**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

[**"Гимназия №11 с изучением иностранных языков"**](https://gymnasia11.edumsko.ru/)

141071, Российская Федерация, Московская область, Королёв, Комсомольская, 12

Телефон: +7(495) 515-05-79; e-mail; gymnasia11@mail. ru.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Тимчишина

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_

Рабочая программа

по

**Технологии**

8 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Смоленская Ольга Александровна,

учитель высшей категории

2018 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для учащихся 8 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ «Гимназия № 11» и на основе ФГОС ООО с учетом федеральных и примерных программ по технологии (Технология 5—9  классы М.: Просвещение), автор О. Н. Логвинова, - М: ВАКО, 2015.г. Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «Технология». Предметная линия учебников: издательства «Вентана - Граф» под редакцией Л. С. Иванова, авторы учебника Н. В. Синица, В. Д. Симоненко,и др. рассчитанной на 35 часов в год (1 ч. в неделю).

Данная рабочая программа по технологии ориентирована **на учащихся 8-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». **Назначение предмета** «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социально-трудовой, информационной и учебно-познавательной компетенций. Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении технологии в 8 классе;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 8 «Б» класса.

**Цели изучения технологии в основной школе:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач:**

- освоение различных технологий преобразования материалов;

- знакомство с наиболее перспективными и распространёнными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сфере домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

- формирование умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности по созданию нового продукта;

- формирование информационных компетенций и представления о мире профессий, позволяющих сделать осознанный выбор профессии;

- воспитание ответственности за результат своего труда.

Для обучения технологии в МБОУ «Гимназия №11» выбрана содержательная линия УМК по технологии авторского коллектива: Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д, Яковенко О.В. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 8 классе в УМК имеется **учебник**:

1) В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Н В. Синица, О. П. Очинин, П.С. Самородский. Е. В. Елисеева. А.А. Электов.. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Нижеуказанное пособие позволяет организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 8 классе:

1) А.Т .Тищенко., Н. В Синица. Технология: программа, 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2015.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и объекты тру­да. При этом изуче­ние материала, связанного с практическими работами, предварительно предваряется необходимым минимумом теоретических сведе­ний.

**Основная форма обучения** — учебно-практическая деятель­ность учащихся. **Приоритетными методами** являются упражне­ния, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

При изучении материала по разделам программы, прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как биология, анатомия, физиология, антропология, гигиена одежды, материаловедение, ИЗО, черчение, химия, физика, география, история, технология швейного производства, а также математические методы для научного обоснования методов конструирования.

**Используемые технологии:**

* технологии групповой деятельности;
* технология современного проектного обучения;
* личностно-ориентированное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* здоровьесберегающие технологи;
* педагогика сотрудничества;
* технология поэтапного формирования умственных действий.

**Основные формы контроля:**

* Лабораторно-практические работы;
* практические работы;
* защита творческих проектов;
* тесты;
* контрольные работы;
* индивидуальный и фронтальный опросы.

**Планируемые предметные результаты:**

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми

безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Предметные результаты**

**в познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

**в трудовой сфере:**

* + - планирование технологического процесса и процесса труда;
    - организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
    - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
    - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
    - подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
    - анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + - анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
    - анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
    - планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
    - разработка плана продвижения продукта;
    - проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
    - планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
    - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчёт себестоимости продукта труда.

**в мотивационной сфере**

* оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности*;*
  + - выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

**в коммуникативной сфере:**

* + - умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
    - формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
    - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
    - публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
    - способность к коллективному решению творческих задач;
    - способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
    - способность прийти на помощь товарищу;
    - способность бесконфликтного общения в коллективе.
* **в физиолого-психологической сфере:** 
  + - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
    - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
    - соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
* **Планируемые предметные результаты освоения программы**

**по технологии к концу 8 класса.**

Обучающийся научится:

* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

* + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* + приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса.**

Изучение технологии в 8 классе основной школы позволяет учащимся овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками и обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:  
 **Личностные результаты:**

* российская гражданская идентичность;
* готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего; современному уровню развития науки и общественной практики

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД:**

* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**познавательные УУД:**

* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* критически оценивать содержание и форму текста.
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

**коммуникативные УУД:**

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

Курс состоит из пяти разделов**:**

* Технологии домашнего хозяйства;
* Электротехника;
* Семейная экономика;
* Современное производство и профессиональное самоопределение;
* Технологии творческой и опытнической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Общее**  **кол-во часов** |  |
|  |
| Технологии домашнего хозяйства | Экология жилища.  Водоснабжение и канализация в доме | 4 |  |
| Электротехника | Бытовые электроприборы.  Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики | **12** |  |
| Семейная экономика | Бюджет семьи. | **6** |  |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера. | **4** |  |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | Исследовательская и созидательная деятельность | **9** |  |

**Основное содержание курса 8 класса(35ч.)**

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)***

**Тема 1. Экология жилища Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации**. **(2ч)**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Региональный компонент.** Восточный водопроводный (Акуловский) канал.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды .

**Тема 2 Водоснабжение и канализация в доме. Современные системы фильтрации воды. Сис­тема безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц**». **(2ч)**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Определение составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц

***Раздел «Электротехника» (12 ч)***

Тема 1. **Бытовые электроприборы. Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту. (2 ч.)** Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**Региональный компонент.** Утилизация электроламп и батареек в Москве и Московской области.

**Лабораторно - практические и практические работы.**

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

**Тема 2. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. (2 ч.)** Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Приборы для приготовления и подогрева пищи: электроплиты, жарочные шкафы, электрокастрюли, электрочайники, электрокофеварка, приборы инфракрасного нагрева, бытовые сверхвысокочастотные печи, электроутюги, обогреватели, Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд: кухонные машины, уборочные машины, домашний холодильник Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

**Лабораторно - практические и практические работы.**

«Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения».

**Тема 3. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора**) **(2 ч.)**. Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Лабораторно - практические и практические работы.**

«Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос»

**Тема 4. Электромонтажные и сборочные технологии.Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников (2 ч.)** Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

**Лабораторно - практические и практические работы.**

**«**Чте­ние простой электрической схемы».

**Тема 5. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий (2ч).**  Правила безопасной работы с электроустановками и при вы­полнении электромонтажных работ*.* **Лабораторно - практические и практические работы.** Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

**Лабораторно - практические и практические работы.**

«Ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования ».

**Тема 6*.* Электротехнические устройства с элементами автоматики. Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей.** Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.  **Лабораторно - практические и практические работы*.*** «Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии».

*Раздел «***Семейная экономика***» (6 ч)*

**Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)**

**Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.** Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. **Тема 2. Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи.** Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи**.** Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.

**Тема 3.** Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

***Лабораторно-практические и практические работы*.**

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребности членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Анализ качества и потребительских свойств товаров.

Планирование возможной индивидуально-трудовой деятельности.

Планирование бюджета семьи. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи

***Раздел* «Современное производство и профессиональное самоопределение»  (4 ч.)**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2ч)**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

**Региональный компонент.** История развития предпринимательства в г. Королёве. Отрасли современного производства в г. Королёва (на примере предприятий города)

***Лабораторно-практические и практические работы:*** Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда***.***

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч )**

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования

***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)***

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта «Бизнес-план семейного предприятия». Оценка проекта Выполнение творческого проекта. Виды проектов. Основные этапы проектирования. Оформление пояснительной записки, требования к ней. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Обоснование темы творческого проекта «Бизнес-план семейного предприятия. Поиск и изучение информации по проблеме, формиро­вание базы данных проекта «Бизнес-план семейного предприятия. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Проведение презентации. «Бизнес-план семейного предприятия».

**Виды  учебной деятельности**

* лекция,
* беседа
* практикум,
* дискуссия,
* практическая работа,
* составление проекта,
* деловая игра,
* конкурс,
* КВН,
* викторина.
* презентация
* экскурсия,
* исследование.

**Календарно - тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Фактические  сроки  прохождения |
| **Раздел Технологии домашнего хозяйства (4 ч**) | | | | | |
| 1-2 | **Экология жилища.** Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  *Пр. р.: «*Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении». | | Фронтальная работа – дискуссия о жилище которое отвечает экологическим требованиям.  Работа с дополнительными источниками и материалами учебника. | 1 неделя |  |
| 3-4 | Водоснабжение и канализация в доме. Современные системы фильтрации воды. Сис­тема безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц». Пр.р.: «Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор­ном стенде). | | Фронтальная работа – просмотр презентации.  Работа с таблицами. Зарисовка схем. Изучение устройства смесителя. Расчет стоимости горячей и холодной воды. | 2 неделя |  |
| **Раздел** **Электротехника»** (**12 ч)** | | | | | |
| 5-6 | **Бытовые электроприборы**. Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.  Пр. р.: «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети». | Фронтальная работа – дискуссия о применении электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту. | | 3 неделя |  |
| 7-8 | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Пр. р.: «Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения». | Фронтальная работа – Просмотр фильма «Виды электронагреватель­ных приборов». Самостоятельная работа выполнение теста. Работа с текстом учебника. | | 4 неделя |  |
| 9-10 | Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Пр. р.: Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос | Дискуссия об отопительных электроприборах. Просмотр презентации «Устройство фена для сушки волос, его характеристики» Работа с таблицей. | | 5 неделя |  |
| 11-12 | **Электромонтажные и сборочные технологии.**Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах. Пр. р.: «Чте­ние простой электрической схемы». | Просмотр фильма «Виды источников тока»  Работа с материалом учебника -заполнение таблицы: «Электрические схемы. Условные графические изображения.» . Чтение электрической схемы. | | 6 неделя |  |
| 13-14 | Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.  Правила безопасной работы с электроустановками и при вы­полнении электромонтажных работ. Пр.р.: «Ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования ». | Фронтальная робота с таблицами и схемами.  Просмотр презентации «Виды проводов». Работа с таблицами - Правила безопасной работы с электроустановками и при вы­полнении электромонтажных работ. | | 7 неделя |  |
| 15-16 | **Электротехнические устройства с элементами автоматики.** Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Пр.р.: «Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии». | Просмотр презентации «Электротехнические устройства с элементами автоматики». Зарисовка Схема квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии. | | 8 неделя |  |
| **Раздел «Семейная экономика»** (**6 ч.)** | | | | | |
| 17-18 | **Бюджет семьи**. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.  Пр.р.: «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи». | | Дискуссия о бюджете семьи. Работа с материалами учебника.  Работа с таблицами . | 9 неделя |  |
| 19-20 | Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Пр.р.: «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава».  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Пр. р.: «Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия» | | Фронтальная работа- с презентацией «Технология построения семейного бюджета». Составление планов расхода семьи.  Составление плана индивидуальной трудовой деятельности. | 10 неделя |  |
| 21-22 | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Пр. р.: «Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи» | | Дискуссия о правилах совершения покупок.  Работа с учебником – составление таблицы «минимизация расходов в бюджете семьи». | 11неделя |  |
| **Раздел Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч.)** | | | | | |
| 23-24 | Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Пр.р.: «Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда». | | Фронтальная работа- просмотр фильма «Сферы и отрасли современного производства». Составление профессиограммы (Работа в группах). | 12 неделя |  |
| 25-26 | Профессиональное образование и профессио­нальная карьера. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Пр. р.: «Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования» | | Фронтальная работа – просмотр фильма «Дороги которые мы выбираем» Выполнение теста Г.В. Резапкиной «Профессиональные интересы, склонности»  Работа с интернет источниками «Возможность получения профессионального образования». | 13 неделя |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч.)** | | | | | |
| 27-28 | Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектиро­вания. Пр.р.: Обоснование темы творческого проекта «Бизнес-план семейного предприятия», | | Дискуссия о проектах, последовательность проектирования. Составление плана проекта-«Бизнес-план семейного предприятия» | 14 неделя |  |
| 29-30 | Банк идей.  Пр.р.: Поиск и изучение информации по проблеме, формиро­вание базы данных проекта «Бизнес-план семейного предприятия». | | Дискуссии о возможных планах семейных предприятий. Подбор материала, формирование банка идей. | 15 неделя |  |
| 31-32 | Реализация проекта «Бизнес-план семейного предприятия». Пр.р.: «Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК» | | Разработка нескольких вариантов решения проблемы. Вы­бор лучшего варианта. Подготовка необходимой документации. Работа на ПК. | 16 неделя |  |
| 33-34 | Оценка проекта.  Пр.р.: Проведение презентации. «Бизнес-план семейного предприятия». | | Подготовка доклада и презентация Бизнес-планов. Устранение ошибок и недочетов. Работа с ПК. | 17 неделя |  |
| 35 | Защита проекта | | Защита проектов. | 18 неделя |  |
|  | | |  | Итого | 35ч. |

**Критерии оценки устных ответов обучающихся**

**«5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Критерии оценки графических заданий и лабораторно-практических работ**

**«5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, оборудованием и другими средствами.

**«4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**«3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**«2»** ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Критерии оценки практической работы учащихся**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста учащихся**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта**

1.    Оригинальность темы и идеи проекта.

2.    Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.     Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.    Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.    Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.    Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288>
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [http://умная-школа.рф/wiki/edu/education\_law/?utm\_source=yandex&utm\_medium =cpc&utm\_content=zakon\_ob\_obrazovanii&utm\_campaign=blondy](http://умная-школа.рф/wiki/edu/education_law/?utm_source=yandex&utm_medium%20=cpc&utm_content=zakon_ob_obrazovanii&utm_campaign=blondy)
3. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://www.rost.ru/education.shtml>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>
5. Концепция национальной образовательной политики РФ (приказ МО РФ от 3.8.2006 г., № 201) <http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_06/prm201-1.htm>
6. Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html>
7. Приказ МО РФ от 19.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» <http://mku-uoor.ucoz.ru/news/vyshel_novyj_prikaz_mo_rf_o_vnesenii_izmenenij_v_bup_rf_ot_09_03_2004g_1312/2012-02-17-23>
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» <http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob_no=30520>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» <http://schoolguide.ru/index.php/obzory/351-list-2012-2013.html>
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования [http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mt/20. doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mt/20.%20doc)
11. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся», мет. письмо Департамента общего и дошкольного образования МО России от 20.04.2004 № 14-51-102/13) <http://www.internet-school.ru/documents/documents565>
12. О «Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений». Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России. От 21.06.2006г. № 03-1508. <http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_118531.html>
13. «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих тарифных разрядов» (ОК 016-94) <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ew-pravo/e2w.htm>
14. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 192 с.
15. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2012г.
16. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 88 с.
17. Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: Программы [Текст] / Сасова И.А., Марченко А.В. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 c.
18. Симоненко, В.Д. Технология: программа. 5–8 классы [Текст] / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 148 с.
19. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
20. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
21. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
22. Зарубина, В.В. Разработка основной образовательной программы ООО [Текст]: методические рекомендации / В.В. Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 48 с.

**Литература для учащихся**

1. Аллан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. – М., 2003.

2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – СПб.: “Невское время”, 1998.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.

4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2003.

6. Профориентационный тренинг для старшеклассников “Твой выбор” / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007.

7. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995.

8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.

10. Чернявская А.П. Психологические консультирование по профориентации. – М.: Владос–ПРЕСС, 2001.

11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие. – М., 2005.

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу**

Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-

Граф, 2008.