**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

В эпоху глобального информационного диалога актуален вопрос межнациональных взаимодействий, в частности межнациональных конфликтов, особенно часто возникающих между представителями молодого поколения. Изменения во всех сферах человеческой жизни создают новое представление о мире, об информационном, или сетевом, обществе, эпохе глобализации. Такое состояние мира З. Бауман называет «текучей современностью» [1]. Требуется переосмысление взглядов и когнитивных границ, используемых для описания индивидуального опыта людей и их совместной истории. Как правило, именно культурные различия народов являются основной причиной возникновения межнациональных конфликтов, которые могут проявляться в форме противоречий или открытого столкновения. Диапазон причин межнациональных конфликтов предельно широк. В основе конфликта может лежать не только недостаточное знание чужого языка, но и связанное с этим простое недопонимание партнера по коммуникации. Также имеют место более глубокие причины, не осознаваемые или нечетко понимаемые участниками диалога [2, с. 208].

**Противоречия:**

Современная молодежь, выступая частью мирового сообщества, испытывает на себе воздействие тех же противоречивых явлений, что и большинство людей. В то же время есть и существенное отличие, состоящее в том, что молодое поколение более уязвимо перед новыми глобальными вызовами, так как дети и старшее поколение имеют свои защитные барьеры, которые частично позволяют им избегать прямого разрушительного воздействия последствий глобализации [3, с. 61]. Молодежь как носитель новых функций в обществе, которые в ближайшем будущем будут доминировать в глобальном масштабе, нуждается в ином воспитании в связи с фундаментальной трансформацией мира. Это объясняется тем, что глобальные проблемы человечества, реальные процессы и формы глобализации обладают молодежным измерением. И именно молодые люди чувствуют последствия экономических и социальных кризисов, чаще участвуют в межнациональных конфликтах.

Молодежь в сравнении с другими группами населения наиболее этноцентрична, т. е. порой проявляет неприязнь, нетерпимость к представителям одной или многих национальностей, национализм. Ученые фиксируют, что среди некоторой части современной молодежи господствуют националистические убеждения [4, с. 208]. Одной из причин таких процессов являются возрастные психологические особенности молодых людей. Как правило, они хотят выглядеть сильными по духу и успешными в жизни, склонны рассматривать мир упрощенно, делить людей на «своих» и «чужих» по социальному и национальному признакам и, конечно, хотят принадлежать только к элитным группам. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обусловливают национальное самосознание молодежи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, национальной нетерпимости и экстремизму.

В сознании школьников и студентов, а также в различных группах молодежи получают положительную оценку только «свои» - представители родного этноса, вместе с тем резко отрицательно оцениваются «чужие». В молодежной среде бытует мнение, что во всех социальных и экономических негативных явлениях виноваты только «чужаки», именно они влияют на социально-экономическую ситуацию в стране и их нужно наказывать или, что хуже, изгнать. Подобные убеждения имеют давнюю историю, культурную традицию (славянофильство, евразийство), и это обстоятельство осложняет процесс выполнения обществом и педагогическим сообществом задачи по формированию культуры межнационального общения среди молодого населения.

Совсем не новы националистические идеи, этнические предрассудки, стереотипы восприятия и поведения, которые сегодня существуют в молодежных сообществах и группах. Еще с первобытных времен как атавизм сохраняются страх и враждебное отношение к «чужим». Это эмоционально окрашенное оценочное восприятие представителей другого этноса или национальной культуры поддерживается внутренними кризисами и внешними процессами, которые еще более углубляют враждебное отношение.

В системе воспитания делается акцент на одних ценностях, а в реальной жизни, особенно на телевидении и в других средствах массовой коммуникации, разворачивается обратный процесс, направленный на формирование образа врага, того, кто виноват во всех «наших» бедах. Вследствие этого можно наблюдать обратный эффект понятия «толерантность», которое осознается уже скорее не как уважение, а как терпимость и способность к абстрагированию от внешних чужих культурных явлений.

**Способы решения проблемы:**

Появилась необходимость поиска новых способов формирования толерантного сознания, огромную роль в котором играет духовно – нравственная составляющая. Стремление понять чужую культуру или ее представителей, разобраться в культурных различиях и сходствах существует столько же времени, сколько и культурные и этнические разнообразия [5, с. 63]. Трудно удержаться на границе между бережным отношением к своей культуре и традициям и толерантным отношением к другим обычаям, языку, культурным ценностям, совершенно чужим и непонятным для молодого человека[8].

Мы выстраиваем воспитательно – образовательный процесс согласно «КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ».

*Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом*. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Одним из способов реализации формирования толерантного отношения к другим национальным культурам элективный курс:

**« Духовно – обогащенные праздники и традиции стран мира ».**

**Цель курса:** формирование толерантного отношения к духовно нравственным составляющим культур и традиций стран мира.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Изучать духовно нравственные составляющие культур и традиций стран мира на примере значительных событий в духовно – нравственной сфере у народов мира .

**Воспитательные:**

Формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, толерантное отношение к духовно – нравственной культуре других народов в ходе изучения духовно -нравственных составляющих культур и традиций стран мира и поисках мирных взаимоотношений с другими народами

**Развивающие:**

развивать потребности общения с духовно – нравственными культурами других народов

Формы и методы работы: *Планируемые результаты освоения обучающимися программы:* Важнейшую роль в изучении курса играет принцип наглядности. Велико значение информационных технологий при подготовке к занятиям и их проведении. Занятия целесообразно строить в форме обсуждений, семинаров, групповой работы. Материал программы обладает широкими возможностями формирования познавательных общеучебных действий: при проведении сравнительного оценивания, выявления причинно-следственных связей метапредметного характера.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Регулятивные УУД:**

Принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Оценивать правильность выполнения действия;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные** действия, т.е. научатся:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Формулировать собственное мнение и позицию;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Оценка результатов освоения программы:*

Каждый учащийся должен в ходе изучения дисциплины выполнить мини-проект посвященный одному из регионов России, и представить его в форме мультимедийной презентации. Защита мини-проектов и их оценивание проводятся непосредственно на уроках. По итогам изучения курса учащимся предлагается изложить свои индивидуальные впечатления об этнокультурном многообразии России в форме эссе. Конкурс эссе проводится на заключительном занятии.

Достичь качественных результатов и оценить успешность освоения учащимися данной программы позволяет применение различных *методов и технологий географического образования:*

1. *Квест технология*. Данная технология позволяет учащимся погрузиться в проблему с позиции активно деятельностного подхода. Квест построен на коммуникативном взаимодействии команды участников. Достижение главной цели квеста обеспечивается благодаря выполнению нескольких второстепенных заданий, последовательно предъявляемых для продвижения сюжета. Использование квест технологии в процессе этнокультурного образования школьников позволяет решать следующие задачи:
   * освоение и присвоение ценностей этнокультуры своего или иного народа;
   * формирование этнического самосознания и позитивной этнической идентичности личности;
   * формирование этнической толерантности личности, развитие умений конструктивного межкультурного диалога;
   * формирование способности к совместной этнокультурной деятельноти на основе культуры этноса или суперэтноса;
   * повышение мотивации учебнопознавательной и исследовательской деятельности;
2. *Постановка вопросов проблемного содержания этнокультурной тематики*

Постановка проблемных вопросов при рассмотрении отдельных тем предусматривает комплексный подход к их решению, ставит целью формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности.

1. *Уроки-лекции, семинары, диспуты.*

При формировании теоретических и фактических знаний, информационном характере учебного материала используются уроки-лекции (Этнос: нации и народности», « Художественные промыслы Центральной России» ), а для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений творческого подхода к делу - семинары, диспуты, дискуссии, конференции.

1. *Использование произведений художественной литературы и  
   живописи и скульптуры в процессе формирования этической культуры.*

Большое количество русских, украинских писателей, а также писатели кавказских республик в своих произведения писали о дружбе народов , о наших многонациональных традициях, о том как благодаря дружбе победили фашизм. Практически в каждом субъекте Российской Федерации есть памятные скульптуры посвященные дружбе между народами.

1. *Развитие творческих способностей учащихся.*

Для повышения мотивации учебной деятельности, практической значимости изучаемых вопросов этнографии и этнокультуры , формирования неравнодушного отношения, активной позиции ко всему происходящему в стране и мире, развития их личностных качеств на занятиях могут использоваться творческие виды работ. Ребята становятся участниками различных конкурсов, научно-практических конференций, создают проекты.

*Виртуальные экскурсии.* Небольшие виртуальные экскурсии можно использовать каждое занятие, создателями которых могут быть сами учащиеся

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часа в 10 классе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 1часу.

Календарно тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы тем | Темы занятий | Форма проведения | Дата |
| 1.Проблемы взаимоотношений народов и стран на современном этапе.  4 часа | 1.Проблемы этнических конфликтов.  2.Проблемы, связанные с изменением политической карты мира .  3.Проблемы межнациональных конфликтов в мире.  4. Проблемы межнациональных конфликтов в России. | Дискуссия  семинар |  |
| 2.Краеведение.  Этнос немцы Поволжья на примере краеведческого материала  (9 ч) | 1.История заселения России немцами.  2.История немецких поселений на территории Кошкинского района Самарской области 1859-1941 г.  3.Как Кошкинские немцы получали образование.  4.Вероисповедания Кошкинских немцев.  5. Обычаи, праздники в немецких колониях Кошкинского района.  6.Обычаи, праздники в немецких колониях Кошкинского района.  7.Традиции немецкой семьи.  8.История выселения немцев с территории Кошкинского района.  9 Дружеские взаимоотношения с потомками Кошкинских немцев. | Исследовательская деятельность  Экскурсии  Походы  Лекции семинары  Дискуссии  Проектная деятельность |  |
| Праздники, традиции стран мира с духовно нравственным обогащением  (11 часов) | 1.Карнавал в Болгарии "Кукери" (9)  2.Фестиваль Роз в Болгарии (10)  3.Комоедица Масленница в Белоруссии (10)  4 декабря — День святой Варвары в Чехии (11)http://chehia.devisu.ru/traditions.html  5.Рождество в Хорватии (12)  6.Фестиваль шоколада «CioccolaTo» в Турине (Италия)(13) http://5slov.ru/festival\_shokolada\_cioccolato.php  7.Анфестирия праздник цветов на Кипре(14)  8.Карнавал в Люцерне или Швейцарская Масленица(15)  9.Венецианский карнавал  10.Холи или праздник краски в Индии(16)  11.Карнавал в Ивреа (Италия)(17) | Лекции семинары  Дискуссии  Проектная деятельность  Виртуальные  экскурсии |  |
| Праздники, традиции республик России с духовно нравственным обогащением.  10 часов | 1.Якутия: праздник изобилия Ысыах Новый год (18) https://www.moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie\_prazdniki\_ot\_karelii\_do\_kamchatki\_16272/  2.Петропавловск-Камчатский: обрядовый праздник Алхалалалай связан с окончанием лета и сбором урожая (19)  3.Бурятия: национальный праздник Наадан -Сурхарбан национально – спортивный(19)  4.Татарстан: праздник полевых работ Сабантуй(19)  5.Хакасия: Новый год Чыл-Пазы (196.Нартукан в Чувашии, праздник новогоднего цикла (20)  7.Свадьбы на Кавказе (21) http://interkavkaz.info/698-pohischenie-nevesty-na-kavkaze.html  8.Сетне кун в Чувашии 19 - 20 декабря (22) http://slavyanskaya-kultura.ru/prazdniki/chuvashskie-prazdniki-i-obrjady.html  9.ВАРДАВАР – ПРАЗДНИК ВОДЫ в Армении (23)  10.Наурыз праздник Казахского народа, праздник единства всех людей и земли (24) | Лекции семинары  Дискуссии  Проектная деятельность  Виртуальные  экскурсии |  |

Литература.

1. Bauman Z. Liquid Modernity. Cambridge (UK) ; Maiden, 2000. 240 p.

2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие. М., 2004. 288 с.

3. Гутова С.Г. Молодежь и глобальные вызовы современности // Научные труды SWorld. 2015. Т. 10, № 1 (38). С. 57-63.

4. Целищева З.А., Наполова М.М. Культура межнационального общения как часть общей и политической культуры общества // Актуальные проблемы современной науки : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. Ч. 1. С. 83.

5. Смирнов А.Н. Роль государственной культурной политики в управлении межкультурными коммуникациями // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 62-66.

6. Гутова С.Г. О будущем отечественной духовной культуры // Фундаментальные исследования. 2014. № 6, ч. 5. С. 10961100.

7. Ильинский И.М. Молодежь как будущее России в категориях войны // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 5-17

Интернет - ресурсы

8. Чижевич Татьяна Андреевна Межнациональные конфликты в молодежной среде

cyberleninka.ru›Грнти›…-v-molodezhnoy-srede

9. <http://www.mojabolgaria.ru/kultura-bolgarii.html>

10. <http://www.mojabolgaria.ru/kultura-bolgarii.html>

11. <http://chehia.devisu.ru/traditions.html>

12. [http://ru.hellomagazine.com/zvezdy/novosti-o-zvezdakh/18489-rozhdestvo-v-khorvatii-5-prichin-provesti-kanikuly-v- krayu-igrushechnykh-domikov.html](http://ru.hellomagazine.com/zvezdy/novosti-o-zvezdakh/18489-rozhdestvo-v-khorvatii-5-prichin-provesti-kanikuly-v-%20%20%20%20%20krayu-igrushechnykh-domikov.html)

13. <http://5slov.ru/festival_shokolada_cioccolato.php>

14. <http://5slov.ru/anfestiriya_prazdnik_tsvetov.php>

15. <http://5slov.ru/karnaval_v_lyutserne.php>

16. <http://indianochka.ru/kultura/holiday/holi.html>

17. <http://5slov.ru/karnaval_v_ivrea_ili_bitva_apelsinov.php>

18. <https://www.moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie_prazdniki_ot_karelii_do_kamchatki_16272/>

19. https://www.moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie\_prazdniki\_ot\_karelii\_do\_kamchatki\_16272/

20. <http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/obrjady/>

21. http://interkavkaz.info/698-pohischenie-nevesty-na-kavkaze.html

22.http://slavyanskaya-kultura.ru/prazdniki/chuvashskie-prazdniki-i-obrjady.html

23.<https://www.iarmenia.org/ru/%D0%B0%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/>

24.https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/national-holidays/nauryz.htm

25.Разработка элективного курса "Сто языков- со народов"

infourok.ru›razrabotka-elektivnogo-kursa…narodov