**Статья из опыта работы на тему: «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством использования проектного метода в системе взаимодействия**

**педагог – ребенок – семья»**

***Автор опыта****: Напрасненко Светлана Владимировна, воспитатель*

*муниципального дошкольного*

*образовательного учреждения*

*«Детский сад комбинированного*

*вида №2».*

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, начинающему осваивать азы дорожной азбуки.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Так, в Белгородской области каждое десятое дорожно-транспортное происшествие совершается с участием детей, что свидетельствует о высоком уровне детского дорожного травматизма. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то наблюдается увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Роль родителей в этом становлении очень важна. Но, как выяснилось в ходе работы, только в детском саду ребенок получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного возраста ценность – определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Очевидным решением проблемы по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах стало применение **проектной деятельности**.

Опираясь на важность и необходимость формирования основ безопасного поведения на дорогах в дошкольном возрасте,убеждены в том, что именно использование **проектной деятельности** в системе взаимодействия «педагог – ребенок – семья» поможет эффективно реализовать главные направления по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах.

Учитывая вышеизложенное, была разработана система проектной деятельности с детьми, родителями, и педагогами, направленная на формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах поведения на дорогах посредством включения в проектную деятельность.

В ходе реализации проекта перед педагогом стояла задача связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка, таким образом вовлекая его в проектную деятельность. Для этого педагогом был разработан тематический план, состоящий из следующих блоков: «Транспорт», «Улица», «Светофор», «Правила поведения для пешехода».

Работа по проектной деятельности в области приобщения дошкольников к правилам дорожного движения и поведения на дорогах велась по следующим направлениям:

- развитие поискового поведения у старших дошкольников;

- формирование познавательного компонента.

Каждый блок включает различные виды НОД и других форм организации и методов, отличающиеся по продолжительности, количеству участников.

В содержание проектов были включены разнообразные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: занятия, праздники, экскурсии, игры. Публичное представление продукта проектной деятельности происходило на выставках, конкурсах, практических занятиях.

Проводились игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомились с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «переход», «перекресток», «автобусная остановка», местами движения машин и людей. В свободное время рассматривали красочные иллюстрации автомобилей, называли их, проводили дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), «Найди свой цвет», «Хорошо-плохо», «Собери светофор».

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводили играм на развитие внимания «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было».

В этом возрасте особое внимание уделяли ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинали работу со знаков для пешеходов: информационно-указательных: «Пешеходный переход», место остановки автобуса и маршрутного такси; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». В свободное время в группе читали детям главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер». В группе дети получили четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять.

Новая тема для детей этого возраста «Пешеход». Воспитатели объясняли, что для пешеходов существуют свои правила. Дети упражнялись в поиске пешеходного перехода на макетах улиц города и на иллюстрациях в книгах. Для этого с детьми проводили целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы, экскурсии, беседы, игры, читали художественную литературу, решали логические задачи.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети отражали в играх, рисунках. В учреждении были организованы конкурсы рисунков: «Я придумал дорожный знак», «Как мы ходили в школу». Для закрепления знаний также были проведены викторины, которые включили логические задачи, решение ситуационных заданий.

Развитие поискового поведения происходит в опытно-исследовательской деятельности. Наличие познавательной литературы в группе «Большая книга занимательных опытов», «Большая книга экспериментов для дошкольников» дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать получаемые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Особую радость доставили детям праздники и развлечения, проведенные совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями: «Путешествие в страну дорожных знаков», «Веселый светофор», «В королевстве Светофора».

Педагоги детского сада сделали родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопас­ного поведения на улицах города.

Работу с родителями организовали по 3-м блокам в соответствии с этапами реализации проекта:

1. Информационно-аналитический. Предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях по вопросам обучения правилам дорожного движения. В этом блоке выделили два направления.

- передача родителям необходимой информации;

- организация продуктивного общения всех участников мероприятий.

2. Практический блок.

3. Контрольно-оценочный блок. Анализ эффективности работы (количественный и качественный).

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (изготовление атрибутов и пособий для занятий, конкурсов, игр) повышает их ответственность.

Результативность работы отслеживалась на протяжении трех лет путем диагностики. Так, анализируя успехи детей, педагогами отмечается, что дети старшей группы в достаточной степени соответствуют требованиям «образа» юного дисциплинированного пешехода. Дети хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них; хорошо знают правила для пешеходов и пассажиров; обладают такими качествами как внимание, собранность, осторожность, уверенность, ответственность; знают некоторые дорожные знаки, правила безопасного поведения на улице, умеют вести себя на улице и в общественном транспорте в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Это подтверждает и диагностика.

Таким образом, работа по формированию навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников посредством использования проектного метода в системе взаимодействия «педагог – ребенок – семья» доказала свою эффективность и значимость.

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасного поведения детей на дороге является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени.

Таким образом, мы увидели, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей.

Надо отметить, что проекты вызвал интерес не только у родителей, но и у коллег.

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого типа с детьми дошкольного возраста, а также использоваться учителями начальной школы.

**Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007. – 260 с.
2. Бабина Р. П. Уроки светофора / Р. П. Бабина. – М.: Просвещение, 1996. - 80 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю.Белая. – М.: Сфера, 2016. – 40 с.
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. – 251 с.
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2010. – 92 с.

# <http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И.

<http://www.maam.ru/detskijsad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.html>