

Предмет: Окружающий мир

Тема: Мир профессий

Тип урока: урок-проект

Тип проекта: поисково-исследовательский

Цель учебного проекта:

- создание представлений о разнообразии профессий;
- сбор информации о профессиях;
- формирование у обучающихся навыков работы над проектами.

Задачи проекта:

- создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;
- формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;
- учить работать с информационными источниками;
- повышать творческую активность обучающихся;
- воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

Проблемный вопрос: какая профессия самая главная?

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать результаты проекта;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД :

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний;
- осуществлять поиск информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, цветные ладошки (из бумаги) для самооценки учащихся

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	-Здравствуйте, врачи и учителя, нефтяники и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества. -Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую?	Высказывают свои предположения	Личностные: самоопределение; смыслообразование Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<p>Комментарии</p> <p>Цель этапа: организация рабочего места; мотивация к учебной деятельности на уроке; целеполагание.</p> <p>Деятельность учителя: контроль за организацией рабочего места, обеспечивает положительный настрой детей на работу, направляет и корректирует на рациональное построение последовательности действий учащихся на уроке.</p> <p>Деятельность учащихся: включение учащихся в деловой ритм учебного занятия; составление плана и последовательности действий на уроке</p>			
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	-Пройдут школьные годы, и именно вы постройте уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, сошьёте такие сапоги, что позавидует сама царица, или первыми откроете новые звезды. - Но, вы ещё учитесь в школе. Какая задача стоит сейчас перед вами?	-Чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. -Пока мы учимся, узнать как можно больше о разных профессиях. -Выбрать себе будущую профессию.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков
<p>Комментарии</p> <p>Цель этапа: обеспечить включение учащихся в совместную деятельность; подготовить к активной познавательной деятельности; тренировать мыслительные операции: анализ, синтез.</p> <p>Деятельность учителя: организация учебного сотрудничества</p> <p>Деятельность учащихся: ответы детей, предположения, построение полных и аргументированных высказываний своих мыслей.</p>			
3.Постановка учебной задачи.	-Над какой темой мы работали на предыдущих уроках? -Какая проблема у нас возникла? -Что же мы решили?	-Мы работали над темой «Зачем человеку трудиться?» -Какая профессия самая важная? -Узнать как можно больше информации о разных	Регулятивные: целеполагание; Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели;