

(подпись)

Согласована:

заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Тарабаева

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и рабочее содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **5** |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | **10** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **12** |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01.Физическая культура**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

**ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 197 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 час;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 66 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***197*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***131*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 27 |
| контрольные работы | **6** |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | ***66*** |
| в том числе: |  |
| чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам | *33* |
| поиск необходимой информации в сети Интернет | *15* |
| конспектирование источников | *6* |
| реферирование источников | *8* |
| выполнение творческих заданий | *4* |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие основы психологии** |  | | | | | | | **23** |  |
| Введение в психологию | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | **Введение в психологию**  Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Преподавание в начальных классах» | | | | **2** | **1** |
| Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | **Психология как наука, ее особенности**  Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии, ее задачи | | | | | **6**  2 | 2 |
| 2 | | **Методы психологии**  Классификация, характеристика. Методика проведения. Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей. | | | | | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | Достоинства и недостатки эмпирических методов исследования | | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | Основные направления западной психологии | | | | | 3 |
| 2 | | Развитие отечественной психологии | | | | | 3 |
| Тема 1.2. Психика и ее развитие | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | **Истоки психики живых существ**  Психика и ее отличия от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Возникновение нервной системы | | | | | 2 | укуу2 |
| 2 | | **Строение и функционирование центральной нервной системы**  Общее строение нервной системы человека. Устройство головного мозга. Строение отдельного нейрона. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. | | | | | 2 | 224442 |
| 3 | | **Возникновение и развитие сознания**  Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности. Основные направления развития сознания в современных условиях. | | | | | 2 | 252222222222222куккепукпуапуапукп155 |
| **Контрольная работа** | | | | | | | 1 | апапап |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы психологии» | | | | | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов** | | | | | | | **39** | |  |
| Тема 2.1. Деятельность | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **3** |  |
| 1 | **Понятие о деятельности, ее структура**  Деятельность. Структура деятельности: цель, мотив, средства, операции. | | | | | | **1** | **1** |
| 2 | **Виды и развитие деятельности**  Общение, игровая, учебная, трудовая. Этапы деятельности | | | | | | **2** | **1** |
| Тема 2.2. Психология познавательных процессов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **23** |  |
| 1 | | **Понятие об ощущении. Развитие ощущений у детей**  Ощущение. Анализаторы как органы ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. | | | | | **16**  **2** | **1** |
| 2 | | **Понятие о восприятии. Развитие восприятия у детей**  Восприятие. Физиологические основы восприятия, его виды. | | | | | **2** | **1** |
| 3 | | **Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.**  Память. Виды памяти и их особенности. | | | | | **2** | **1** |
| 4 | | **Индивидуальные различия памяти у детей. Развитие памяти у детей.**  Типы памяти. Условия успешного запоминания. Приемы и средства развития памяти у детей. | | | | | **2** | **1** |
| 5 | | **Понятие о мышлении. Виды, логические операции мышления.**  Понятие о мышлении и речи. Виды мышления. Логические операции и мышления. Основные формы мышления. | | | | | **2** | **1** |
| 6 | | **Понятие о речи, ее виды.**  Понятие о речи. Связь мышления и речи. Виды речи. Приемы и средства развития мышления и речи у детей. | | | | | **2** | **1** |
| 7 | | **Понятие о воображении, его виды**  Воображение: его виды, функции. Механизмы воображения. Приемы и средства развития воображения у детей. | | | | | **2** | **1** |
| 8 | | **Понятие о внимании. Развитие внимания у детей**  Внимание и его физиологические основы. Виды и свойства внимания. Приемы и средства развития внимания у детей. | | | | | **2** | **1** |
| **Практические занятия** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | Исследование восприятия музыкальных произведений и художественных изображений | | | | | **2** |
| 2 | | Изучение индивидуальных особенностей памяти | | | | | **2** |
| 3 | | Изучение свойств внимания | | | | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **13** |  |
| 1 | | Определение типа восприятия школьников на основе наблюдения | | | | | **3** |
| 2 | | Разработка рекомендаций учителям начальных классов по развитию памяти у детей младшего школьного возраста | | | | | **3** |
| 3 | | Разработка внеклассного занятия с детьми младшего школьного возраста с использованием развивающих упражнений | | | | | **4** |
| 4 | | Анализ методик и упражнений по изучению познавательных процессов детей младшего школьного возраста | | | | | **3** |
| **Контрольная работа** | | | | | | | **1** |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 2 «Психология познавательных процессов» | | | | | **1** |
| **Раздел 3 Основы психологии личности** | | | | | | | | **40** |  |
| Тема 3.1. Психология личности | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **5** |  |
| 1 | | **Понятие о личности. Структура личности**  Научное определение понятия «личность». Наличие и сосуществование множества различных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена «личность». Различия в содержании и объеме понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность» | | | | | **1** | **2** |
| 2 | | **Направленность личности**  Цели, стремления, мотивы, потребности, интересы | | | | | **2** | **2** |
| 3. | | **Образ «Я» и его структура**  Образ «Я» по З.Фрейду. Составляющие образа «Я». Механизмы психологической защиты. | | | | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ | | | | | **3** |
| 2 | | Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов | | | | | **3** |
| Тема 3.2. Человек как субъект | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | **Эмоциональная сфера личности**  Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций и чувств | | | | | **2** | **2** |
| 2 | | **Волевая сфера личности**  Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности | | | | | **2** | **2** |
| 3 | | **Мотивационная сфера личности**  Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы | | | | | **2** | **2** |
| Тема 3.3. Индивидуально – типологические особенности человека | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **13** |  |
| 1 | | **Понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и темперамент**  Темперамент. Конституционные типологии. | | | | | **10**  **2** | **2** |
| 2 | | **Характеристика типов темперамента.**  Взаимодействие ссангвиником, холериком, флегматиком, меланхоликом.Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе | | | | | **2** | **3** |
| 3 | | **Понятие о характере. Формирование характера у детей**  Понятие о характере. Черты характера. Пути формирование характера | | | | | **2** | **2** |
| 4 | | **Акцентуация характера**  Понятие акцентуации характера. Типологии акцентуации характера по Леонгарду, Личко, Фромму | | | | | **2** | **2** |
| 5 | | **Понятие о способностях. Развитие способностей у детей**  Понятие, виды способностей. Условия развития специальных и общих способностей у детей | | | | | **2** | **2** |
| **Практические занятия** | | | | | | | **3** |  |
| 1 | | Разработка карты индивидуально – типологических черт личности | | | | | **2** |
| 2 | | Решение психолого – педагогических задач, с целью выявления индивидуально – типологических особенностей младших школьников | | | | | **1** |
| **Контрольная работа** | | | | | | | **1** |  |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 3 «Основы психологии личности» | | | | | **1** | **3** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **9** |  |
| 1 | | Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по учету типов темперамента | | | | | **3** |
| 2 | | Разработка рекомендаций по учету акцентуаций характера в учебно-воспитательном процессе | | | | | **3** |
| 3 | | Анализ упражнений по развитию способностей у детей младшего школьного возраста | | | | | **3** |
| **Раздел 4. Возрастная и педагогическая психология** | | | | | | | **74** | |  |
| Тема 4.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | **Предмет и задачи возрастной психологии**  Предмет изучения возрастной психологии. Проблемы и методы исследования в возрастной психологии. | | | | | **1** | **2** |
| 2 | | **Основные закономерности психического развития.**  Обучение и воспитание, ведущая деятельность, движущие силы развития детей. | | | | | **1** | **2** |
| 3 | | **Возрастная периодизация**  Понятие возраста. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) | | | | | **2** | **2** |
| 4 | | **Возрастные кризисы и их особенности.**  Понятие о кризисе возрастного развития. Возрастные кризисы и их особенности. Сенситивные периоды. Понятия ведущий вид деятельности и «зона ближайшего развития» | | | | | **2** | **2** |
| Тема 4.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **26** |  |
| 1 | | **Особенности психического развития в младенческом возрасте**  Социальная ситуация развития. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте. Личностные новообразования младенца. | | | | | **22**  **1** | **2** |
| 2 | | **Особенности психического развития и педагогического взаимодействия в раннем возрасте**  Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Умственное развитие ребенка раннего возраста. Зарождение самосознания. Особенности работы с детьми раннего возраста. | | | | | **1** | **2** |
| 3 | | **Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.**  Познавательное развитие дошкольника. Особенности общения и поведения детей дошкольного возраста. Формирование личностных качеств у ребенка – дошкольника. | | | | | **2** | **2** |
| 4 | | **Формирование личности дошкольника.**  Усвоение нравственных норм. Эмоционально – мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств ребенка – дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. | | | | | **1** | **2** |
| 5 | | **Особенности педагогического взаимодействия в дошкольном возрасте**  Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к обучению в школе. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста | | | | | **1** | **2** |
| 6 | | **Особенности психического развития в младшем школьном возрасте**  Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Развитие познавательных процессов | | | | | **2** | **2** |
| 7 | | **Формирование личности младшего школьника**  Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста | | | | | **2** | **2** |
| 8 | | **Особенности педагогического взаимодействия в младшем школьном возрасте**  Организация обучения детей в младших классах школы. Игровая и учебная деятельность младших школьников. Воспитание в играх и учении | | | | | **2** | **2** |
| 9 | | **Особенности психического развития в подростковом возрасте**  Анатомо-физиологическая перестройка организма. Особенности формирования личности подростка. | | | | | **1** | **2** |
| 10 | | **Формирование личности в подростка**  Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование волевых качеств. Развитие деловых качеств личности. | | | | | **1** | **2** |
| 11 | | **Особенности психического развития и педагогического взаимодействия в раннем юношеском возрасте**  Общая характеристика ситуации познавательного развития. Основные черты психологии старшего школьника | | | | | **2** | **2** |
| **Практические занятия** | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | Решение педагогических задач по теме: «Психологичечкая готовность ребенка к школе» и их психолого – педагогический анализ | | | | | **2** |
| 2 | | Решение педагогических задач по теме: «Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста» и их психолого – педагогический анализ | | | | | **2** |
| 3 | | Семинар – практикум «Особенности психического развития и педагогического взаимодействия на каждом возрастном этапе» | | | | | **4** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **18** |
| 1 | | Изучение концепции развития ребенка Л. С. Выготского | | | | | **2** |
| 2 | | Изучение концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина | | | | | **2** |
| 3 | | Анализ проблем возрастной психологии | | | | | **2** |
| 4 | | Изучение психоаналитической теории детского развития. | | | | | **2** |
| 5 | | Анализ кризисов детского развития | | | | |  |
| 6 | | Разработка рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка раннего возраста | | | | | **2** |
| 7 | | Разработка рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка дошкольного возраста | | | | | **2** |
| 8 | | Разработка рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка младшего школьного возраста | | | | | **2** |
| 9 | | Разработка рекомендаций родителям по общению и развитию ребенка подросткового возраста | | | | | **2** |
| Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 1 | | **Понятие о группе. Групповая динамика**  Понятие группы и ее характерные особенности . Классификация групп. Дифференциация в группах разного уровня развития. | | | | | **2** | **2** |
| 2 | | **Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми**  Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Формы общения со сверстниками и взрослыми по Лисиной. Игры и занятия для детей с трудностями в общении. | | | | | **2** | **2** |
| 3 | | **Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми**   Общение и взаимоотношения в коллективе младших школьников. Общение со взрослыми | | | | | **2** | **2** |
| 4 | | **Организация детской групповой деятельности.** Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в группе. Руководство детскими группами и коллективами. | | | | | **2** | **2** |
| **Практические занятия** | | | | | | |  |  |
| 1 | | Определение межличностных отношений в группе с помощью метода социометрии | | | | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | |  |  |
| 1 | | Анализ функций общения | | | | | **2** |  |
| 2 | | Структура взаимоотношений в современной семье | | | | | **2** |  |
| 3 | | Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе | | | | | **2** |  |
| Тема 4.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **7** |  |
| 1 | | **Понятие социальной и школьной дезадаптации, ее причины и пути коррекции**  Факторы и причины, психологические основы предупреждения социальной и школьной дезадаптации, их коррекция. | | | | | **4**  **2** | **2** |
| 2 | | **Понятие девиантного поведения, его причины и пути коррекции**  Понятие девиантного поведения. Классификация видов, профилактика. Методы коррекции девиантного поведения. | | | | | **2** | **2** |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | **Защита индивидуального проектного задания по темам (по выбору):**  Особенности агрессивного ребенка и методика работы  Особенности тревожного ребенка и методика работы  Особенности личности запущенных детей»  Методики диагностики педагогически запущенных детей  Профилактика педагогической запущенности | | | | | **2** |
| **Контрольная работа** | | | | | | | **1** |  |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 4: «Возрастная и педагогическая психология» | | | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **2** |
| 1 | | | | | Особенности работы с подростками с девиантным поведением | | **2** |
| **Раздел 5. Психология творчества** | | | | | | | | **21** |  |
| Тема 5.1.Основы психологии творчества | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | **Объект, предмет и задачи психологии творчества**  Психологические подходы к определению творчества | | | | | **2** | **2** |
| 2 | | **Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности**  Формирование творческих качеств. Готовность к осуществлению творческой деятельности. Основы проектной деятельности. | | | | | **2** | **2** |
| 3 | | **Творчество в образной сфере личности.**  Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов. | | | | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | **Философские, психолого-педагогические и методические подходы к понятиям «активность», «творческая активность»** | | | **2** |  |
|  | 2 | | | | **Творческая активность и основные факторы ее развития** | | | **2** |  |
| Тема 5.2.Творческое мышление | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **9** |  |
| 1 | | **Понятие творческого мышления**  Понятие творческого мышления, его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. | | | | | **6**  **2** | **2** |
| 2 | | **Развитие творческого мышления**  Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Психолого-педагогические условия развития творческой активности. | | | | | **2** | **2** |
| 3 | | **Творческий потенциал личности**  Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей. | | | | | **1** | **2** |
| 4 | | **Методы практической психологии творчества**  Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа. | | | | | **1** | **2** |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | Защита групповых проектов по теме: «**Творческое развитие школьников как педагогическая проблема»** | | | | | **2** |
| **Контрольная работа** | | | | | | | **1** |  |
| 1 | | Контрольная работа по разделу 5 «Психология творчества» | | | | | **1** | **3** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | **Метод учебного проекта в школьном образовании** | | | | | | **2** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации ПРИМЕРНОЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**Учебно-наглядные пособия:**

* знаковые (таблицы, схемы);
* изобразительные (фотографии, рисунки).

**Вербальные средства обучения:**

учебники, словари, хрестоматии;

* учебно-методическая литература;
* дидактический материал;
* контрольно-измерительные материалы.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, 2011. - 324 с.
2. Дружинин В. Н. Психология: 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 452 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник СПО. - М.. 2010 – 345 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для ВУЗов. - М., 2010.
5. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: – 3-е изд. Минск: Алмафея, 2008.
6. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2010. – 687 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. -Ростов- на-Дону, 2007

**Дополнительная литература**.

1. 1. Гайнутдинов К.О. Психология. Учебное пособие для СПО – М- 2011.
2. Ендаков К.Г. Практикум по общей психологии. Учебник СПО. - 2006
3. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций,М.:КДУ- 2008.
4. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – М.: 2006.
5. Клюева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высщ. Учеб. заведений. – М.: М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 400с
6. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений.-3-е изд. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011- 368 с.
7. Малкина И.Г. – Пых. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2011. – 896 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебное пособие для СПО – М- 2010.
9. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.-336с.
10. Талызина Н.Г. Психология общения: Учебник СПО. – 2011.
11. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник СПО. - 2006.
12. Феодоровский К.Ф. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт; 2008

**Интернет – ресурсы:**

1. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам. http://allbest/libraries.hlin
2. Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование». <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
3. Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>
4. Электронный ресурс. Электронная библиотека. [http://www. <http://book.ru/>](http://www.follow.ru/catalog/8)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | Определение возникшей проблемы педагогической задачи  Объяснение причин возникшей педагогической задачи  Анализ возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогической задачи  Постановка задач (стратегическая, тактическая, оперативная)  Поиск вариантов решения, предупреждения и разрешения возникшей педагогической задачи  Выбор средств и приемов педагогического взаимодействия  Оценка результата решения педагогической задачи |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Владение методиками диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся  Отбор валидных методик диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся |
| **Знать:** |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Описание этапов возникновения психологии как науки  Воспроизведение методов психологии  Установление связи психологии с педагогической наукой и практикой  Понимание значения знаний психологии в обучении и воспитании детей |
| основы психологии личности | Систематизация структурных компонентов личности (эмоции, воля, темперамент, характер, способности, мотивация)  Представление об «Образе-Я» и его структуре  Объяснение индивидуально – типологических особенностей человека |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | Систематизация основных закономерностей психического развития  Объяснение особенностей возрастных кризисов |
| возрастную периодизацию | Установка различий возрастных периодизации развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (З.Фрейд ,Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)  Установка связи между возрастом и ведущим видом деятельности |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | учет в обучении и воспитании возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | Определение форм общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми  Установление различий общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми  Определение межличностных отношений в классе с помощью метода социометрии |
| групповую динамику | Определение характерных особенностей групповой динамики  Дифференцирование в группах разного уровня развития |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Сопоставление особенностей школьной и социальной дезадаптации  Объяснение причин школьной и социальной дезадаптации  Классификация видов девиантного поведения  Объяснение психологических особенностей детей с трудностями в поведении  Сопоставление особенностей школьной и социальной дезадаптации  Отбор методов коррекции девиантного поведения |
| основы психологии творчества | Систематизация психологических подходов к определению творчества  Обзор методов практической психологии творчества  Определение путей развития творческого мышления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Уметь:** |  |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач | практические занятия |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | практические занятия, контрольные работы |
| **Знать:** |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | контрольная работа, экзамен |
| основы психологии личности | контрольная работа, практические занятия, экзамен |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | контрольная работа, практические занятия, экзамен |
| возрастную периодизацию | контрольная работа, экзамен |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | контрольная работа, семинар - практикум, экзамен |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | контрольная работа, практические занятия, экзамен |
| групповую динамику | контрольная работа, экзамен |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | контрольная работа, практические занятия, экзамен |
| основы психологии творчества | контрольная работа, практические занятия |