

МБОУ « Сельменьгская средняя школа»
филиал Детский сад № 27 «Теремок»
п.Сельменьга ул Комсомольская, д. 16 «б»
Виноградовского района Архангельской области
телефон:8-818-31- 75-5-57, Е – mail:ds27teremok@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«9 мая - День Победы»,

посвященный 70 – летию Победы в Великой Отечественной Войне

1941-1945 г.г.

(для детей подготовительной группы)



Подготовила учитель-логопед
Шишко Вера Александровна

Апрель 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Вид проекта
- 1.5. Тип проекта
- 1.6. Сроки реализации
- 1.7. Участники проекта
- 1.8. Ресурсы и условия реализации проекта
- 1.9. Прогнозирование конечных результатов
- 1.10. Возможные риски реализации проекта, их преодоление
- 1.11. Продукт проекта

2. План реализации проекта

- 2.1. Этапы реализации проекта
- 2.2. Ожидаемые результаты проекта

Список информационных источников:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

1. Федеральный закон «Об образовании» обязывают педагогов дошкольного образования приобщать детей к истории и традициям общества и государства. Федеральные государственные образовательные стандарты обязывают дошкольных педагогов формировать первичные представления об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Шагая в ногу с современными реформами в образовании, через проектную деятельность мы осуществляем принципы, заложенные в вышеназванных документах.

2. Как показал результат опроса детей подготовительной группы о событиях 1941-1945 г.г. они совершенно ничего не знают. «Война – это плохо, «на войне убивают» - это все, что они знают. Конечно, в силу возраста они и не должны много чего знать, но эмоционально правильно реагировать шестилетки – семилетки просто обязаны. Мне пришлось наблюдать, как воспитатель рассказывает этим дошколятам о ВОВ, в это время многие из них балуются, смеются, скучают, они, что называется, совершенно «не в теме». Кажется, что взрослые никогда ничего не рассказывали этим детям о ВОВ, о том, кто такие ветераны. Погибшие на войне и умершие после ее окончания не заслуживают такого отношения.

3. Современным детям, растущим на компьютерных «стрелялках» вряд ли под силу самостоятельно разобраться, почему война – это плохо. Ведь играть на компьютере так интересно, к тому же всегда можно оживить героя и начать все сначала. К сожалению, нынешнее телевидение, компьютерные игры, информационные ресурсы Интернет не помогают в формировании патриотических чувств у подрастающего поколения, наоборот, прививает им иные ценности, интересы. Что бы наши дети правильно понимали трагедию войны нужно приложить не мало усилий взрослым, что бы они понимали война – это не игра, что там есть настоящие слезы, боль и смерть. Никто не сможет, даже перезагрузив компьютер, оживить погибшего бойца.

4. Чувство патриотизма, уважение и благодарность ветеранам ВОВ не возникают сами по себе. Их, как и другие качества, нужно воспитывать с детства. И без взрослых, повторюсь, в нынешних условиях ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, даже совсем не плохо, если ребенок поплачет, слушая рассказ о мальчике погибшего на глазах у матери или о солдате, бросившегося с последней гранатой под фашисткий танк. Такие эмоции не расшатывают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств.

5. Дошкольный возраст, как известно, самый сензитивный, т.е. очень благоприятный для воспитательного воздействия. Время упускать нельзя. В

наших силах научить детей хранить память о величайшем подвиге нашего народа, сформировать чувство огромной благодарности и уважения ко всем участвующим в тех событиях, сострадания к погибшим.

1.2. Цель проекта

Способствовать формированию у детей чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, попутно решая коррекционные задачи.

1.3. Задачи

Образовательные: донести до детей элементарные знания о ВОВ.

Коррекционные: автоматизировать звуки Р-Рь, Л-Ль на уровне слова, фразы, предложения на патриотическом материале, закреплять навыки звукобуквенного анализа, составления рассказа по картинкам.

Воспитательные: способствовать формированию чувства патриотизма, гордости за воинов – защитников, победивших в ВОВ, уважение к ветеранам ВОВ, приобщение детей к истории и традициям общества, государства.

1.4. Вид проекта

Педагогический

1.5. Тип проекта

Информационный, межпредметный, внутригрупповой, коллективный, краткосрочный.

1.6. Сроки реализации

Апрель 2015 г.

1.7. Участники проекта

- Дети подготовительной группы
- Учитель-логопед

1.8. Ресурсы и условия реализации проекта

- Информационные ресурсы: ресурсы Интернет, методическая литература, периодические издания.
- Материально-технические: мультимедийный проектор, ламинатор, планшет, ПК, принтер, сканер, ноутбук, магнитола.
- Финансовые:

Картридж черный (заправка) - 1 штука – 350 руб.00 коп.,

Картридж цветной – 1 комплект -1000 руб. 00 коп.,

бумага листовая для офисной техники – 1 упаковка – 600 руб. 00 коп.,

картон цветной – 1 упаковка – 70 руб.00 коп.,

булавки – 10 шт.- по 2 руб.

воздушные шары – 10 шт. по 5 руб.

Итого: 2090 руб. 00 коп.

(бюджет МБОУ «Общеобразовательная Сельменгская средняя школа»,
спонсорская помощь)

➤ Временные ресурсы:

3 недели, из них 2 – определение содержания проекта, подбор литературы,
статей, фотографий, 1 неделя - реализация проекта.

➤ Информационно-методические ресурсы:

План, разработка спортивного развлечения, разработка дидактической игры,
анкета, презентации, методическая литература, ресурсы Интернет.

1.9. Прогнозирование конечного результата

➤ Для детей:

Положительная динамика речевого развития на патриотическом материале.

Усвоение детьми элементарных знаний о ВОВ.

Зарождение чувства патриотизма, гордости за воинов – защитников,
победивших в ВОВ, уважение к ветеранам ВОВ.

➤ Для учителя-логопеда:

Желаемая положительная динамика речевого развития воспитанников на
патриотическом материале.

Зарождение чувства патриотизма, гордости за воинов – защитников.
победивших в ВОВ, уважение к ветеранам ВОВ.

Приобщение детей к истории и традициям общества, государства.

Удовлетворение от проделанной работы.

1.10. Возможные риски реализации проекта, пути их преодоления.

1. Не посещение детьми д/с по неуважительным причинам, таким
образом - не участие в Проекте.

Для того, что бы исключить данный риск, провести разъяснительную
работу с родителями о необходимости посещать детьми подготовительной
группе детский сад, в связи с тем, что идет подготовка воспитанников к
обучению в школе.

1.11. Продукт проекта

Занятие «По дорогам войны (звуки Р-РЬ)».

Спортивное развлечение «Победа будет за нами!»

2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.1 Этапы реализации проекта

Сроки, ответственный	Формы, методы работа	Фиксируемый результат
1 этап – подготовительный (информационно-аналитический)		
2 - 3 недели апреля 2015, учитель-логопед	Диагностика знаний детей о ВОВ, через беседу по вопросам.	Вопросы для опроса по теме, результаты диагностики. Приложение № 1
	Подбор литературы, фотографий, создание презентаций, скачивание презентаций, фильмов, разработка спортивного мероприятия, дид. игры на местности, предложение идеи и организация флешмоба.	Папка в медиотеке «День Победы» с презентациями, фильмами, скаченными материалами из Интернета
2 этап – основной (практический)		
23.04.2015 учитель-логопед	Беседа с использованием презентации «Об этой войне»	Папка в медиотеке «День Победы».
	Индивидуальные занятия по автоматизации звуков Р-РЬ	Список слов для автоматизации, дидактическая игра «Слова в карточках». Приложение № 6
24.04.2015 учитель-логопед	Просмотр фильма «Никто не забыт»	Папка в медиотеке «День Победы».
	Индивидуальные занятия по автоматизации звуков Л-ЛЬ	Список слов для автоматизации, дидактическая игра «Слова в карточках» Приложение № 6
27.04.2015 учитель-логопед	Чтение книги «Как Андрейка на войну убежал» А.Иванова с использованием презентации отсканированных страниц	Папка в медиотеке «День Победы».
	Индивидуальные занятия по автоматизации звуков Р-РЬ	Список слов для автоматизации, дидактическая игра «Слова в карточках» Приложение № 6

28.04.201 учитель- логопед 5	Просмотр мультфильма про ВОВ, беседа.	Папка в медиотеке «День Победы».
	Индивидуальные занятия по автоматизации звуков Р-РЬ	Список слов для автоматизации, дидактическая игра «Слова в карточках». Приложение № 6
28.04.2015 учитель-логопед, старший воспитатель	Дидактическая игра «Сложи слово» (на прогулке)	Инструкция к проведению игры, План-планшет. Приложение № 2
	Индивидуальные занятия по автоматизации звуков Л-Ль	Список слов для автоматизации, дидактическая игра «Слова в карточках». Приложение № 6
3 этап – заключительный (контрольно-диагностический)		
29.04.2015 учитель-логопед, муз. работник, инструктор по физкультуре	Логопедическое занятие «По дорогам войны (звуки Р-РЬ)».	Конспект занятия. Приложение № 3
	Развлечение «Победа будет за нами!»	Сценарий. Приложение № 4
9 мая учитель-логопед, воспитатель группы	Участие во флешмобе «Я помню! Я горжусь!»	Эмблема. Приложение № 5

2.2. Ожидаемые результаты проекта

Положительная динамика речевого развития на патриотическом материале.

Усвоение детьми элементарных знаний о ВОВ.

Зарождение чувства патриотизма у дошколят, гордости за воинов – защитников, победивших в ВОВ, уважение к ветеранам ВОВ.

2.3. Перспективы дальнейшего развития

Проведенная работа по передаче элементарных знаний о ВОВ детям подготовительной группы показала, что дети с большим интересом воспринимают предложенную информацию, запоминают услышанное, эмоционально «правильно» переживают, слушая истории про героев и событиях, делятся дома с родителями. Мое мнение: подобную работу нужно проводить не только в юбилейные даты, а ежегодно. Мне самой пришлось перечитать и пересмотреть много источников. Я как будто -то заново все узнала: очень интересно, переживательно. Нужно детям говорить об этом! Поэтому на следующий год обязательно буду работать с детьми по данной теме (есть идеи).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Нормативно-правовое обеспечение
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Информационные ресурсы Интернет
<https://www.google.ru>
<http://dohcolonoc.ru>
<http://ndou-svetlana.ru/n> <http://376.tvoysadik.ru>
<http://detsad-rjabinka.ru/>
<http://ped-kopilka.ru>
<http://www.maam.ru>
<https://deti.mail.ru>
<http://gym1565sv.mskobr.ru>
<http://dmdou65.edumsko.ru>
- Литература
Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология[текст]: // Детский сад от А до Я - № 3, 2008, с.6
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
Зверева О.Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников[текст]:// Воспитатель ДОУ: практический журнал-2010.-№ 7, с.59
Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ[текст]: - М.: ТЦ Сфера, 2005, с.192
Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие[текст]: /Н.А.Кочкина-Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011
Максакова А.И., Туманова Г.А. Учителе, играя[текст]: / А.И. Максакова, Г.А.Туманова – М.: Просвещение, 1983
Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях[текст]: /С.А.Миронова - М.:Просвещение, 2007.
Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений[текст]: / В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984, 272 с.:
Филичева Т.Б. Основы логопедии[текст]: / - М.:Просвещение, 1989, с.306

