

Конспект интегрированной НОД с применением ИКТ по познавательному развитию

«Домашние животные и их детёныши» средней группы.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Социализация».

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Цель: формировать представление о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- конкретизировать представления детей о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья, и др.);
- их детёнышей (телёнок, жеребёнок, ягненок, поросенок, и др.);
- их образе жизни и приносимой ими пользе, расширять словарный запас детей глагольными формами что делает («мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт»)?
- Подвести к пониманию обобщающего слова «домашние»; Совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать речевое дыхание;
- диалогическую речь учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы; развивать зрительное внимание;
- развивать артикуляционную моторику во время дыхательной гимнастики;
- мелкую моторику во время работы с аппликацией, слуховое внимание.

Воспитательные:

- побуждать детей к желанию отвечать на вопросы;
- создавать положительное эмоциональное настроение, дружеские взаимоотношения;
- продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу;
- воспитывать усидчивость, создать веселое настроение;
- воспитывать заботливое отношение к животным, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание потешек, беседа о домашних, рассматривание тематических картин, дидактические игры.

Словарь «мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт».

Глагольный словарь: мяукать, мычать, ржать, блеять, мекать, гавкать (лаять), кормить, ухаживать, заготавливать, поить, причесывать, мыть, постригать, стеречь; ходит, лежит, бегают, спит, сидит, лает, кусает, грызет, скачет, перевозит, сторожит, бодает, царапается, жуют, ржут, хрюкают, мычат, блеет.

Планируемые результаты: называет существительные, обозначающие взрослых животных и их детёнышей; использует в речи глаголы, обозначающие действия животных: «мяукает», «лает», «мычит», «хрюкает», «блеет», «ржёт»; суёт; спит; пёт; интересуется продуктивной деятельностью; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании картинок.

Оборудование: мультимедийное оборудование, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, коврики для аппликации, клей, мольберт, заготовки домашних животных, коллаж основа, бумажные салфетки, значки с улыбающимися лицами.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети проходят в зал и становятся лицом к гостям.

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

(дети здороваются и становятся в кружок)

Ребята, сегодня нам с вами предстоит путешествие. Мы поедем в гости, а для того что бы ответить на чём мы отправимся, послушайте загадку:

Загадка.

Братцы в гости снарядились.

Друг за друга уцепились.

И помчались, в путь далёк.

Лишь оставили дымок.

[\(Поезд\)](#)

Давайте сделаем с вами дыхательную гимнастику, «Поезд»

Игра «Поезд»

Звенит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к бабушке, она нас ждёт». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звуко сочетания: «Чу-чу-чу» — отправление поезда; «У-у-у» — поезд гудит; «Чух-чух-чух» — поезд останавливается около стульев, дети садятся на стулья.

II. Вот мы и приехали. Ребята посмотрите на картинку, кто нас встречает?

Воспитатель напоминает детям правило поведения:

Кто героя угадает,
Быстро руку поднимает,
С места громко не кричать,
Лишь подумав, отвечать.

1 слайд.

- Посмотрите, кто на картинке? (корова)
- Кто у коровы детёныш?
- Чем они отличаются? (Большой, маленький)
- Что у коровы на голове?
- Даёт молоко; может мычать; спать; ходить; кушать; жевать; пить воду;
- У коровы голос громкий; у телёнка тихий, тонкий.

2 слайд.

- Посмотрите, кто на картинке? (лошадь)
- Кто у лошади детёныш?
- Чем они отличаются? (Большой, маленький)
- Что лошади на голове?
- Даёт молоко; может ржать; спать; ходить; кушать; жевать; пить воду;
- У лошади голос громкий; у жеребёнка тихий, тонкий.

3 слайд.

- Посмотрите, кто на картинке? (коза)
- Кто у козы детёныш?
- Чем они отличаются? (Большой, маленький)
- Что у козы на голове? Посмотрите какая у козы пушистая шубка? что из неё можно сделать?
- Даёт молоко; может ржать; спать; ходить; кушать; жевать; пить воду;
- У козы голос громкий; у козлёнка тихий, тонкий. «Мама-коза мекает – ме - ме.

VII. Физкультминутка.

Все движения разминки
Повторяем без запинки!
Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе – хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!

Воспитатель:

Ребята сейчас я вас приглашаю подойти к красному столу.

Давайте посмотрим что лежит на столе?

Какие картинки, кто на них изображен?

Каждый берёт по картинке и садится на рабочее место, наносит клей, проходим к коллажу приклеиваем животных, подойти к столу, вытереть руки влажными салфетками, и пройти на коврик.

Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”

Вышла курочка гулять

(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки,

Свежей травки пощипать

(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки,

А за ней ребятки - Желтые цыплятки

(бегут всеми пальцами обеих рук) .

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко

(хлопают в ладоши,

Не ходите далеко

(грозят пальцем ведущей руки,

Лапками гребите

(гребущие движения каждым пальцем обеих рук)

Зернышки ищите»

(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д.) .

Съели толстого жука, дождевого червяка

(руки в стороны)

Выпили водицы - полное корытце

(зачерпывающее движение ладошек).

Х. Подведение итогов занятия.

Воспитатель:

– Итак, ребята, давайте вспомним: лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца – кто это?

– Правильно, это домашние животные. И для человека он очень важные! Вы очень хорошо занимались!

4 слайд.

А сейчас ребята, покажите какое настроение у вас после нашего путешествия: радость, грусть, спокойствие возьмите для себя смайлик соответствующий своему настроению.

Игра «Поймай улыбку».

Подготовила воспитатель ЛГ МАДОУ ДСОВ №5 «Дюймовочка»

Комарницкая Елена Ивановна



У бабушки в деревне.

Познавательное развитие
(Домашние животные и их детёныши)

Составила:

Воспитатель ЛГ МАДОУ
«ДСОВ №5 «Дюймовочка»

г. Лангетас

Классификация Елена Иванова



Мама корова и её
детёныш, телёнок,
живут в
коровнике.





Мама лошадь и
её детёныш
жеребёнок
живут в
конюшне.





Мама коза и её
детёныш козлёнок
живут в хлеву.



**Знаки-символы для
эмоциональной оценки
своей работы**



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.