Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.Н-Гаревая



«Герой Советского Союза нашей малой родины»

Александр Васильевич Оборин

22 марта 1908г-07 августа 1944г.

-два ордена Ленина,

-три ордена Красного Знамена

- орден Красной звезды.

***Проект***

**«Герой нашей малой родины»**

**Александр Оборин**

*Название проекта со слов ребенка,*

*«Давайте просто скажем герою нашему – спасибо за жизнь».*

Память, памятник, напоминание.

Наша память хранитель прошлого:

Даты, лица, воспоминания:

Охраняет плохое, хорошее.

Эта связь поколений незримая,

Тонкой нитью сквозь время протянется

Если прошлое не забывать –

Эту связь никому не порвать!

(О.И. Мишукова)

Составители творческая группа: Кирова Юлия Владимировна,

педагог-психолог

Воспитатель Харламова Ирина Вячеславовна

Нытвенский район, д.Н-Гаревая,2015г.

«Герой Советского Союза нашей малой родины»

Александр Васильевич Оборин

22 марта 1908г-07 августа 1944г.

-два ордена Ленина,

-три ордена Красного Знамена

- орден Красной звезды.

Память, памятник, напоминание.

Наша память хранитель прошлого:

Даты, лица, воспоминания:

Охраняет плохое, хорошее.

Эта связь поколений незримая,

Тонкой нитью сквозь время протянется

Если прошлое не забывать –

Эту связь никому не порвать!

(О.И. Мишукова)



**Тема проекта:** «Герой нашей малой родины»

Название проекта со слов ребенка, .. «Давайте просто скажем герою нашему – спасибо за жизнь».

**Авторы проекта: педагог-психолог Кирова Юлия Владимировна,**

**воспитатель Харламова Ирина Вячеславовна, дети разновозрастной группы «Смешарики» старшей и подготовительный возраст МБДОУ детского сада д. Н - Гаревая.**

**Введение**

История нашей страны знала великое множество войн и конфликтов. Самой масштабной, страшной, кровопролитной и оказавшей влияние на судьбы мира войной признана Великая Отечественная, явившая мощь русского духа, силу единения народов Советского Союза и значимость русского оружия.

9 мая 2015-го многомиллионная Россия отмечала 70-летие Великой Победы.

  Сколько бы ни прошло десятилетий, забывать о разрушенных огнем нацистов городах и селах, уничтоженном народном хозяйстве, гибели миллионов людей, разрушении бесценных памятников ни в коем случае нельзя. Путь к Великой Победе был суров и долог. Невиданные никогда ранее жестокость и боль, разрушения и потери, героизм и самопожертвование - все это было реальностью в течение каждого из 1418 дней Великой Отечественной...

С тех пор прошло уже семь десятилетий. Выросли новые поколения, многие представители которых имеют слабое представление о перипетиях той войны и колоссального значения Великой Победы для всей планеты.

 Творческая группа педагогов ***считает, что данная тема всегда будет актуальной*** **в первую очередь это - долг и совесть перед павшими и выжившими в той войне, обязывают нас не забывать события 1941-45 годов.**

Высшая справедливость и долг перед павшими героями заставляют нас доносить значимость эпохального события до наших потомков.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов, и в современных условиях жизни каждый житель нашей страны сталкиваемся с ***проблемой*** опасности, подстерегающего наше общество в разрушении ценности нашей родины, ценности нашей культуры, наших традиций, потеря семейных ценностей, распад человека как личность.

Недостаточно сформирована система патриотическое и гражданское воспитание в дошкольном возрасте дети плохо ориентируются в истории нашей страны, у детей не сформированы такие понятия, как ветераны нашей страны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия, малая родина, равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, любви, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей.

Активно противостоять этим негативным тенденциям, детский сад и школа, они призваны государством, которым поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности юного человека.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Цель** – создать комфортные условия для ребенка содействие духовно-нравственному развитию, воспитания любви к родным местам, воспитание чувства гордости, сопереживания за свой народ за победу Великой Отечественной Войне.

**Гипотеза исследования** нравственно-патриотического и гражданского воспитания личности, патриота и гражданина своей Родины, будет успешным если:

- если с малых лет малыш будет обогащаться из семьи о чувствах любви к семье, к дому, о чувствах поддержке, о значимости семейных традициях, традиций и праздников своего народа;

- если дошкольное образовательное учреждения, а именно через воспитателя будет продолжать систематическое обогащение и воспитание ребенка духовно-нравственному и патриотическому воспитанию о традициях нашей Родины, о любви к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание охранять и приумножать богатства своей родины, любить и быть патриотом своей Родины.

Если все это будет в системе поддерживаться и взаимодействовать, передаваться через опыт семьи, детского сада, школы, то тогда будет личность, сформирована граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

**Задачи:**

* исследовать и подготовить материал о сообщении сведений о Великой Отечественной Войне с учетом возрастных особенностей;
* обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: всех участников проекта (ребенок, воспитатель, законный представитель - родитель);
* способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, героям, ветеранам войны;
* воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину;
* способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь;
* организовать деятельность детей, родителей, направленную на создание праздничного концерта
* сформировать мотивацию и интерес у детей на продолжение разработки написания детского исследовательского проекта;
* вызвать у всех участников эмоциональный отклик, понимание, осознания наших ценностей на реальную жизнь.

**Ожидаемые результаты по окончанию реализации проекта**:

Дети:

* Повысится уровень осведомлённости об истории России в период Великой Отечественной войны.
* Пополнится материалом о ВОВ патриотический уголок, узнают своего Героя малой родины (А. Оборина, где родился, учился, работал, в честь него возвели памятник, в честь него проводят спортивные соревнования, в честь него на малой родине к 70-ю летию ВОВ открыли мемориальную доску памяти в д.Н-Гаревая) .
* Дети будут иметь представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ, об истории памятных мест родного города и малой деревушке.
* Ознакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику.
* Расширится словарный запас.
* В процессе реализации проекта у дошкольников сформируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.
* Будет разработан детский исследовательский проект.

Родители:

* Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную исследовательскую проектную деятельность;
* Возникновении семейное изучение своей родословной которое, поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого — в истории и традициях семьи, семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.
* Участие в родительских собраниях, конференциях, праздничных открытий на малой родине мемориальной доски А. Оборину, участие семьи в шествие бессмертного полка, Парад победы 9 мая.
* Участие в сборе и подготовки информации про своих родных и близких участников фронта или тыла в ВОВ для мероприятий посвященные Победе;

Воспитатель:

* Проявлении мотивации интереса, открытий, осуществлении инновационной и исследовательской деятельности.
* Повысит профессиональный уровень.
* Пополняется методическая копилка (Фото, видео материалы, наработки и другой материал будет предлагаться для обмена опытом другим группам).
* Презентация «Герой нашей малой родины ВОВ» прилагается.

**Основное содержание и механизмы реализации проекта**

Дети – это наше будущее, они обязаны и должны передать память о грозных событиях Великой Отечественной Войны, о патриотизме, о защите своей Родины, своим детям, чтобы они жили в мире и согласии, помнили и чтили память тех, кто отдал свою жизнь, чтоб был мир на планете земля.

**Сроки реализации:**

**15 марта 2015года -15 мая 2015года;**

**I этап Подготовительный-накопление знаний15 марта-25 марта:**

**1.Обсуждении идеи, формировании мотивации, проблем какими средствами, способами воспитывать патриотическое чувства у дошкольников?, организационное оформление содержательного проекта предполагаемой деятельности. Подготовка методический материалов , написание сценариев, разработка планов НОД, разработка беседы на тему: о войне, о Дне победы, рассказ о герое ВОВ нашей малой родины, разработка родительских собраний, конференций, опросников. Оформление документаций, составление плана.**

**II этап реализация Основной 26марта-09 мая2015года**

-Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне.

*-*Беседы о войне, о Дне Победы:

- «кто такие ветераны?»

- «Салют Победы»

- «герой нашей малой родины - рассказ об А.Оборина

- экскурсия до его дома, где он родился;

- экскурсия посещения памятника у в честь летчика А.Оборина у 1 школы;

-НОД по изобразительной деятельности (рисование) на темы:  «Салют над городом».

-НОД по изобразительной деятельности (лепка) на темы: «Военная техника». -НОД по изобразительной деятельности (аппликация) на тему: «Звезда моему герою, или Венок славы».

-НОД Конструирование из бумаги «Пилотка», конструирование из строительного материала «Боевая техника».

-Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества (рисование) на тему: «День победы».

-Рассказы детей о своих прадедушках, воевавших в Великую отечественную войну.

-Совместное взаимодействие ребенка, родителя, воспитателя оформление патриотического уголка.

-Сюжетно-ролевые игры «На заставе», «Военные моряки», «Разные войска»; «Раненный солдат» и др.

- Экскурсия в библиотеку;

-Подбор рисунков на выставку, стенгазету, изготовление праздничных открыток.

-Развивающая дидактическая игра – экскурсия «По местам боевой славы». (города-герои).

- Совместная деятельность детей с родителями по изготовлению поделок ко Дню победы.

-участие в открытии мемориальной доски памяти Александру Васильевичу Оборину

**III этап реализация заключительный 10 мая -15 мая2015**

**-** Анализ что получилось, а что нет, для себя выводы работа над ошибками;

- Круглый стол с родителями на тему: «День Победы – 9 Мая».

**- Оформление статьи в газеты**

**- участие детей в районных мероприятиях («Патриотический уголок», «Зарница», конкурс о малой Родины»,«Полотно мира», конкурс творческих проектов Россельхоз банка, участие детей и родителей в митинге 9 мая, свеча памяти, «Бессмертный полк»).**

**Участники проекта:**

* **Детский сад - воспитатели, специалисты;**
* **Дети детского сада;**
* **Законные представители родители;**
* **Социальные партнеры: библиотека и администрация Чекменевского городского поселения, МОУ ООШ №1, МБДОУДОД ДЮСШ.**

**Принципы реализации проекта:**

* *Принцип* *личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми.
* *Принцип культуросообразности*. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* *Принцип свободы и самостоятельности*. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
* *Принцип гуманно-творческой направленности.* Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а  с другой  - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
* *Принцип интеграции различных видов детской деятельности.*

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия

**Методы и приемы:**

* + Объяснительно-иллюстративные.
  + Проблемное изложение материала.
  + Словесные.
  + Демонстрационные.
  + Игровые методы.
  + Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы.

**Формы организации:**

- по художественно-эстетическому развитию, по речевому развитию; по познавательному развитию.

-Коммуникативная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

-Работа в уголке творчества.

-Выставка детских рисунков и поделок.

- Конкурс стихотворений.

-Работа с социумом (групповое посещение библиотеки, администрации, школы №1, ДЮСШ).

-Слушание и разучивание музыкальных произведений, песен.

-Выставка плакатов, иллюстраций, книг и их рассматривание.

-Праздничный концерт.

-опрос родителей;

-Экскурсии к памятным местам своего героя.

-Беседы.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* фонд методического кабинета: методические рекомендации по патриотическому воспитанию дошкольников.
* библиотека: детский фонд русской литературы.
* видеотека: художественные фильмы о ВОВ;
* материально-технические ресурсы:-технические средства обучения: мультимедиа, использование видео - аудио учебных материалов.
* наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, книги);
* детская художественная литература;

**Критерии отслеживания результата:**

- Удовлетворённость родителей результатами совместной  работы ДОУ и родителей (опрос);

-проведение мероприятий фото, сценарии, приложения, презентации;

- участие в конкурсах садика, района и.т.д.

-контроль за качеством проведения мероприятий и психологического и эмоционального состояние ребенка.

**Факторы риска:**

- внезапное смена настроение у ребенка при просмотре, при рассказе о войне.

- проведение НОД с детьми, так как опыта воспитателя нет.

-непонимание законного представителя , национальность его.

**Используемая литература:**

1. Разработка НОД, режимные моменты, самостоятельной деятельности по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л. А. Кондрыкинской.  Творческий центр. М. 2011.

2. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина. М. 2008.

5. Ресурсы сети Интернет. https://ru.wikipedia.org/wiki.