

Логопедическое занятие для старших дошкольников: «Звук [П]».

Цель:

1. Закрепить четкое произношение звука [п] в слогах и словах, умение слышать и выделять звук [п] в начале и в конце слова.
2. Выполнить комплекс подготовительных артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.
3. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, мышление.
4. Обогащать словарь по теме птицы.
5. Воспитать любовь к птицам.

Использованный материал: карточки, фишки, рисунки, компьютер.

Ход логопедического занятия:

1. Приветствие.

Дети: - Добрый день!

Логопед: - Добрый день, всем малышам!

Вместе: - Добрый день, нашим гостям!

2. Сюрпризный момент.

Л: - Добрый художник нарисовал для вас картинки, но злая колдунья смешала все краски на них. Давайте поможем художнику и вернем краски на место.

(Дети составляют разрезанные на части картинки и узнают, кто на них нарисован).

Логопед показывает им игрушечного Буратино, который пришел к ним на занятия с письмом. Письмо было звуковым. Дети слушают и отгадывают звуки, которые там записаны.

Дети слушают звуки:

- Тиканье часов
- Резка бумаги ножницами
- Гудок корабля
- Шум моря

- Размешивание ложкой сахара в стакане

Л: - Итак, мы с вами слышали звуки, которые нас окружают и их очень много.

3. Основная часть.

Произношение гласных звуков

Л: - А, что мы с вами умеем произносить и слышать?

- Да мы с вами можем произносить звуки, из которых образуем слова, а из слов строим предложения.

- А какие звуки мы можем спеть?

- Почему они так называются?

- Как мы их обозначаем схематично?

1. Анализ звукосочетаний.

Л: - Я буду говорить звукосочетания, а вы выкладывать их фишками.

УО, УОА, ИУ, ЕУ.

2. Самостоятельное выкладывание фишками звукосочетаний.

3. Выделение гласного звука в начале слова.

Арсений, Оксана, Инна, Ульяна

Л: - Что за слова я называла?

- Что они означают?

4. Самостоятельные названия имен, начинающихся громким звуком.

Использование метода «Микрофон»

Дети в микрофон называют имена, начинающиеся громким звуком.

5. Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений.

Л: - Есть еще звуки при произношении которых во рту образуются препятствия для выдыхаемого воздуха: между губами, между языком и зубами.

- Для того чтобы эти звуки хорошо произносить губы и язык нужно тренировать.

Артикуляционная гимнастика

«Трубочка», «Улыбка», «Лопатка», «Маятник», «Варенье», «Горочки», «Кисточка», «Качели»

Упражнения на развитие речевого дыхания

«Бабочки летают», «Открой окно»

Упражнения на развитие мелкой моторики

«Пальчики здороваются», «По грибы», «Дружная семья»

Упражнения с орехами.

- Сжать орехи в ладонях, затем отпустить.
- Прокатать два ореха между ладонями
- Перекатывать пальцами одной руки два ореха

Кинезиологические упражнения:

«Зайчик», «Коза», «Кулак», «Ребро», «Ладонь».

Л: - сегодня мы с вами будем выделять звук, а какой догадаетесь сами.
Послушайте скороговорку:

Пилил Филипп поленья из лип.

Л: - Какой звук чаще всего повторялся в словах? Давайте его произнесем.

Звук [П].

Л: - Где образуется преграда для воздуха? Можно ли этот звук спеть?

Л: - Как этот звук называется? Как его обозначать?

7. Преподавание фишками звукосочетаний АП, ИП

8. Самостоятельное выкладывание звукосочетаний.

9. Игра «Поймай звук».

АП, ИП, АМ, ОП, УП, ОН, ИП

10. Произношение слогов с опорой на фишки.

ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЕ

11. Из предложенных, птиц отобрать только тех в названии которых есть звук [п]

Л: - Буратино грустит, давайте поможем ему выполнить эту задачу.

Ворона, филин, дятел, пингвин, павлин, петух.

Дети отбирают: павлина, петуха и пингвина.

Далее логопед показывает видео с изображением этих птиц и их голосами.

12. Изучение стихотворения с опорой на рисунки.

Ворона хвастает пингвину:

- Петух дал мне перо.

Прицеплю, принаряжусь,

Затем павлину покажусь.

13. Закрепление стихотворения с выполнением упражнений.

Ворона хвастает пингвину: (руки на поясе, повороты влево, вправо)

- Петух дал мне перо. (руки вытянуты вперед, сжимать и разжимать ладони)

Прицеплю, принаряжусь, (сгибание рук к плечам и разгибание в стороны)

Затем павлину покажусь. (руки на поясе, присесть и подняться)

14. Выделение четвертого лишнего.

Дети выделяют петуха - он домашняя птица, а остальные дикие.

4. Итог.