МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №48

«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

**Социальный проект для старших дошкольников**

**«Я – член семьи, семья – Россия!»**



Автор проекта: Шпехт Татьяна Петровна,

Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Нижневартовск, 2016 год

**Социальный проект для старших дошкольников**

**«Я – член семьи, семья – Россия!».**

Важной частью патриотического воспитания дошкольника является приобщение к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей   
Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».   
Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Именно поэтому мы выстроили наш проект на основе взаимодействия с семьями воспитанников нашей образовательной организации.

Город Нижневартовск многонациональный город, здесь традиционны интернациональные семьи. Тем важнее приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Цель проекта:** формирование чувства патриотизма, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Задачи проекта:**

**-** дать старшим дошкольникам начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народах, обычаях, истории, национальной культуре;

- развивать интерес к традициям и промыслам разных народов;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства, Республики (герб, флаг, гимн).

**Методы реализации проекта:**

1. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.
2. Культурологический подход – подчеркивается ценность уникальности пути развития каждого региона (России) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. В связи с этим были определены функции образовательной организации: с одной стороны, своеобразного «педагогического фильтра», способствующего отбору, коррекции передаваемой информации, с другой – хранителя культуры, способного транслитировать «правильные» культурные образцы подрастающему поколению.

**Основные принципы построения проекта:**

* Энциклопедичность;
* Уникальность места;
* Интеграции знаний;
* Единства содержания и методов;
* Динамика преемственности связей;
* Комплексность.

**Ожидаемый результат:** формирование познавательного интереса дошкольников к человеческим отношениям, к истории своей семьи, к истории своей многонациональной родины.

**План**

**реализации проекта «Я – член семьи, семья – Россия!»**

**2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок проведения | Результат |
|  | Беседа: "Где я живу".  - Экскурсия по улице Дружбы народов, на которой расположен детский сад.  - Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада".  - Подборка семейных фото, картинок с изображением любимых уголков города Нижневартовска.  - Викторина: "Люби и знай свой родной край". | Сентябрь 2015г. | Создание фотоальбома "Наша семья и наш город". |
|  | Беседа: "Моя семья".  - Составление семейного древа (родословная семьи).  - изготовление и представление герба семьи.  - рассказы детей (составленные с родителями) о своих бабушках и дедушках;  - праздник «День матери» | Октябрь 2015г. | Выставки:  «Наше семейное древо»,  «Герб нашей семьи». |
|  | Беседа «Традиции семьи».  Рассказы о национальных праздниках:   * Русские (Масленница, Пасха и т.д.); * Хантыйские (День вороны); * Татарские (сабантуй). | Ноябрь 2015г. | Праздник «Дружбы народов», приуроченный к 4 ноября День народного единства. |
|  | - Организация акции совместно с родителями «Наши имена и фамилии».  - Чтение книги «книга ласковых имен», Д.Махеев, Нравственно-патриотическое воспитание, М., 1998, С.36. | Январь 2016г. | Словарь имен членов семьи воспитанников группы (совместно с родителями). |
|  | - Акция «Моя семья интернациональная» (история встречи родителей, рассказ о национальностях членов семьи и др.) | Февраль 2016г. | Презентации интернациональных семей. |
|  | Конкурс «Кулинарные традиции семьи». | Март 2016г. | Ярмарка угощений на празднике, посвященном \* Марта. |
|  | Вечер встреч «Национальные костюмы членов нашей семьи» | Апрель 2016г. | Мастер-класс изготовления элементов национальных костюмов разных народов России. |
|  | - Акция «География наших семей» | Май 2016г. | Географический атлас проживания членов семей воспитанников группы. |
|  | Тематическое занятие к 9 мая Дню Победы в ВОВ «Наши деды сражались вместе» | Июнь 2016г. | Стенгазеты «Семейные фото военной поры». |
|  | Праздник, посвященный Дню семьи и верности. | 08 июля 2016г. | Создание альбома: «Семейные традиции». |

**Библиографический список:**

1. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 – 92.
2. Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер",2000.
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель − дети., М., 1985   
   Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
5. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990   
   Знакомим детей с малой Родиной.
7. Полякова Т. В. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
8. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
10. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.
11. Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. <http://www.portal-slovo.ru>.
12. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>.
13. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.
14. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.»: Харвест; Минск; 1998.
15. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.
16. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. г.Майкоп, 2004.

**Подборка семейных фотографий**

**«Любимые уголки Нижневартовска»**

****

****

****

****

**Семейные гербы**

****

****

****

****

**Традиции семьи**

****

****

****

****

**Кулинарные традиции семьи**

****

****

****

****

**Национальные костюмы нашей семьи**

****

****

****

****

****

****

****

****

**География семей**

****

****

****