Преподаватель специальных дисциплин Саенко Н.В.

**Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС СПО.**

Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны.

* установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности
* готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
* высокая социальная активность
* требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам
* компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

Будущее: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий,интернет, социальная самоорганизация

Школа 1908-2008

Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)

«картина мира»

Подготовка к выбору профессии

Школа 2020

Умение работать с большими объектами информации

Коммуникативные компетенции

креативность

способность переобучаться

Нормативно-правовая база системы оценки качества образования(СОКО)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р.
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга система образования».
4. Приказ Министерства образования, науки РФ от 05.12.2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Устав образовательной организации.

Понятие СОКО.

* СОКО – это совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих всестороннюю информационную оценку деятельности образовательной организации (ОО):

- образовательных достижений обучающихся,

- условий эффективности деятельности ОО, реализующей программы СПО,

- качества образовательных программ по реализуемым специальностям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг (обучающиеся, родители, работодатели, социальные партнеры, преподаватели, управленческий персонал, учредитель и др.)

Принципы СОКО.

* объективность получаемой информации;
* сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;

прогностичность и целевое назначение.

Цели СОКО.

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
* получение объективной информации о функционировании и развитии образования в техникуме, изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
* прогнозирование развития образовательной системы техникума.

Задачи СОКО.

* формирование критериев качества образования, системы показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации работников техникума;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат работников техникума.

3 составляющие качества образования:

* Цели и содержание образовательного процесса.
* Уровень профессионализма преподавателей и организации преподавательской деятельности.
* Состояние материально-технической базы и уровень информационной базы учебного процесса.

Система менеджмета качества(СМК)

* это система для руководства и управления организацией применительно к установленным государственным стандартам качества. Стандартом качества в системе СПО выступают Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Составляющие ФГОС СПО третьего поколения: это совокупность   требований:

* - к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) - знания, умения, компетенции (общие, профессиональные);
* - к структуре ППССЗ – учебные дисциплины и профессиональные модули;
* - к условиям реализации ППССЗ: реализации учебной и производственной практик, кадровое обеспечение учебного процесса, учебно-методическое и информационное обеспечение, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение; оценка качества освоения образовательных программ соответствующего уровнятавляющие ФГОС СПО третьего поколения:

Особенности ФГОС СПО

* 1. Ориентация на результат.
* 2.Разработка новой учебно-программной документации.
* 3. Реализация модульного подхода в обучении.
* 4.Обеспечение практикоориентированности ППССЗ.
* 5.Обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы.
* 6.Реализация современных образовательных технологий.
* 7.Изменение системы контроля и оценки результатов обучения в СПО.
* 8. Совершенствование материально- технической базы.
* 9. Обеспечение необходимого кадрового потенциала.
* 10. Обеспечение взаимодействия с работодателями.
* 11. Обязательная ежегодная корректировка ППССЗ

Принципы системы менеджмента качества

* ориентация на потребителя;
* лидерство руководителя;
* вовлечение работников;
* процессный подход;
* системный подход к менеджменту;
* постоянное улучшение;
* принятие решений, основанное на фактах;
* взаимовыгодные отношения с работодателями

Система обеспечения качества профессионального образования

- это механизмы и процедуры, с помощью которых гарантируется достоверность и надежность приобретенных знаний, умений, навыков и видов компетенций. Качество среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами ИСО-9000 - это совокупность свойств и характеристик, которая обусловливает его способности удовлетворять требования производства, общества и государства в области подготовки специалистов среднего звена.

Мониторинг качества образования.

* совокупность непрерывных, контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение студента от незнания к знанию.
* Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа полученной информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг качества образования включает:

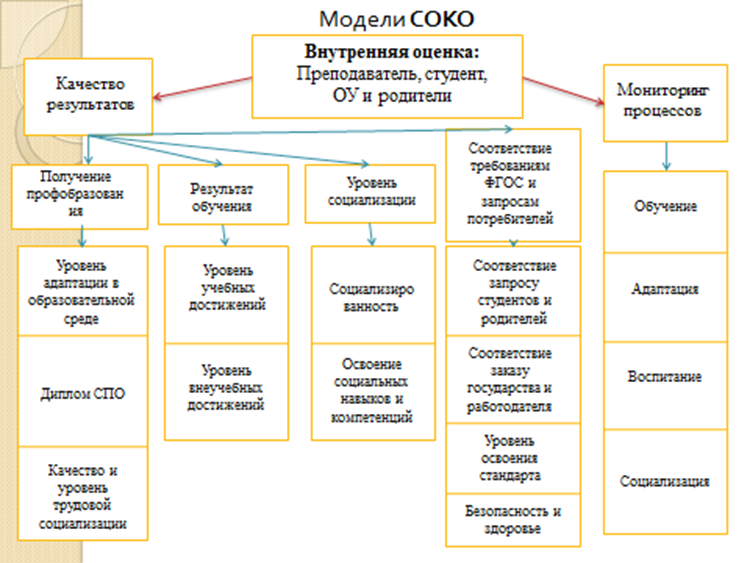
* установление стандарта (определение стандартов, измеряемых величин, по которому можно исследовать достижение стандартов);
* сбор данных и оценка результатов;
* действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами;
* валидность критериев.

Инструмент мониторинга

В качестве инструмента мониторинга выступает рейтинговая оценка образовательной деятельности, которая обеспечивает возможность рефлексивного управления качеством в образовательном учреждении. Критерии оценки, их содержательный аспект и характеристические параметры выступают одновременно нормой качества и задают вектор развития образовательного учреждения в целом или отдельных его процессов, видов деятельности.

Слайд 17.

Структура СОКО в профессиональной образовательной организации

Слайд 18. ( таблица)Внутренняя оценка:Преподаватель, студент, ОУ и родители

Внешняя оценка:



Организация и технология проведения оценки качества образования

1. Основания для проведения оценки качества образования:

* плановый контроль;
* проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
* обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушения в области образования.

1. Формы проведения оценки качества образования:

* этапы обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
* чистота процедур (разовая периодическая и систематическая оценка).

1. Система СОКО включает:

* систему сбора и первичной обработки данных;
* систему анализа и оценки качества образования;
* систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов профессионального образования

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС:   
Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает в себя:

-текущий контроль знаний\*;

-промежуточную аттестацию\*;

-государственную (итоговую) аттестацию.

\*- *формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения (* п.8.1-8.2 )

ФОС

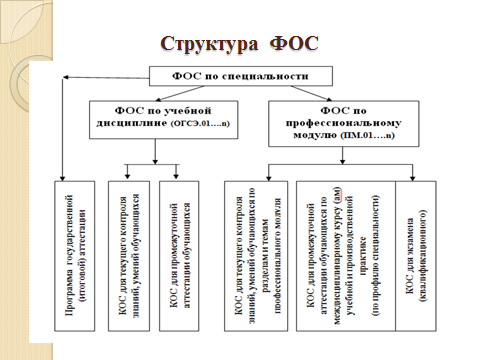
* Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.(п.8.3)

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка освоенных компетенций. (п.8.4)

* Фонды оценочных средств (ФОС) - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.





Разработка КОС

. *Примерный состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся:*

* Контрольная работа №1 - n по теме, разделу
* Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу
* Тест по теме, разделу
* Реферат, доклад сообщение, эссе
* Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)
* Лабораторная работа
* Практическое занятие –деловая игра
* Практическое занятие –решение ситуационных задач
* Практическое занятие – семинар, круглый стол
* Практическое занятие – расчетно-графическая работа
* Рабочая тетрадь
* Портфолио

Разработка КОС

*Примерный состав КОС для промежуточной аттестации обучающихся:*

* Контрольная работа по учебной дисциплине, МДК;
* Вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК;
* Тест по учебной дисциплине, МДК;
* Экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по учебной дисциплине, МДК;
* Дневник и (или) отчет по учебной практике;
* Отчет по производственной практике;
* КОС для экзамена (квалификационного).

*Состав КОС*

*для экзамена (квалификационного):*

* титульный лист;
* спецификация;
* требования к портфолио обучающегося;
* комплект заданий для обучающихся;
* форма аттестационного листа по практике;
* форма оценочного листа;
* форма сводной оценочной ведомости;
* пакет экзаменатора.

Процедура контроля и экспертной оценки качества образования

* мониторинг образовательной успешности студентов на разных курсах обучения;
* анализ творческих и научно-исследовательских достижений студентов;
* результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
* результаты самообследования.

Состав Совета по качеству:

* директор техникума;
* заместители директора;
* заведующие учебной частью и (или) методической работой;
* заведующие отделениями;
* председатели ПЦК;
* кураторы (ответственные должностные лица), назначенные приказом директора;
* эксперты, привлеченные из сторонних компетентных организаций и отдельные специалисты.

Этапы проведения оценки качества образования

1. Определение цели и объектов оценки.
2. Определение показателей внутренней оценки качества.
3. Выбор форм и методов оценки (по оценке показателей).
4. Определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю.
5. Назначение директором ответственных работников по анализу показателей.
6. Инструктаж участников оценки качества образования.
7. Констатация фактического состояния дел.
8. Выводы, вытекающие из анализа показателей оценки качества образования.
9. Рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса по устранению недостатков.
10. Определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Формы обобщения и результаты оценки качества образования (СПРАВКА)

Итоги оценки качества образования

Решения по итогам оценки принимает директор техникума:

* об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
* об проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
* об привлечении к дисциплинарной ответственности (издание приказа);
* о поощрении работников (издание приказа);
* и иные решения в пределах своей компетенции.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: www. adu.ru. – (дата обращения 5.05.2014).
2. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии**/**Сб. ст. по материаламXXXVмеждунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 126 с.
3. Ибрагимов  Г.И.  Качество  среднего  профессионального  образования  в  современных  условиях  /  Г.И.  Ибрагимов  //  Педагогика.  —  2006.  —  №  6.  —  С.  75—81.
4. СергееваТ.А.Механизмыгосударственнообщественного  управления  образовательным  учреждением:  методические  рекомендации.  М.:  Профессионал,  2011.  —  67  с.
5. ХарьковаЕ.В.Общественногосударственная  оценка  качества  образовательных  услуг  в  довузовском  профессиональном  образовании.  //  Среднее  профессиональное  образование.  —  2007.  —  №  11.  —  С.  2—3.
6. ГОСТ Р 52614.2-2006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. М.: Стандартинформ, 2007. - 64 с.

7. Галиуллов Н. Р., Шамратова А. Ю. Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 268–271. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56298.htm.