

**МБОУ « Сельменьгская средняя школа»  
филиал Детский сад № 27 «Теремок»  
п.Сельменьга ул Комсомольская, д. 16 «б»  
Виноградовского района Архангельской области  
телефон:8-818-31- 75-5-57, Е – mail:ds27teremok@mail.ru**

## **ПРОЕКТ**

# **«ЛОГОПЕД, ТЫ И Я – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**



Подготовила учитель-логопед  
Шишко Вера Александровна

## ***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

### **1.1. Актуальность**

Федеральный закон «Об образовании» обязывают педагогов дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Федеральные государственные образовательные стандарты обязывают дошкольных педагогов повышать компетенцию родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, а также непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Система образования должна быть ориентирована не только на государственный заказ, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Обязательным, неизменным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьей. Педагоги любой группы должны приложить немало усилий, чтобы создать неформальное объединение всех участников коррекционно-воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда и родителей дошкольника. Если родители сами не в состоянии правильно оценивать ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребенка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Естественно, при указанном подходе, с педагогов не снимаются их профессиональные ответственность и обязанность. Просто в отношениях учитель-логопед - родители несколько меняются акценты. Однако не каждый родитель способен оказать требуемое воздействие на своего ребенка. Это зависит от его позиции по отношению к ребенку и его дефекту, от его жизненных принципов, моральных норм, уровня знаний, житейского опыта, педагогической наблюдательности и пр. Поэтому работе с родителями необходимо уделять одно из центральных мест.

Важно, чтобы сотрудничество началось как можно на более ранних этапах, тогда успехи детей будут более значимыми.

### ***1.2. Цель проекта***

Повышение уровня компетенции родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

### ***1.3. Задачи***

1. Выяснить уровень компетенции родителей по вопросу речевого развития дошкольников.
2. Обеспечить педагогическую поддержку семьи по вопросам речевого развития дошкольников.
3. Повысить компетенцию родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной коррекционной деятельности с дошкольниками.

### ***1.4. Нормативно-правовая база проекта***

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях зарегистрированы в Минюсте РФ 27.08.2010 г.;
- Конвенция о правах ребенка (1989),

### ***1.4. Вид проекта***

Педагогический

### ***1.5. Тип проекта***

Практико-ориентированный, моно - проект, внутригрупповой, коллективный, долгосрочный.

### ***1.6. Сроки реализации***

Сентябрь 2014 - апрель 2015 г.

### ***1.7. Участники проекта***

- Дети старшей - подготовительной группы
- Учитель-логопед

- Родители

### ***1.8.Ресурсы и условия реализации проекта***

- Информационные ресурсы: ресурсы Интернет, методическая литература, периодические издания.
- Материально-технические: мультимедийный проектор, ламинатор, планшет, ПК, принтер, сканер, ноутбук, магнитола.
- Финансовые:

Картридж черный (заправка) - 1 штука – 350 руб.00 коп.,  
 Картридж цветной – 1 комплект -1000 руб. 00 коп.,  
 пленка для ламинатора - 1 упаковка – 1000 руб.00 коп.,  
 фотобумага – 1 упаковка – 300 руб.00 коп.,  
 бумага листовая для офисной техники – 1 упаковка – 600 руб. 00 коп.,  
 бумага цветная – 1 упаковка -70 руб.00 коп.,  
 картон цветной – 1 упаковка – 70 руб.00 коп.,  
 коктейльные трубки – 50 штук – 42 руб. 00 коп.,  
 мыльные пузыри - 5 штук по цене 20 руб.00 коп.,  
 воздушные шарiki – 20 штук по цене 5 руб.00 коп.  
 Итого: 3632 руб. 00 коп.

(бюджет МБОУ «Общеобразовательная Сельменьгская средняя школа»)

- Временные ресурсы:

10 месяцев, из них 2 – поиск темы, подбор конспектов, сценариев, статей, методической литературы и т.д. , 8 - реализация проекта.

- Информационно-методические ресурсы:

План, конспекты, сценарии мероприятий, анкета, презентации, буклеты, ресурсы Интернет(<http://www.logoped-sfera.ru/>, <http://logoburg.com/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://logopedy.ru/> portal/, <http://www.logopedplus.org/> и т.д.)

### ***1.9.Прогнозирование конечного результата***

- Для детей:

Положительная динамика речевого развития;  
 Успешная социальная адаптация в ДОУ, семье;  
 Подготовленность к обучению в школе. Успешное освоение программы начал. образования

- Для родителей:

Удовлетворение от проделанной работы;  
 Уверенность в подготовленности ребенка к обучению в школе.

- Для учителя-логопеда:  
 Желаемая положительная динамика речевого развития воспитанников;  
 Удовлетворение от проделанной работы.

### ***1.10. Возможные риски реализации проекта***

1. Родители не идут на контакт, соответственно не участвуют в коррекционной работе с ребенком.
2. Родители идут на контакт, но не участвуют в коррекционной работе с ребенком.
3. Пропуски детей по различным причинам.

### ***1.11. Продукт проекта***

Праздник для детей и их родителей «Говорим красиво», родительское собрание «КВН – мы просвещенные родители».

## **2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### ***3.1 Этапы реализации проекта***

Сроки, ответственный	Формы, методы работа	Фиксируемый результат
<b>1 этап – подготовительный (информационно-аналитический)</b>		
Сентябрь, учитель-логопед	Диагностика воспитанников.	Речевые карты
	Мониторинг родителей.	Анкета для родителей
	Составление перспективного Плана проекта в соответствии с результатами мониторинга.	См. основной и заключительный этапы
	Родительское собрание «Организация работы логопункта». Роль родителей в коррекционном процессе. План совместной деятельности по коррекции речевых нарушений дошкольников».	Протокол собрания, отзывы родителей
<b>2 этап – основной (практический)</b>		
Октябрь учитель-логопед	Логотренинг для родителей № 1 «Учимся делать артикуляционную гимнастику - общий комплекс».	Конспект проведения логотренинга, отзывы родителей, буклеты

		родителям «Общий комплекс артикуляционной гимнастики»
	Логотренинг для родителей № 2 «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»	Конспект проведения логотренинга, отзывы родителей, буклеты родителям «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»
	Логотренинг для родителей № 3 «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»	Конспект проведения логотренинга, отзывы родителей, буклеты родителям  «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»
	Логотренинг для родителей № 4 «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»	Конспект проведения логотренинга, отзывы родителей, буклеты для родителей «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»
Ноябрь Учитель-логопед	Мастер - класс «Речевое дыхание – основа правильной речи»	Конспект проведения мастер-класса, отзывы родителей.
Декабрь учитель-	Семинар-практикум (с участием детей) «Развитие фонематического слуха – залог	Конспект проведения семинара -

логопед	успеха в школе»	практикума, отзывы родителей.
Январь Учитель-логопед, родители	Игровое развлечение «Путешествие в страну сюрпризов»	Сценарий развлечения, отзывы родителей.
Февраль Учитель-логопед	В рамках Дня открытых дверей ДООУ открытое занятие для родителей «...»	Конспект открытого занятия, отзывы родителей.
Март Учитель-логопед, родители	Познавательная-дидактическая игра «Откуда берутся слова»	Конспект мероприятия, отзывы родителей
Еженедельно Учитель-логопед	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые) по вопросам коррекционной работы по интересующим вопросам.	Журнал консультаций для родителей.
Ежемесячно Учитель-логопед	Смена информационных листов на логопедическом стенде.	Папка «Информация на стенд»
<b>3 этап - заключительный (контрольно-диагностический)</b>		
Апрель Учитель-логопед, родители	Праздник «Говорим красиво».	Сценарий развлечения, отзывы родителей.
	Родительское собрание «Подводим итоги работы за год (КВН «Мы просвещенные родители», анкетирование, награждение дипломами родителей, принявших активное участие в совместной деятельности по коррекции нарушения звуков с детьми, награждение благодарностями инициативных родителей, которые помогали в организации и проведении мероприятий проекта).	Протокол собрания, анкета для родителей, отзывы родителей.

## 2.2. Достигнутые результаты проекта

Повышение качества коррекционно - образовательного процесса;  
 Повышение компетенции родителей по вопросам речевого развития дошкольников;  
 Удовлетворенность родителей совместными с учителем – логопедом результатами коррекционной – образовательной деятельности;  
 Теплая и дружеская атмосфера, сложившаяся в результате совместной деятельности в отношениях родитель – ребенок – логопед;  
 Сплочение родителей группы между собой;  
 Повышение статуса ДОУ.

### **2.3. Перспективы дальнейшего развития**

Подобный проект позволяет держать родителей в рабочем режиме на протяжении почти всего учебного года. Если в начале года глаза родителей были полны страха, удивления, непонимания, в обсуждении не принимали участия, отмалчивались, к концу года ситуация поменялась: родители улыбались, активно принимали участие в разговоре на «наши» темы, давали самостоятельно оценки в каких то ситуациях. Данный проект имеет серьезную практическую направленность. Анализируя достигнутые результаты данного проекта, считаю необходимостью продолжить эту работу, выбрав другое название следующему проекту, наполнив его другим содержанием ( есть идея), используя инновационные технологии, как требуют современные реформы дошкольного образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Абашина В.В., Соколова И.Г. Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм планирования и организации// Детский сад от А до Я - № 3, 2008, с.19
- Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я - № 3, 2008, с.6
- Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе// Логопед - № 2, 2005, с. 12
- Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии: методическое пособие – М.: изд-во ТЦ СФЕРА, 2010
- Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие/Н.А.Кочкина-Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011
- Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников/И.А.Урмина, Т.А.Данилина-М.: Линка-Пресс, 2009
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду: пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений-М.: изд-во Гном и Д, 2010



