

Весь мир в твоих ладошках

*Я хочу в твои ладошки положить совсем немножко:
Дуновение ветерка, чтоб развеял все печали.
Лепесток от василька, чтоб друзья не забывали.
Лучик радуги цветной, чтобы мир купался в красках.
Шёпот звёздочки ночной, чтобы снились только сказки.
Каплю горного ручья, чтобы сердце было чистым.
А ещё в твои ладошки положу свой взгляд лучистый.
И когда к тебе немножко грусть нечаянно нагрянет,
Ты раскрой свои ладошки, и тебе теплее станет*

ИЛИ

*«Истоки способностей и дарования детей –
на кончиках пальцев.
От пальцев, образно говоря,
идут тончайшие нити – ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Другими словами, чем больше мастерства
в детской руке, тем, умнее ребенок».*

Путь человека в мир прекрасного, в мир творчества входит в нашу жизнь очень рано - когда мы только учимся делать свои первые шаги. И уже в это время важно показать ребенку, как прекрасен вокруг него мир потому что первые ощущения красоты, возникающие у ребенка очень сильные, и сопровождают человека всю жизнь.

Изобразительная деятельность одно из первых увлечений детей. Карандаш и лист бумаги это все, что надо ребенку, чтобы изобразить поразившие его предметы, образы, и явления. Абсолютно каждый ребенок рисует с увлечением, и все дети рождаются талантливыми в той или иной области.

Рисование — одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие многих сторон детской психики. Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в рисунке раскрываются особенности мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, а использование цвета постепенно начинает влиять на развитие восприятия и эстетических чувств ребенка. Так же как игра, рисование позволяет более глубоко осмыслить и н т е р е с у ю щ и е р е б е н к а с ю ж е т ы .

Таким образом, занятие рисованием способствует эстетическому освоению мира, дает развитие художественным способностям, побуждает к творчеству. Способствует оптимальному и интенсивному развитию всех психических процессов и функций, приучают ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

Наш кружок дополнительного образования с использованием нетрадиционных техник рисования «Цветные ладошки» МАДОУ детский сад №8 «Огонек» посещают дети возрастной категории 3-4 года. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует слово «Нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Этим можно на много повысить интерес дошкольников к рисованию. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребенка, о том, что

его радует, что его огорчает. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Рисование нетрадиционными техниками доставляет дошкольникам истинную радость, они с удовольствием рисуют не испытывая при этом трудностей. Дети смело берутся за художественные материалы, малышей не пугает их многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Им доставляет огромное удовольствие сам процесс выполнения, ведь многие техники напоминают игру. И можно пошалить красками. Дети готовы многократно повторить то или иное действие. И чем лучше получается движение, тем с большим удовольствием они его повторяют, как бы демонстрируя свой успех, и радуются привлекая внимание взрослого к своим достижениям. Необычность нетрадиционного рисования состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребенок любит быстро достигать результата в своей работе.

Занятия кружка проходят 2 раза в неделю по подгруппам. Художественно – творческая деятельность детей проводится в уютной комнате, занятия сопровождаются музыкой. Дети с радостью посещают кружок. У каждого есть своё рабочее место. В конце продуктивной детской деятельности рассматриваются произведения юных дарований. Дети разглядывают и озвучивают свои успехи и успехи товарищей

Главное в работе кружка «Цветные ладошки» - привить детям любовь к цвету, к краскам, развить воображение, раскрыть возможности ребенка. Научить детей видеть и любить мир.

Вниманию родителей и детей

Следственным отделом на транспорте была проанализирована информация о фактах нахождения несовершеннолетних детей на расположенных на территории ХМАО-Югры железнодорожных путях (вблизи путей) за период 2014 года и текущий период 2015 .

Основные причины непроизводственного травматизма на объектах железнодорожного транспорта:

Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах;

Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном транспорте.

Ч. 5 ст. 11.1 КоАП РФ - Проход по железнодорожным путям в неустановленном месте - штраф до 100 рублей. Ст. 11.17 КоАП РФ - Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном транспорте - штраф до 100 рублей.

Железная дорога - зона повышенной опасности!

- переходить железнодорожные пути только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переездами;
- на станциях, где мостов и тоннелей нет, переходить железнодорожные пути по настилам, а также в местах, где установлены указатели «Переход через пути»;
- перед переходом пути по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося поезда, локомотива или вагонов;
- при приближении поезда, локомотива или вагонов следует остановиться, пропустить их и, убедившись в отсутствии движущегося состава по соседним путям, продолжить переход.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- ходить по железнодорожным путям;
- переходить и перебегать через железнодорожные пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров;
- переходить через пути сразу же после поезда одного направления, не убедившись в отсутствии следования поезда встречного направления;
- на станциях и перегонах подлезать под вагонами и перелезать через автосцепки

для прохода через путь;

- проходить вдоль железнодорожного пути ближе 5 метров от крайнего рельса;
- проходить по железнодорожным мостам и тоннелям, не оборудованным дорожкам для прохода пешеходов;
- на электрифицированных участках подниматься на опоры, а также прикасаться к спускам, идущим от опоры к рельсам (напряжение 27 000 Вольт);
- приближаться к лежащему на земле электропроводу на расстоянии ближе 8 метров.

ПАМЯТКА ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Железнодорожные пути являются объектами повышенной опасности.

Находясь на них, вы подвергаете свою жизнь риску.

Переходить железнодорожные пути можно только в установленных и оборудованных для этого местах, убедившись в отсутствии приближающегося поезда или на разрешающий сигнал переездной сигнализации.

В целях сохранения своей жизни никогда и ни при каких обстоятельствах:

- не подлезайте под пассажирские платформы и подвижной состав;
- не прыгайте с пассажирской платформы на пути;
- не проходите по железнодорожному переезду при запрещающем сигнале светофора переездной сигнализации независимо от положения и наличия шлагбаума;
- не находитесь на объектах железнодорожного транспорта в состоянии алкогольного опьянения;
- не поднимайтесь на опоры и специальные конструкции контактной сети, воздушных линий и искусственных сооружений.

НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ ЗАПРЕЩЕНО:

1. Ходить по железнодорожным путям.
2. Переходить и перебегать через железнодорожные пути перед близко идущим

поездом, если расстояние до него менее 400 метров.

3. Переходить через путь сразу же после прохода поезда одного направления, не убедившись в отсутствии следования поезда встречного направления.
4. На станциях и перегонах подлезать под вагоны и перелезать через автосцепки для прохода через путь.
5. Проходить вдоль, железнодорожного пути ближе 5 метров от крайнего рельса.
6. Проходить по железнодорожным мостам и тоннелям, не оборудованным дорожками для прохода пешеходов.
7. Стоять на подножках и переходных площадках, открывать двери вагонов на ходу поезда, задерживать открытие и закрытие автоматических дверей пригородных поездов.
8. Проезжать в поездах в нетрезвом состоянии.
9. Оставлять детей без присмотра на посадочных платформах и в вагонах.
10. Выходить из вагона на междупутье и стоять там при проходе встречного поезда.
11. Прыгать с платформы на железнодорожные пути.
12. Устраивать на платформе различные подвижные игры.
13. Курить в вагонах (в том числе в тамбурах) пригородных поездов, в не установленных для курения местах в поездах местного и дальнего сообщения.
14. Бежать по платформе рядом с вагоном прибывающего или уходящего поезда, а также находиться ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки.

Родители!

Обратите особое внимание на разъяснение детям правил нахождения на железной дороге.

На железной дороге запрещено оставлять детей без присмотра - это может привести к трагическим последствиям. Всегда помните, что находясь на железнодорожных объектах, детей необходимо держать за руку или на руках.

Железная дорога не место для игр, а зона повышенной опасности! Берегите вашу жизнь и жизнь ваших детей!

Любое постороннее вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта незаконно, оно преследуется по закону и влечет за собой уголовную и административную ответственность (за нарушения правил безопасности детьми ответственность несут родители).

Наложение на рельсы посторонних предметов, закидывание поездов камнями и другие противоправные действия могут повлечь за собой гибель людей.

Категорически запрещается:

- повреждать объекты инфраструктуры железнодорожного транспорта;
- повреждать железнодорожный подвижной состав;
- класть на железнодорожные пути посторонние предметы;
- бросать предметы в движущийся подвижной состав;
- оставлять ложные сообщения о готовящихся террористических актах на объектах железнодорожного транспорта.

ПАМЯТКА ПАССАЖИРУ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Настоящая Памятка разработана в соответствии с Воздушным кодексом РФ,

Законом РФ «О защите прав потребителей», Приказом Минтранса РФ от 28.06.2007 N 82 ” Об утверждении федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей».

ДОГОВОР ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ

По договору воздушной перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира воздушного судна в пункт назначения с предоставлением ему места на воздушном судне, совершающем рейс, указанный в билете, а в случае воздушной перевозки пассажиром багажа также этот багаж доставить в пункт назначения и выдать пассажиру или уполномоченному на получение багажа лицу. Пассажир воздушного судна обязуется оплатить воздушную перевозку, а при наличии у него багажа сверх установленной перевозчиком нормы бесплатного провоза багажа и провоз этого багажа. Договор воздушной перевозки пассажира удостоверяется билетом и багажной квитанцией в случае перевозки пассажиром багажа.

ПЕРЕВОЗЧИК ОБЯЗАН

Перевозчик обязан организовывать обслуживание пассажиров воздушных судов, обеспечивать их точной и своевременной информацией о движении воздушных судов, предоставляемых услугах и условиях перевозки, в том числе:

- об условиях договора воздушной перевозки пассажира (о нормах бесплатного провоза багажа, предметах и вещах, запрещенных к перевозке, особых условиях перевозки багажа и т.д.);
- об условиях применения тарифа;

- о правилах перевозчика;
- о перевозчике, который будет фактически осуществлять перевозку;
- о способе проезда до аэропорта отправления;
- о месте и времени начала и окончания регистрации на рейс;
- об общих требованиях, связанных с пограничным, таможенным, санитарно-карантинным, ветеринарным, карантинным фитосанитарным контролем, предусмотренным законодательством РФ;
- о правилах и порядке проведения предполетного и послеполетного досмотра пассажиров и багажа;
- об условиях обслуживания на борту воздушного судна;
- о типе воздушного судна.

В случае изменения расписания движения воздушных судов перевозчик должен принять возможные меры по информированию пассажиров об изменении расписания движения воздушных судов любым доступным способом.

При перерыве в перевозке по вине перевозчика, а также в случае задержки рейса, отмены рейса вследствие неблагоприятных метеорологических условий, по техническим и другим причинам, изменения маршрута перевозки перевозчик обязан организовать для пассажиров в пунктах отправления и в промежуточных пунктах следующие услуги без взимания дополнительной платы:

- предоставление комнат матери и ребенка пассажиру с ребенком в возрасте до семи лет;
- два телефонных звонка или два сообщения по электронной почте при ожидании отправления рейса более двух часов;
- обеспечение прохладительными напитками при ожидании отправления рейса более двух часов;
- обеспечение горячим питанием при ожидании отправления рейса более четырех часов и далее каждые шесть часов - в дневное время и каждые восемь часов - в ночное время;
- размещение в гостинице при ожидании вылета рейса более восьми часов - в дневное время и более шести часов - в ночное время;
- доставка транспортом от аэропорта до гостиницы и обратно в тех случаях, когда гостиница предоставляется без взимания дополнительной платы;
- организация хранения багажа.

ПАССАЖИР ИМЕЕТ ПРАВО

Проезда на льготных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации и установленными перевозчиком правилами воздушных перевозок. Бесплатного провоза своего багажа в пределах установленной нормы. Нормы бесплатного провоза багажа, в том числе вещей, находящихся при пассажире, устанавливаются в зависимости от типа воздушного судна и не могут быть менее чем десять килограммов на одного пассажира.

Бесплатного (при международных воздушных перевозках - в соответствии с льготным тарифом) перевоза с собой одного ребенка в возрасте не старше двух лет без предоставления ему отдельного места. Другие дети в возрасте не старше двух лет, а также дети в возрасте от двух до двенадцати лет перевозятся в соответствии с льготным тарифом с предоставлением им отдельных мест.

Правила поведения на водном транспорте

Человек всегда мечтал летать в небе, как птица и плавать в воде, как рыба. Поэтому он и изобрёл воздушный транспорт: самолёты, вертолёты, ракеты. А также водный транспорт: плоты, лодки, катера, сухопутные суда и т.д. С начала, конечно, все эти приспособления были самыми примитивными, но сегодня такой водный транспорт, как крейсер сделан с использованием последних технологий. Именно поэтому современные корабли - это целые плавучие города, с бассейнами, ресторанами, фитнес-центрами, даже улицами и магазинами.

Однако, не смотря на всю эту роскошь, почти ежедневно представители прессы сообщают о возгорании или потоплении того или иного судна. Ведь корабль, даже самой прочной конструкции может:

1. сбиться с правильного курса;
2. наткнуться на мель;
3. напороться на один из плавучих ледяных глыб (так как это было с легендарным «Титаником»);
4. может столкнуться с другим кораблем;
5. попасть в шторм и перевернуться на бок;
6. попасть в водоворот и т.д.

В любом случае, человек, путешествующий на водном транспорте, должен знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Для этого, необходимо внимательно прослушать инструктаж по технике безопасности, который проводится капитаном судна. Следует обратить внимание на то, где находятся спасательные шлюпки и жилеты. Затем нужно прочитать инструкцию или поинтересоваться у капитана, как пользоваться спасательными жилетами, как правильно спускать шлюпку и садиться в неё. Кроме того, даже если ситуация критическая, команда корабля не может самостоятельно разрешить ситуацию, то не стоит заблаговременно паниковать и бездумно бегать по кораблю. В любой ситуации пассажир должен держать себя в руках

и сохранять здравый рассудок. Потому, как часто во время паники люди оказываются попросту задавленные другими пассажирами. К тому же все действия по эвакуации пассажиров будут проводиться под чётким контролем капитана и его команды. О планах дальнейших действиях капитан оповестит всех пассажиров с помощью радиотрансляции.

Итак, если была объявлена массовая эвакуация, следует делать следующее:

1. пропустить к шлюпкам детей и женщин;
2. надеть спасательный жилет (если на улице зима, то следует надеть с начала тёплую одежду и только потом жилет);
3. взять с собой только самые необходимые вещи (деньги, документы, одеяло, спички, аптечку, еду и воду);
4. не спеша опускаться в шлюпку.

В случае если пассажирам не хватило плавательных средств, нужно прыгать в воду, но перед этим:

1. подбородок с силой прижать к груди (голову стараться во время прыжка не отклонять назад)
2. напрячь свой затылок;
3. сделать глубокий вдох;
4. закрыть правой рукой одновременно нос и рот;
5. правой рукой держаться за спасательный жилет.

После того, как приземление в воду прошло успешно, нужно вынырнуть раскрыв широко глаза и посмотреть по сторонам (это необходимо сделать, чтобы не попасть под винт

корабля). Затем нужно отплыть от тонущего корабля как можно дальше. Известно, что тонущее судно во время своего погружения под воду, создаёт своеобразную воронку, в которую и может затянуть близко находящиеся предметы и людей. После того, как пассажир отплыл на безопасное расстояние, ему нужно обязательно зацепиться за какой-либо проплывающий рядом предмет (это может быть мебель, багаж). Если крушение корабля произошло в ночное время суток, то следует помнить о том, что плавательные жилеты оснащены специальными лампочками, зеркалом и свистком. При помощи этих вещей можно издавать сигналы о помощи.

Пассажирам следует знать также те вещи, делать которые на борту корабля или на причале категорически запрещается:

1. начинать самостоятельную высадку или посадку до полной подачи трапа или при отсутствии швартовки;

2. двигаться вдоль борта судна на причал или с него подниматься на борт корабля не по специальному трапу;
3. выходить и находиться на площадке, не имеющей ограждения;
4. курить в не отведённом для этого месте;
5. самостоятельно заходить в служебные помещения и открывать технические помещения;
6. перевешиваться за борта судна;
7. провозить с собой и использовать огнеопасные вещества (питарды, фейерверки). Все эти правила нужно знать и в нужный момент применить, тогда любая ситуация разрешится в вашу пользу!

Памятка родителям, работникам учреждений образования о мерах, профилактики несчастных случаев вследствие падения с высоты Как защитить ребёнка от падения из окна:

Как защитить ребёнка от падения из окна:

Сейчас лето, и многие родители забывают о том, что открытое окно может быть смертельно опасно для ребёнка. Каждый год от падений с высоты гибнет огромное количество детей. Будьте бдительны!

1. Никогда не держите окна открытыми, если дома ребёнок! Вам кажется, что

Вы рядом, но секунда, на которую Вы отвлечётесь, может стать последней в жизни Вашего ребёнка!

2. Никогда не используйте антимоскитные сетки - дети опираются на них и выпадают вместе с ними наружу!
3. Никогда не оставляйте ребёнка без присмотра!
4. Установите на окна блокираторы, чтобы ребёнок не мог самостоятельно открыть окно!

Падение из окна - является одной из основных причин детского травматизма и смертности, особенно в городах. Дети очень уязвимы перед раскрытым окном из-за естественной любознательности.

Наличие в доме кондиционера - закономерно снижает риск выпадения из окна, однако помните, что в доме, где есть ребёнок - НЕПРЕМЕННО должны стоять хотя бы фиксаторы - это минимальная защита, так как ребенок может открыть окно и сам.

Как защитить ребёнка от падения из окна?

1. Большинство случаев падения происходит тогда, когда родители оставляют детей без присмотра. Не оставляйте маленьких детей одних.
2. Отодвиньте от окон все виды мебели, чтобы ребёнок не мог залезть на подоконник.
3. НИКОГДА не рассчитывайте на москитные сетки! Они не предназначены для защиты от падений! Напротив - москитная сетка способствует трагедии, ибо ребёнок чувствует себя за ней в безопасности и опирается, как на окно, так и на неё. Очень часто дети выпадают вместе с этими сетками.
4. По возможности, открывайте окна сверху, а не снизу.
5. Ставьте на окна специальные фиксаторы, которые не позволяют ребёнку открыть окно более, чем на несколько дюймов.
6. Защитите окна, вставив оконные решетки. Решётки защитят детей от падения из открытых окон.

Вы можете обратиться в специальные фирмы, занимающиеся их монтажом и выбрать наиболее подходящие вашему типу окон.

7. Если вы что-то показываете ребёнку из окна - всегда крепко фиксируйте его, будьте готовы к резким движениям малыша, держите ладони сухими, не держите ребёнка за одежду.
8. Если у вас нет возможности прямо сейчас установить фиксирующее и страховое оборудование, вы легко можете просто открутить отверткой болты, крепящие рукоятки и убрать их повыше, используя по мере необходимости и сразу вынимая после использования.

Обратите внимание:

* Если вы устанавливаете решётку на весь размер окна, должен быть способ быстро открыть ее в случае пожара! (Это особенно необходимо, когда специалисты МЧС вынимают людей из горящего дома лестницами, батутами, или когда спастись можно только крайней мерой - незащищённым прыжком из окна) Решётка должна открываться на навесках и запираться навесным замком. Ключ вешается высоко от пола, около самого окна, на гвоздике, так, чтобы подросток и взрослый смогли быстро открыть окно за 30-60 секунд при острой необходимости. Не заваривайте решётками окна наглухо,

это может стоить вам жизни даже на первом этаже!

- При любом типе решёток - просвет между прутьями не должен быть более половины поперечного размера головы ребёнка (не более 10 см). Если ребёнок может просунуть голову между прутьями - нет ни малейшего толку от такой решётки!
- Устанавливать фиксаторы, решётки - должны только профессионалы! Не экономьте на безопасности своих детей! Обращайтесь только к надёжным фирмам, дающим долгую гарантию. В этом году в Иванове ребёнок выпал вместе с новеньким, недавно установленным стеклопакетом, просто постучав по нему кулачками!

Поиск устройств, способных защитить пластиковое окно от попыток детей его открыть, начинается, как правило, после того, как мама застает своего ребёнка стоящего на подоконнике у открытого окна.

Безопасность детей дома. Как сделать безопасные окна для детей?

Многие родители пытаются самостоятельно изобретать способы и устройства защиты окон от детей. Всем известен простой способ защиты от открытия окна ребёнком открутив ручку и положив её повыше.

Вместе сохраним здоровье детей!

План работы по самообразованию

Тема: «Создание предметно-пространственной среды в группе для организации оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование основ здорового образа жизни»

Воспитатель: Маринова Ю.Е.

2016г.

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В.Ф. Одоевский.

Актуальность

Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности. Предметно-развивающая среда ДООУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Согласно ФГОС в ДО должна быть создана такая предметно-пространственная среда, которая развивает, формирует здоровую всесторонне-развитую личность.

Только правильно организованная предметно-пространственная среда может гарантировать охрану и укрепление физического здоровья детей. Что очень важно для развития ребенка.

Целью стало обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только образовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, создание единой предметно-пространственной среды,обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка.

Задачи:

- Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;
- Наполнение и обогащение предметно-развивающей среды средствами, материалами, пособиями, играми, атрибутами здоровьесберегающей направленности;
- Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни.

Работа с воспитанниками		
Месяц	Форма деятельности	Результат деятельности
Сентябрь	Беседы с детьми «Для чего мы чистим зубы», «Гигиена приема пищи». Д/и: «Аскорбинка и ее друзья». Лото «Правильное питание».	Конспект НОД «Для чего мы чистим зубы». Прогулка на свежем воздухе.
Октябрь	НОД «Физическая культура». Подвижные игры.	Картотека подвижных игр.
Ноябрь	Презентация «Наше здоровье в наших руках». Рассматривание картин. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Лото «Здоровый малыш».	Выставка «Наш день здоровья».
Декабрь	Чтение детской литературы	Конспект НОД «К здоровью

	«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Д/игра «Скорая помощь».	все вместе». Познавательная детская литература по теме.
Январь	Организация опытов-экспериментов с детьми. Дыхательное упражнение «Ветерок-ветерок».	Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе по плану
Февраль	Рассматривание альбома «Мы здоровая семья». Решение проблемных ситуаций «Зачем мама меня заставляет есть малину или клюкву когда я болею».	Презентация «Зеленая аптека».
Март	Ситуативные разговоры, беседа на тему «Гигиена и здоровье». Заучивание дыхательных тренажеров «Вертушки», «Рыбаки», «Говорунок» и т.п. Развивающая игра «доктор Айболит и его пациенты».	Конкурс «Мы здоровье бережем».
Апрель	Рисование «Витамины». Д/игра «Азбука здоровья». П/игра «Транспорт».	Конспект НОД «Здоровый организм». Выставка рисунков. Картотека подвижных игр.
Май	Массаж для кистей рук «Колючий еж», «Чудесный шарик». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у доктора Айболита».	Выпуск альбома «Здоровые дети»
Работа с педагогами		
Сентябрь	Изучение методической литературы и периодических изданий по формированию основ здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста.	Консультация «Требования ФГОС к построению предметно-развивающей среды ЗОЖ».
Декабрь	Консультация для педагогов на тему «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»	Консультация
Март	Всемирный день здоровья.	Игры-викторины «Здоровый ребенок». Презентация «Предметно-развивающая среда, как средство построения здоровьесберегающего пространства в ДОУ».
Работа с родителями		

Сентябрь	Оформление информационного стенда для родителей «Корабль здоровья». Родительское собрание, выступление на тему «К здоровью все вместе».	Презентация «Как беречь здоровье». Консультация для родителей
Декабрь	Организация в оформлении предметно-развивающей среды в группе. Акция «Береги здоровье».	Анкетирование родителей и анализ анкет «Здоровый образ жизни»
Март	Оформление альбома «Папа, мама и я – здоровая семья». Подбор материала к консультации.	Консультация «Игры, которые лечат», «Дыхательные упражнения для всей семьи», «Точечный массаж».

Картотека «Подвижные игры. Для средней группы»

РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРА «МЫШКА».

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.

Содержание: «МЫШКА» - это маленький предмет, используемый в игре.

Дети стоят в кругу, соединив перед собой ладони лодочкой. Два водящих находятся в кругу. Первый водящий (по выбору воспитателя) закрывает глаза, а второй, которому досталась «мышка», зажимает ее между своими ладонями и обходит играющих. Он вставляет свои ладони в ладони детей по кругу. Незаметно для остальных игроков перекладывает «мышку» и встает в центр круга рядом с первым водящим, открывшим глаза. Звучит команда «Беги!». Первый водящий и игрок, у которого оказалась «мышка», бегут до заранее определенного места и возвращаются, стараясь занять свободное место

игрока в кругу. Не успевший прибежать первым ребенок становится вторым водящим, передающим мышку. Игра повторяется несколько раз. **Правила:** Подглядывать нельзя! Бежать нужно только после звукового сигнала строго до определенного места, задев его рукой.

ЗАЙЦЫ И ВОЛК.

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Один из играющих - волк, остальные - зайцы. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе норки, где и находятся в начале игры. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель: «Зайки скачут, скок – скок – скок,

На зеленый, на лужок.

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк!» Зайцы выпрыгивают из норок и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка.

Воспитатель: «Волк!».

Волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы возвращаются в норки, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирают другого волка.

Правила: Зайцы выбегают при словах «Зайки скачут...»

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. Можно на пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Можно выбрать 2 волков. Волки могут перепрыгивать через преграду – ручей.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ.

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.

Описание: На одной стороне площадки определяется опушка леса. За чертой – берлога медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель выбирает водящего - медведя, остальные дети – в доме. Воспитатель: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, имитируя сбор ягод, грибов, со словами: «У медведя во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Все на нас глядит,

А потом как зарычит и за нами побежит!».

После этих слов медведь грозно рычит и бежит за детьми. Дети стараются вернуться домой. Медведь их старается поймать. Пойманных отводит к себе в берлогу. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Правила: Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «зарычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Можно ввести 2 медведей. Можно поставить на пути преграды.

ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК.

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах.

Описание: Все играющие сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег, не замочив ног. Камушки должны находиться в ручейке с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По сигналу «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила: Проигравшим считается тот, кто ступил ногой в ручеек - «замочил обувь». Начинать переправу можно только по сигналу «Пошли!»

Варианты: Можно увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Можно прыгать на одной ноге.

БЕРЕГИ ПРЕДМЕТ.

Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.

Содержание: Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или другой предмет). Воспитатель, или водящий – ребенок, находится в кругу и старается взять кубик то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается водящий, приседает и закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Вначале водящий не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении он может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребенок временно не участвует в игре.

Правила: Приседать к своему предмету можно только, когда водящий приближается.

Варианты: Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным и ловким детям. Предмет можно не закрывать руками, а вставать, держа предмет в руке. После того, как водящий отвернется, положить предмет на место.

КОТ И МЫШКА.

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге.

Описание: Все играющие, кроме 2 выбранных воспитателем по считалке, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, держась за руки. В одном месте круг не замыкается - это ворота. Двое выбранных, находясь за кругом, изображают мышку и кота. Мышка бежит вне круга и в кругу, кот – за ней, стараясь поймать ее. Мышка вбегает в круг через ворота и подползает под руками стоящих в кругу. Кот – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят:

«Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот.

Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет.

Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот.

Серых мышек ждет».

После слов кот начинает ловить мышку.

Правила: Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под руками. Кот может ловить мышку за кругом и в кругу. Кот может ловить, а мышка убегать только после слова «ждет».

Варианты: Можно устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество котов.

МЫШЕЛОВКА.

Задачи: Развивать быстроту, ловкость, внимание. Учить согласовывать слова с игровыми действиями.

Содержание: Игроки делятся на две неравные подгруппы. Большая образует круг – мышеловку. Остальные – мыши. Игроки в кругу двигаются и приговаривают: «Ах, как мыши надоели,

Развелось их просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть».

Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. После слов:

«Вот построим мышеловку

Переловим всех тот час»,

дети опускают руки и приседают. Мыши, не успевшие выбежать, считаются пойманными. Они тоже встают в круг. Игра продолжается. Когда большая часть детей поймана, подгруппы меняются местами.

Правила: Дети, изображающие мышеловку, стоят с поднятыми руками, мыши должны не останавливаясь вбегать в круг и выбегать из него.

САМОЛЕТЫ.

Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Содержание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, отмеченных флажками. Дети изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. По сигналу «Летите!» дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную, в разных направлениях. По сигналу «На посадку!» - летчики находят свои места и приземляют самолеты, строясь в колонны, и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила: Летчики должны взлетать только после сигнала «Летите!». По сигналу «На посадку!» - летчики должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, можно поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ.

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Содержание: Дети - автомобили сидят вдоль стены. Каждому дается цветной флажок. Воспитатель стоит лицом к играющим. В руке – флажки по цветам светофора. Он поднимает флажок любого цвета. Дети, имеющие такой же флажок, бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж так же по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Можно разложить по углам ориентиры разного цвета. После сигнала «Автомобили выезжают», можно поменять местами ориентиры. Можно предложить детям вспомнить разные виды автомобилей, автотранспорта.

ЛОХМАТЫЙ ПЕС.

Задачи: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.

Содержание: Выбранный ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и «спит». Остальные дети находятся на другом конце площадки за чертой – в дом. Они тихо подходят к собаке и шепотом говорят: «Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит –

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим – что же будет?».

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, за черту. Собака пытается их догнать. Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Правила: Дети могут убежать, а собака вставать с места и догонять детей только после слов «Что же будет?»

Варианты: Можно поставить преграду – скамеечки - на пути детей, на пути собаки.

ДВА МОРОЗА.

Задачи: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.

Содержание: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома.

Играющие располагаются в одном из них. Водящие - Мороз Красный нос и Мороз Синий нос встают посередине, лицом к играющим и произносят текст: «Я – Мороз Красный нос.

Я – Мороз Синий нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Играющие хором отвечают:

"Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!"

После этих слов дети перебегают на другую сторону площадки, а Морозы стараются их поймать и заморозить. «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись и до окончания пробежки стоят не двигаясь.

Правила: Дети бегать, а Морозы замораживать могут только полного ответа. За определенную площадку выходить нельзя.

Вариант: «Замороженные» могут остановиться в причудливой позе. Морозы сначала угадывают изображение, а затем размораживают игроков.

ПУЗЫРЬ.

Задачи: Учить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Содержание: Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:

«Раздувайся пузырь, раздувайся большой.

Оставайся такой да не лопайся!»

Играющие в соответствии с текстом отходят назад, держась за руки на ширину вытянутых рук. Затем, со словами: «Он летел, летел, летел

И за веточку задел...»

начинают движение по кругу, постепенно ускоряясь, до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие говорят «Хлоп!», собираясь в центре круга. И со звуком «ш-ш-ш» приседают, изображая лопнувший шарик. Спустя некоторое время снова становятся в круг, и игра повторяется.

МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА.

Задачи: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Содержание: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие идут по кругу и хором произносят:

«Мы веселые ребята,

Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать.

Один, два, три – лови!»

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка старается поймать их. Тот, кого ловишка успеет задеть до черты, считается пойманным и отходит в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается новый ловишка.

Правила: Бежать в свой дом дети могут только после слова «Лови!». Ловишка только дотрагивается до пойманного. Пойманный ребенок сразу отходит в сторону.

Вариант: Ловишками могут быть одновременно 2-3 ребенка.

НЕ ОСТАВАЙСЯ НА ПОЛУ!

(ВЫШЕ НОГИ ОТ ЗЕМЛИ)

Задачи: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.

Содержание: Выбирается ловишка, который вместе со всеми детьми бегают по залу. Как только воспитатель произносит слово «Лови!», все убегают от ловишки и взбираются на предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывается количество пойманных и выбирается новый ловишка.

[b]Правила:[/b] До сигнала все играющие бегают строго в центре площадки. Взбираться на предметы дети могут только после сигнала «Лови». Ловишка только осаливает (задевает) игрока.

ЛОВИШКИ С ЛЕНТОЧКАМИ.

(ОБЕЗЬЯНКИ)

Задачи: Развивать быстроту, ловкость, глазомер. Совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.

Содержание: Дети стоят в кругу, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу «Один, два, три, беги!» дети разбегаются в разные стороны, а ловишка старается вытянуть у них ленточки. На сигнал «Один, два, три, в круг скорей иди!» дети собираются в круг, водящий подсчитывает ленточки.

Правила: Бег нужно начинать только после сигнала водящего «...беги!». Ленточки руками удерживать нельзя! После второго сигнала «...иди!» остановиться и вернуться в круг.

Вариант: В кругу могут стоять двое ловишек. Ленточки могут быть двух цветов, каждый ловишка старается вытянуть ленточки выбранного им цвета (об этом договариваются до игры). Ловишки может не быть совсем, мальчики собирают ленточки у девочек, а девочки у мальчиков.

ПТИЦЫ В КЛЕТКЕ.

Задачи: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.

Содержание: Все дети встают в круг, в центре круга находится водящий. Ребята разбиваются на тройки и берутся за руки. Крайние дети в тройке – клетка, а ребенок, оказавшийся в центре тройки – птица. Водящий: «Летите птицы, воробьи, синицы,

Зернышки клевать, песни распевать!»

После этого все птицы выбегают из круга и «летают» по всей площадке (бегают и машут руками - «крыльями»). После сигнала водящего: «Все птицы в клетки!», птицы должны занять любое место в свободной клетке. Но вместе с ними попасть в клетку желает и водящий. Так что, одной птице места не хватит – ей придется водить. После этого роли меняются. Птицей становится другой ребенок из тройки и игру повторяют.

Правила: Количество детей в игре должно быть кратно трем + ребенок-водящий.

Вылетать из клетки и возвращаться на место птицы могут только по сигналу водящего. Занимать можно любую свободную клетку.

ВОЗЬМИ ПЛАТОЧЕК.

Задачи: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге.

Содержание: Дети стоят в колонне парами, взявшись за руки. Перед ними в небольшом отдалении стоит водящий с платочком в руке. Он говорит:

«Кто успеет добежать

и платочек мой забрать?

Один, два, три – беги!»

Пара, стоящая в колонне последней, отпускает руки и бежит, чтоб взять платочек. Тот, кто первым взял платочек, становится водящим. Бывший водящий занимает его место в паре. Новая пара встает впереди колонны.

Правила: Количество детей должно быть кратно двум + один ребенок-водящий. К водящему бегут только дети из последней пары и только после слова «...беги!». Водящим становится тот игрок из пары, кто взял платочек в свою руку.

ПУСТОЕ МЕСТО.

Задачи: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.

Правила игры (содержание): Дети стоят в кругу. Водящий – вне круга. Под музыку он обходит круг, дотрагивается до плеча одного из играющих и говорит: «Беги!», вызывая его бежать наперегонки. Они бегут в разные стороны, огибая круг, стараясь занять пустое место. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим. Игра начинается сначала.

ХИТРАЯ ЛИСА.

Задачи: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. Упражнять в беге врассыпную.

[b]**Правила игры (содержание):** [/b] Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Воспитатель, обходя круг извне, выбирает прикосновением водящего – хитрую лису. По сигналу дети открывают глаза и зовут лису трижды:

«Хитрая лиса, где ты?»

После третьего раза хитрая лиса выпрыгивает в круг, а дети разбегаются врассыпную по площадке. Хитрая лиса старается их поймать.

Через некоторое время воспитатель произносит:

«Один, два, три, в круг скорей беги!»

Дети возвращаются в круг. Игра продолжается.

ЛЕТО.

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении

Содержание: Дети стоят в кругу. Водящий - Солнышко - в центре. Дети идут по кругу, держась за руки и проговаривая хором стихотворение:

«По лужайке босиком

Солнышком согрето

За цветастым мотыльком

Побежало лето.

Искупалось реке,

Полежало на песке,

Загорело, пролетело

И исчезло вдалеке».

В это время Солнышко поскаками движется в противоположном направлении. На последней строчке дети останавливаются и закрывают глаза. Солнышко выбегает из круга и встает между детьми. Дети открывают глаза. Два ребенка, стоящие рядом с Солнышком, бегут в противоположные стороны, оббегая круг, стараются успеть на свое место. Кто не успел добежать первым, становится водящим – Солнышком.

Правила: Подглядывать нельзя! Оббегать круг нужно в противоположных направлениях.

ЗМЕЯ.

Задачи: Развивать навыки подползания. Учить детей соотносить свои действия со словами.

Правила игры (содержание): Дети стоят в кругу, не держась за руки. Водящий – в кругу. Он подходит к любому ребенку по своему выбору и говорит:

«Я - Змея, Змея, Змея!

Я ползу, ползу, ползу!

Хочешь быть моим хвостом!»

Согласившийся ребенок подползает под Змеей, как под воротиками, и встает за водящим, положив руки на плечи. И так далее, пока все желающие не переползут в хвост к Змее. Игра начинается с новым водящим.

Вариант: Дети могут разделиться на две равные по количеству играющих команды. Чья команда быстрее превратится в хвост Змеи!

УЛИТКА.

Задачи:

Правила игры (содержание): Дети стоят в кругу, держась за руки. Выбранный водящий – Улитка, стоящий рядом с ним – хвостик Улитки. Они размыкают руки между собой. Улитка заводит детей в центр круга по спирали со словами:

«Улитка, Улитка, высунь рога!

Дам тебе хлеба, дам пирога!»

После того, как все дети образовали «улитку», водящий «выставляет» рожки, как антеннки. Хвостик Улитки поворачивает в другую сторону и выводит детей обратно в круг со словами:

«Улитка, Улитка спрячь свои рога!

Не дам тебе хлеба, не дам пирога!»

Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды

Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение человека к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяется моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно явиться формирование культуры здоровья, как части общей культуры человека – осознание здоровья, как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей и природной среды. Люди являются частью природы. Мы все отвечаем за то, чтобы природа сохранилась везде на нашей планете: в лесу – куда мы ходим отдыхать; в реке – где мы плаваем; в городе – где мы живём. Мы должны заботиться и о себе, своём здоровье,

окружающих людях, чистоте воздуха и воды.

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Есть поговорка: “В здоровом теле – здоровый дух”. Но не ошибётся тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело.

В настоящее время в педагогике возникло особое направление: “педагогика оздоровления”, в основе которой лежат представления о развитии здорового ребёнка, здорового духовно и физически. Цель педагогики оздоровления: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в дошкольном возрасте мы применяем следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности:

- физические упражнения;
- физкультминутки и паузы;
- эмоциональные разрядки;
- гимнастика (оздоровительная после сна);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, корригирующая;
- лечебная физкультура;
- подвижные и спортивные игры;
- массаж;
- самомассаж;
- психогимнастика;
- сухой бассейн и др.

Ежедневно в своей работе с детьми используйте такую форму, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка. В группах создайте картотеку стихов, сопровождающие упражнения, книги для развития мелкой моторики, различные предметы для выполнения упражнений. Широко используйте пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. На занятиях в утренний отрезок времени, в играх старайтесь выполнять упражнения с предметами: прищепками, пробками, счётными палочками, пуговицами, мячами-ёжиками, платочками и т.д. Например: “Узловка” (пальчиковая игра). Берём верёвку диаметром 4-6 мм и завязываем на ней 4-8 узлов. Подвешиваем её вертикально. Ребёнок пальцами подтягивает узел, а ладонью сжимает его (как при лазанье на канате), и так движется дальше (со словами):

Лезет, лезет альпинист –

В этом деле он артист.

По скале и по верёвке

Он наверх залезет ловко!

Для укрепления зрения используйте следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком. Коррекционные физминутки – для укрепления зрения – проводятся на занятиях, т.к. необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается

развитием воображения, фантазии. (“Жук”, “Прогулка в зимнем лесу”, “Самолёт”, “Ладони”, “Цветы”). Массаж глаз – проводится во время утренней гимнастики и на занятиях. Массаж помогает детям снять усталость, напряжение, улучшает обмен веществ в тканях глаза. Зрительная гимнастика – даёт возможность глазу справиться со значительной зрительной нагрузкой. Гимнастикой пользуйтесь на занятиях рисования, рассматривания картин, при длительном наблюдении. Тренировочные упражнения для глаз проводите несколько раз в день, в зависимости от деятельности, вызывающие напряжение. Зрительные ориентиры (пятна) – снимают утомление глаз и повышают двигательную активность в течение дня.

- Красный – стимулирует детей в работе. Это сила внимания.
- Оранжевый, жёлтый – соответствуют положительному рабочему настроению. Это тепло, оптимизм, радость.
- Синий, голубой, зелёный – действуют успокаивающе. Это общение, надежда, вдохновение.

Все эти средства способствуют развитию психологической комфортности детей, которая обеспечивает их эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время занятий, игр. Детям нравятся эмоциональные разминки (похохочем; покричим так, чтобы стены задрожали; как будто кричит огромный, неведомый зверь и т.д.)

Чаше используйте минутки покоя:

- посидим молча с закрытыми глазами;
и полюбуемся на горящую свечу;

- посидим

- ляжем на спину и расслабимся, будто мы тряпичные куклы;

- помечтаем под эту прекрасную музыку.

Наряду с традиционными формами работы проводите с детьми самомассаж от простуды (автор А.И. Уманская). Все знают, что у человека на теле имеются особые точки, которые регулируют деятельность внутренних органов. Массаж этих точек повышает защитные силы организма в целом. самомассаж делать несложно. Дети слегка надавливают на точку и делают круговые движения 9 раз по часовой стрелке и 9 раз против часовой стрелки. В группе есть картотека схем этих точек, а также детей знакомим с лечебными точками на утренней гимнастике и на занятиях. Массаж делайте 1-2 раза в день.

Ежедневно проводите закаливание. Мы знаем, что закалённый человек быстро и без малейшего вреда для здоровья приспосабливается к любым изменениям температуры воздуха, легко переносит холод, жару. Закаливание повышает не только устойчивость к влиянию плохой погоды, но и совершенствует, мобилизует резервные возможности адаптационных систем, чем обеспечивается профилактика простудных и других заболеваний.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни ежедневно используйте “Гимнастику маленьких волшебников”. Дети здесь не просто “работают” - они играют, лепят, мнут, разглаживают своё тело, видя в нём предмет заботы, ласки, любви. Делая массаж живота, шеи, головы, рук, ушных раковин и т.д., ребёнок воздействует на весь организм в целом. У него полная уверенность в том, что он действительно творит что-то прекрасное, всё это развивает у ребёнка позитивное ценностное отношение к собственному телу. Эту гимнастику дети могут выполнять в любое свободное время от занятий.

Наши дети должны быть здоровыми, а для этого надо не так уж много: систематичность выполнения, привычку, удовольствие в выполнении упражнений.

В течение дня изыскивайте минутку, чтобы доставить детям удовольствие, выполняя следующие упражнения: потянуться как кошка, повалиться как неваляшка, позевать, открывая рот до ушей, поползть как змея без помощи рук. Это очень важно для развития и укрепления опорно - мышечной системы ребёнка.

Музыкотерапия – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка. Используйте мелодии на занятиях, во время принятия пищи, перед сном и во время сна. Так, прослушав запись “Колыбельной мелодии”, дети успокаиваются, расслабляются, затихают и засыпают. Ребёнка успокаивает ласковое обращение, монотонность пения. Звуки флейты расслабляют детей, звуки “шелеста листьев”, “шума моря” и других природных явлений заставляют детей вслушиваться в звуки природы и погружаться в них. Для этого мы широко используем кассету “Волшебство природы”.

Оздоровительные силы природы имеют огромное значение для здоровья детей:

- Регулярные прогулки на свежем воздухе;
- Экскурсии;
- Походы;
- Солнечные и воздушные ванны;
- Водные процедуры;
- Фитотерапия;
- Ароматерапия;
- Витаминотерапия
- Закаливание
- Бассейн и др.

Г.А. Сперанский писал: “День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья”. Ребёнок дошкольного возраста должен ежедневно находиться на улице не менее 3-х часов. С детьми старались как можно больше находиться на свежем воздухе.

Через экскурсии в лес, прогулки, походы, занятия на свежем воздухе, развлечения дети получают необходимый опыт, учатся исследовать, наблюдать, заботятся о своём здоровье. В лесу дети получали солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Естественные ароматы леса благотворно влияют на ребёнка, учат правильно пользоваться этими запахами. Дети узнают о пользе чистого воздуха, о лечебных травах, цветах, о пользе деревьев. Рассуждают: можно ли жечь мусор? Откуда появился плохой воздух?

Большой оздоровительный эффект имеет “Ароматерапия” - процесс дыхания ароматов. Это положительно воздействует на нервную систему и головной мозг. Запахи сосны – очищают органы дыхания, повышают тонус. Запах берёзы – улучшает работу сердечно – сосудистой и дыхательной системы. Запах ели и тополя – очищает пищеварительный тракт. Запах крапивы уничтожает бактерии. Букеты из веток берёзы, сосны, кедра, можжевельника родители приносят из леса, и сами ставят в приёмной, спальне для очищения помещения. (Букеты и в сухом виде очищают воздух).

Еженедельно в группе, в спальне сжигайте небольшое количество кусочков древесины, коры. Этим мы уничтожаем вирусы и микробы. Перед приходом детей в детский сад опрыскивайте группу маслом ромашки, герани, что действует на детей успокаивающе.

Предлагайте детям вдыхать кедровое, лимонное, камфорное масло – организм стимулируется этими ароматами. Заведите в группе “Волшебный колодец”. Родители принесут: свежую ягоду, морковь, яблоки. Всё это рассмотреть, определить на запах, на вкус. Объяснить, что всё это полезно для здоровья человека и заменить “конфетку” на стакан ягодного напитка, на морковный сок, на ягоду. В течение дня дети получают удовольствие от ягод смородины, от напитка из плодов шиповника, клюквы, облепихи, брусники. Оздоровительные силы природы активизируют биологические процессы в организме ребёнка, повышают общую работоспособность организма, доставляют радость, замедляют процессы утомления.

Вместе с родителями создайте в группе “Уголок здоровья”. Расположите в нём: осиновые плашки, грецкие орехи, разнообразные запахи (аромотерапия), кора, бусы, чётки, бумага, схемы для выражения эмоций, массажеры, схемы для точечного массажа и т.д. Все эти предметы хорошо снимают напряжение, агрессию, негативные эмоции. Дети, занимаясь этими предметами незаметно для себя оздоравливаются.

- Цветные камушки, листочки – приготовлены для удовольствия, радости, тепла.

- Губки, бумага – для снятия стресса.

- Шарик, массажеры – для развития мелкой моторики и т.д.

В уголке здоровья поместите книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.

Оформите дидактические игры:

“Структура человеческого тела”

“Спорт – это здоровье”

“Чистим зубы правильно”

“Бережём уши” и т.д.

Все эти игры научат детей контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепят культурно – гигиенические навыки, заставят задумываться о здоровье.

Мы знаем, что гигиенические средства содействуют укреплению здоровья и стимулируют развитие адаптивных свойств организма:

- личная гигиена;
- проветривание;
- влажная уборка;
- режим питания;
- сон;
- правильное мытьё рук;
- обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни;
- обучение простейшим навыкам оказания первой помощи при порезах, укусах, ожогах и т.д.
- ограничение уровня учебной нагрузки во избежание утомления.

Все навыки, умения, привычки закрепляйте и используйте в работе с детьми в валеологических и экологических проектах.

Работа по проектам: “Начни с зарядки”, “Чистые руки”, “Гигиена приёма пищи”, “Для чего мы чистим зубы”, “Охрана здоровья”, “Если хочешь быть здоров – закаляйся”, “Страна здоровья” - организует деятельность детей, направляет на развитие и совершенствование умений, навыков. Дети, составляя проекты, закрепят правила личной гигиены, культуры поведения. Проекты: “Вдыхай бодрящий аромат”, “Мой дом – мой друг”, стимулируют детей к здоровому образу жизни, формируют активное отношение к окружающему миру, сопереживания и сопричастности к нему. Участие детей в выполнении проектов, способствует установлению активной позиции, в самосоздании экологически здоровой среды, а также к здоровому образу жизни. Выполняя проекты, дети делают маленькие шаги к культуре здоровья, приобретают навыки здоровьесоздающей деятельности. В ходе реализации проектов дети придумывают эмблемы, выбирают цели проектов, находят с родителями книги, иллюстрации, пословицы, загадки, выполняют интересные рисунки. Этот материал оформите в “уголке здоровья”, в “книжках – раскладушках”, используйте в дидактических играх, на непосредственно образовательной деятельности. НОД познавательного цикла о здоровье строите с учётом потребностей детей в саморазвитии, в сотрудничестве, в подражании, в приобретении опыта:

На НОД “Правила поведения на воде” и “Воздух и здоровье” - даём понятия об использовании воды и воздуха человеком, учим правилам, умениям жить и заботиться об окружающей среде, о своём здоровье.

На НОД “Для чего мы чистим зубы” и “Гигиена приёма пищи” - дети приобщаются к культуре поведения, личной гигиене.

На НОД “Земная аптека” дети познакомятся с лекарственными растениями близкого окружения. Они много раз видели их вблизи дома, двора, города, в лесу, но знаний о них не имели, не знали их пользы для человека. А теперь прекрасно узнают ромашку, одуванчик, крапиву и рассказывают, как лечились этими растениями. Лекарственные растения помогают человеку победить болезнь, ими лечатся и животные и птицы. Знания детей, полученные на познавательных занятиях, используйте в играх, дома при лечении собственных недомоганий. Дети получают достаточно знаний, многому научатся в дальнейшем, и будут опираться на свой опыт.

Мы знаем, что свежий воздух улучшает состояние здоровья, поэтому создайте в группе “Фитомодели” из комнатных растений, которые станут не только украшением интерьера, но и помощниками в оздоровлении детей. Все растения подбирайте с учётом благотворительного влияния на самочувствие и здоровье детей.

На НОД и в свободное время расскажите детям о пользе комнатных растений, приучайте ухаживать за растениями. Расскажите детям, что растения подавляют жизнедеятельность опасных микроорганизмов, повышающих бактерицидную энергию воздуха, растения озонируют воздух, а мы знаем, что свежий воздух улучшает состояние здоровья, излечивает многие заболевания.

Поможет в работе по воспитанию здорового образа жизни специальный альбом: “Я, и моё здоровье”, в который записываются антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей. Помещаются фотографии с занятий по физкультуре, во время сна, во время закаливания и т.д., рисунки: “Что я люблю больше всего?”, “Я на прогулке”, “Город и я”, “Моё настроение”. Записываются воспитателями и родителями впечатления об интересных походах, экскурсиях, играх, мысли детей о здоровье.

Пусть родители выполняют задание вместе с детьми. Помогая своим детям, родители тем самым развивают у них познавательную активность, показывают свою заинтересованность. Дети очень любят, когда мама, папа помогают ему подготовить что-то по поручению воспитателя. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях учите оценивать здоровье ребёнка. Вместе составьте памятки здоровья (“паспорт здоровья”). Родителям предложите картотеки различных гимнастик, упражнений для занятий дома, литературу, брошюры, консультации.

Для родителей оформите в “Уголке здоровья” рекомендации, советы:

- папки – передвижки;
- приглашайте на открытые просмотры гимнастик, физкультурных занятий, прогулок и т.д.;
- проводите анкетирования.

Все эти приёмы позволят вам постепенно стабилизировать здоровье детей, снизить заболеваемость, приобщить к здоровому образу жизни. У родителей и у нас одна цель – воспитывать здоровых детей.

Л ю д м и л а

С т р а х о в а

Анкетирование родителей и анализ анкеты «Здоровый образ жизни»

Цель **анкеты**: Выяснить проблемы, возникающие у **родителей в воспитании здорового ребенка**, а также **проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни**. Результаты **анкетирования показывают**, что **родители** заинтересованы проблемой **здоровья** семьи и готовы взаимодействовать с детским садом. Многие **родители** вместе с детьми активно занимаются физкультурой, совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты в укреплении **здоровья ребенка**.

Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Уважаемые родители! Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании влияния образа жизни детей в семье на представление ребенка о здоровье. Для этого Вам нужно заполнить анонимную анкету, которая лично для Вас не несет никаких негативных последствий. Последовательно, объективно отвечая на вопросы, выбирая, на Ваш взгляд, правильные ответы или записывая свое мнение, Вы без труда справитесь с этой работой. Надеемся на сотрудничество. Прочитав внимательно вопрос, ознакомьтесь с вариантами ответов на него. Ответ, наиболее точно отражающий Ваше мнение, подчеркните или напишите свой вариант.

1. Часто ли болеет Ваш ребёнок?

а) совсем не болеет

б) редко болеет

в) часто болеет

2. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребёнка?

а) да

б) нет

в) частично

3. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад **обращать особое внимание**, заботясь о **здоровье** и физической культуре ребёнка?

а) соблюдение режима

б) полноценный сон

в) достаточное пребывание на свежем воздухе

г) здоровая гигиеническая среда

д) благоприятная психологическая атмосфера

е) физические занятия

ж) закаливающие мероприятия.

4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?

а) облегчённая форма одежды на прогулке

б) облегчённая одежда в группе

в) обливание ног водой контрастной температуры

г) хождение босиком

д) прогулка в любую погоду

е) полоскание горла водой комнатной температуры

5. Знаете ли Вы, как укреплять **здоровье ребёнка**?

а) да

б) частично

в) нет

6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?

а) постоянно

б) часто

в) очень редко

г) не занимается

7. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?

а) да

б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь ответить

8. Какой отдых Вы предпочитаете для ребенка?

а) на море

б) дома

в) в санатории

г) в деревне

д) другое ____

9. Как Ваши дети проводят досуг?

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

10. Откуда Вы получаете знания о **здоровом образе жизни**?

а) из специальных книг

б) из средств информации

в) из беседы с ____

г) в детском саду

11. Вы прививаете **здоровый образ жизни** своим детям?

а) да

б) затрудняюсь ответить

12. Если прививаете, то каким образом?

а) с помощью бесед

б) личным примером

в) совместно

13. Нужна ли Вам помощь детского сада?

а) да

б) частично

в) нет

Спасибо!

"Здоровье ребенка в наших руках"

З д о р о в ь е р е б е н к а в н а ш и х р у к а х .

Ч е л о в е ч е с к о е д и т я – з д о р о в о е ... р а з в и т о е ...
Э т о н е т о л ь к о и д е а л и а б с т р а к т н а я ц е н н о с т ь ,
Н о и п р а к т и ч е с к и д о с т и ж и м а я н о р м а ж и з н и .

К а к д о б и т ь с я э т о г о ?

В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а так же необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый о б р а з ж и з н и .

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1 ст. 18 Закона РФ «О б о б р а з о в а н и и ») . К сожалению, в силу недостаточного развитого культурного уровня нашего общества, здоровье еще не стоит на первом месте среди потребностей человека. Поэтому многие родители не могут служить для ребенка положительным примером здорового образа жизни, так как часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач и видеофильмов и совсем мало уделяют времени закаливанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни?

Прежде всего необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, ч и с т ы й в о з д у х .

Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является правильно организованный режим дня, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течении суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. кроме того режим

дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму. Прогулка является одним из существенных компонентов режима дня. Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь – работоспособность. Пребывание на свежем воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в одной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми. Не менее важной составляющей частью режима является сон, который особенно необходим ослабленным детям. Таким образом, домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.

Занятие для детей младшей группы с использованием нетрадиционных методов рисования «Шарик для елочки»

Задачи:

1. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.
2. Закрепить умения рисовать печатками из пробки и пальцем, используя краски разных цветов.
3. Активизировать речь детей.
4. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.

Оборудование: контур ёлочного шарика из $\frac{1}{2}$ альбомного листа у каждого ребёнка, гуашь разных цветов, влажные салфетки, искусственная ёлочка, несколько ёлочных игрушек.

Активизация прилагательных: стройная, пахучая, колючая, пушистая, зеленая.

Предварительная работа:

- Рисование “В лесу родилась ёлочка” – рисование пальчиками;
- Использование дидактических игр: “Выкладывание ёлочки из палочек”, “Найди самую большую и маленькую ёлочку”;
- Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений К. Чуковский “Ёлка”, Е. Трутневой “С Новым годом”, “Бусы на ёлку”;
- Разучивание стихов, песен про Новый год.

Ход НОД

В начале занятия воспитатель показывает детям картинки с зимним пейзажем.

Беседа

- Какое время года изображено?
- Какая бывает зима ? (Белоснежная, морозная ,ветреная, холодная ...)
- Какой у нас скоро будет праздник? И правда скоро праздник Новый Год . Есть такая традиция, что на Новый Год всегда наряжают ёлочку. И вот к нам сегодня рано утром приходил Дед Мороз и оставил ёлочку. Давайте подойдем поближе и полюбуемся ей.

Гимнастика для глаз.

Посмотрите выше, ниже

Слева, справа...

Как красива и стройна!

Из леса к вам пришла она!

Воспитатель: вдохните аромат ёлочки (вдох через нос), выдох (через рот).

Похвалите ёлочку. Расскажите, какая она? (*Стройная, смолистая, зелёная, хорошая, пахучая, колючая, пушистая.*) Молодцы, сколько слов придумали.

Воспитатель: Дед Мороз оставил нам открытку. Хотите, прочитаю? (*Ответы детей.*)

“Здравствуйте, девочки и мальчики! Я, Дед Мороз принёс вам ёлочку, только очень спешу по своим делам. Вы украсьте ёлочку, и ждите меня, я скоро буду с подарками”. *Ваш любимый Дед Мороз.*

Воспитатель: Вот такая открытка от Деда Мороза. Ребята, о чём нас просит Дед Мороз? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А чтобы ёлочка была красивой, мы её украсим гирляндами, шишками, мишурой, дождиком, игрушками, а сегодня необычными шариками.

Игра “ Волшебная коробка”.

Воспитатель: В этой коробке живут волшебные шарики. Давайте посмотрим, какие они? (*Круглые.*) Какого цвета? (*Ответы детей.*) Что на них нарисовано? Как можно украсить ёлочку? (*Повесить шарики на ниточку.*)

Дети развешивают шарики.

Воспитатель: Красивая у нас ёлочка, но только мало игрушек ,шариков на ней. Посмотрите, у меня есть шарики из бумаги, белого цвета. Давайте мы их украсим.

Показ воспитателя способа украшения шариков:

- окунаем указательный палец в любую краску и рисуем точки на шарике (*для девочек*);
- следующий способ, берём пробку, макаем в краску и прикладываем к шарiku (*для мальчиков*).

Самостоятельная деятельность детей. (*Индивидуальная помощь воспитателя каждому ребёнку, если он нуждается.*) **Воспитатель:** Пока наши шарики сохнут, давайте расскажем стихи про нашу ёлочку.

Выбрал папа ёлочку
Самую пушистую.
Самую пушистую,
Самую душистую...
Ёлочка так пахнет –
Мама сразу ахнет.
Сколько на ёлочке
Шариков цветных,
Розовых пряников,
Шишек золотых!
Красота. Красота,
Наша ёлочка густа.
Не достанешь до макушки-
Вот какая красота!

Хоровод “ В лесу родилась ёлочка”. **Воспитатель:** Что мы сегодня делали? Кто ёлочку принёс? Что вам больше всего понравилось? А теперь пойдёмте, ручки помоем.

Ножницы – это легко!

Обязательно объясните правила безопасного обращения с ножницами:

- 1.** Ножницы – это инструмент для резки, и совсем не игрушка. Они острые, поэтому – опасные. Если их неправильно использовать, можно пораниться.
 - 2.** Ножницами можно резать картон, бумагу, ткань, нитки, вырезать различные элементы для аппликаций
 - 3.** Нельзя бросать, махать, бегать с ними, прыгать, подносить к лицу, брать без разрешения.
 - 4.** Передавать ножницы нужно только закрытыми (с сомкнутыми лезвиями), кольцами вперед.
 - 5.** С этим инструментом можно работать только, сидя за столом.
 - 6.** Каждый раз после работы ножницы нужно класть на место.
- Не разрешайте ребенку играть и баловаться с ножницами! Они должны использоваться строго по назначению.

Как научить ребенка пользоваться ножницами? Как научить ребенка вырезать ножницами?

Какими должны быть первые занятия с ножницами?

Сначала ребенок должен научиться нарезать бумагу на кусочки и делать «бахрому». Помните, что процесс разрезания и нарезания хорошо влияет на развитие мелкой моторики, усидчивости, терпеливости и других полезных качеств.

В каком возрасте ребенок способен научиться пользоваться ножницами?

С трех-четырех лет дети уже могут делать небольшие разрезы на бумаге, а к 5-6 годам хорошо вырезать.

Как правильно держать ножницы?

1. Ребенок должен держать руку так, чтобы большой палец находился вверху. Взрослому нужно надеть на пальчик одно из колец ножниц.
2. Во второе кольцо малыш сам должен продеть указательный палец.
3. Для удобства, во второе кольцо можно продеть и кончик среднего пальца.
4. Мизинец и безымянный палец нужно подогнуть, чтобы они упирались в ладонь.
5. Для того чтобы научить ребенка правильно держать ножницы, поднимите лист бумаги выше уровня его глаз. Если кроха захочет ее порезать, он автоматически возьмет ножницы правильно.
6. Помните, что работать с ножницами нужно, сидя за столом. Ноги ребенка должны упираться в пол. Локти – лежать на столе. Колени – согнуты под прямым углом.
7. В процессе вырезания руки должны быть немного прижаты к телу.

Чему должен научиться ребёнок, и в какой последовательности:

1. Правильно держать ножницы.
2. Открывать и закрывать их.
3. Проявлять интерес к ним.
4. Разрезать либо отрезать кусок бумаги, нарезать «бахрому».
5. Отрезать кусок бумаги, делая два, и более, последовательных надрезов.
6. Разрезать лист пополам.
7. Вырезать квадрат и любую другую геометрическую фигуру.
8. Вырезать более сложную фигуру.

Как научить ребенка вырезать ножницами? Какие задания можно использовать, чтобы закрепить навык вырезывания?

1. Разрезать полоску бумаги на квадраты, которые можно использовать в аппликациях.
2. Нарезать из бумаги тонкие полоски.
3. Косо срезать у прямоугольного листа концы.

4. Из квадрата вырезать круг, постепенно округляя его края ножницами.
 5. Сложить прямоугольный листик бумаги пополам и вырезать из него половину формы какого-то фрукта, гриба, бабочки, цветка, дерева так, чтобы на развороте получилась целая композиция.
 6. Вырезать снежинки и цветы, складывая бумажный квадрат несколько раз. Вот так, соблюдая несложные правила и используя простые задания можно быстро научить ребенка резать и пользоваться ножницами.
-

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ

Основные правила безопасности использования ножниц:

- Ножницы нельзя брать без разрешения
- Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить
- Ножницы нельзя оставлять в открытом виде
- Нельзя проводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно пораниться
- Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед
- Ножницы нужно хранить в подставке ручками вверх
- Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться
- Ножницами нельзя вырезать на ходу

Это основные правила безопасности, которые вы должны объяснить ребенку перед началом работы с ножницами. Вы же сами должны помнить, что маленького ребенка нельзя оставлять одного с

ножницами в руках, особенно если он у вас не один. Такую роскошь можно позволить себе только ближе к школьному возрасту.

Нетрадиционные техники рисования в развитии детей младшего дошкольного возраста.

Нетрадиционные изобразительные техники - это эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе, чтобы у детей не создавалось шаблона.

Дошкольный возраст - это сензитивный период для развития у детей продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация и конструирование. В них малыш может выразить свое отношение к окружающему миру, развить творческие способности, а также устную речь и логическое мышление.

При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства (густоту, твердость, вязкость), а при добавлении разного количества воды в акварель получают различные оттенки цвета. Таким образом, развиваются тактильная чувствительность, цветоразличение. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет их удивляться. У ребят развивается вкус к познанию нового, исследованиям, эксперименту. Дети начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, обогащается и активизируется их словарный запас.

Рисование является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного возраста, это самый доступный вид деятельности, который осваивается маленьким человечком.

Изучив работы различных авторов, таких как И.А. Лыкова - «Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений», Т.Н. Доронова - «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», Р.Г.Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду» я нашла очень много интересных идей.

Цель моей работы - познакомить младших дошкольников с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

- Формировать у детей представления о вариативности использования различных материалов для рисования (пробки, поролон, ватные палочки, пальчики и ладошки).
- Познакомить детей с оригинальными техниками рисования (рисование пальчиками, ладошками, рисование различными тычками, штампами, пробками, поролоном и т.д.).
- Учить использовать нетрадиционные и оригинальные техники рисования в собственном творчестве, создавая различные предметные композиции.
- Способствовать развитию желания дошкольников создавать коллективные композиции.
- Развивать творческие способности, эстетический вкус.
- Способствовать эмоциональному и эстетическому развитию младших дошкольников.

Практическая значимость: результаты данной работы могут оказать помощь педагогам в организации совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста, имеющей своей целью развивать изобразительную деятельность у детей младшего дошкольного возраста.

Работа строится в следующих принципах:

От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.

Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно - образная память, чем словесно - логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.

Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка.

Связь обучения с жизнью. Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от действительности. Дети рисуют то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- Игра, которая является основным видом деятельности детей.
- Сюрпризный момент- любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие.
- Оказание помощи.
- Музыкальное сопровождение.

Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснить ребятам способы действий и показывать приемы изображения.

При использовании нетрадиционной техники рисования у детей развивается:

- Изобразительная деятельность,
- технические навыки,
- точность движений,
- средства выразительности,
- наличие замысла,
- проявляется самостоятельность,
- отношение к рисованию,
- речь в процессе рисования.

Предполагаемый результат.

- Повышение качества совместной работы педагога с детьми.
- Повышение качества изобразительной деятельности детей моей группы.
- Обмен педагогическим опытом и активное использование новых технологий художественного творчества.
- Привлечение родителей к организации персональных выставок детского творчества.
- Изучение дополнительной литературы и пополнение методической копилки.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приемы.

Так, для детей младшего дошкольного возраста при рисовании уместно использовать технику «рисование руками» (ладонью, пальцами), рисование ватными палочками, оттиск пробками и рисование жесткой полусухой кистью, рисование на песке

Детей среднего дошкольного возраста можно знакомить с более сложными техниками: печать поролоном; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; рисование мятой бумагой, монотипия предметная.

А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

рисование песком; рисование мыльными пузырями; кляксография обычная и с трубочкой; кляксография с ниточкой (ниткография); монотипия пейзажная; рисование зубной щеткой; расчесывание краски; набрызг; рисование по сырому.

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Хочу познакомить вас с некоторыми видами техники нетрадиционного рисования, которые часто используем, и нравятся детям, и родителям.

(Показ некоторые техники рисования).

А теперь покажу некоторые техники рисования, которые мы выполняли в младшей группе. Готовые работы, выполненные детьми моей группы.

Моя работа проходила в тесном сотрудничестве с родителями. Которые вместе с детьми создавали свои произведения искусств. Для родителей подготовила консультацию «Нетрадиционное рисование в детском саду»; картотеку «Нетрадиционных способов рисования». Составила тематический план по реализации нетрадиционных техник рисования, проект «Волшебные краски». Проводилась беседа. Проводились совместные художественные выставки. Участвовали на конкурсах. Совместная работа сплотила наш «маленький коллектив».

Следует отметить, что в ходе данной работы я пришла к выводу:

во время рисования дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Список литературы

1. Акуnenок Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. - 2010. - №18
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М., 2010.
3. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] А.В. Никитина. - Каро, 2007.
4. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой. - М., 2007.
5. Шклярова О. В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. - 1995. - №11
6. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. - М., 2010.

Конспект занятия по рисованию пальчиками во II младшей группе «Снегопад»

Конспект занятия по рисованию пальчиками во II младшей группе «Снегопад»

Цель:

Учить правильно и аккуратно использовать краски, обмакивать в них **палец**, **рисовать точки**, ориентироваться на листе бумаги;

Развивать чувство цвета, эмоции и фантазии, мелкую моторику, речь;

Продолжать знакомить с окружающим миром;

Формировать интерес к **рисованию**.

Материал к **занятию**: белая гуашь, миска с водой для смывания краски с рук, тряпка для вытирания рук. Фланелеграф с готовыми фигурками для показа сказки.

I часть

Ребятки, сейчас я расскажу вам сказку про Пятнышко и Кисточку.

Однажды зимним утром Пятнышко и Кисточка сидели у окна и смотрели на падающий **снег**. *(На фланелеграфе выставляю фигурки Пятнышка и Кисточки)*

-Наверное, сверху снежинкам видно много интересного, - сказал Пятнышко.

-А давай вместе со снежинками отправимся в путешествие на снежном облаке, - предложила Кисточка. – Полетим над заснеженными улицами и лесом прямо в белую сказку. *(Появляется облачко, а на нем Пятнышко и Кисточка)*

Пятнышко и кисточка в одно мгновение оказались на снежном облаке. Вокруг них кружились маленькие снежинки. *(Вокруг них снежинки)*.

Они раскрыли свои белые парашютики и прыгали на землю. А на земле от этого появлялись пушистые сугробы, на которых оставляли свои следы животные и птицы.

(На фланелеграфе сугробы)

- Посмотри, Пятнышко, некоторые снежинки боятся прыгать с такой высоты, - сказала Кисточка. – Помоги им спуститься на землю. Обмакни **пальчик в белую краску и**, прижимая его к листу бумаги, нарисуй падающие снежинки.

Пятнышко взялся за дело. Он **нарисовал** много-много снежинок. Вот так. *(Рисую пальчиком снежинки)*

- У тебя получился замечательный **снегопад!** – радостно воскликнула Кисточка.

И, правда, ребятки, посмотрите, какой замечательный **снегопад нарисовал Пятнышко**.

II часть

Проводится физ. минутка «*Как на горке **снег – снег***».

А теперь, ребятки, вы сами нарисуете падающие снежинки. Нужно обмакнуть **пальчик в белую краску и**, прижимая его к листу бумаги, **нарисовать снежинки**.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальный подход по необходимости.

III часть

У вас получился замечательный **снегопад!**

План мероприятий по обеспечению безопасного пребывания детей в МАДОУ №8 «Огонек» на 1 квартал 2016г., группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) «Ромашка»

Мероприятие	Сроки	Исполнитель	Цель мероприятия
Беседа на тему «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»	Январь 2016г.	Воспитатель Маринова Ю.Е.	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами

			огня. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
Выставка детских работ «Огонь не игрушка»	Январь 2016г.	Воспитатель Отемисова А.Б.	Закрепить правила при пожаре, учить изображать на листе бумаги выразительные образы, развивать творческие способности.
Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	Февраль 2016г.	Воспитатель Маринова Ю.Е.	Повышение активности, ответственности родителей, как участников воспитательного процесса.
Беседа с детьми на тему: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и сможешь ли объяснить, где живешь?»	Февраль 2016г.	Воспитатель Отемисова А.Б.	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес, телефон или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
Плановое проведение эвакуации, тема «Пожар в ДОУ»	Март 2016г.	Воспитатель Маринова Ю.Е.	Вспомнить и закрепить знания детей о мерах пожарной безопасности на практических занятиях «Пожар в ДОУ».
Работа с детьми по сюжетным картинкам на тему «Осторожно сосульки, снег с крыши»	Март 2016г.	Воспитатель Отемисова А.Б.	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина; учить беречься от сосулек в конце зимы – начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность).

Детям о Пасхе

Как рассказать детям о празднике Пасха? Предложите детям вот такую интересную историю о празднике **Пасха**.

Пасха — Светлое Христово Воскресение. Это главное событие в духовной жизни христиан получило название Праздника праздников, царя дней. Готовились к нему 7 недель — 49 дней. А неделя перед Пасхой называлась Великой, или Страстной. Великий Четверг — день духовного очищения, принятия таинства причастия. Страстная Пятница — напоминание о страдании Иисуса Христа, день печали. Великая Суббота — день ожидания, в церкви уже читают Евангелие о Воскресении. Пасха — воскресенье, когда мы празднуем Воскресение Спасителя.

Сын Божий пришёл в этот мир, чтобы спасти людей. Он проповедовал Любовь и Царство Небесное, создавал много чудес, исцелял и воскрешал людей. Ты же помнишь рождественскую историю? Появлению Христа многие радовались. Но были и те, которые не верили в его святость. Они старались помешать Иисусу рассказывать о Царстве Бога. Среди вождей того времени было много таких, которые ненавидели Христа и желали от Него избавиться. Иуда, один из учеников Господа, решил передать Христа этим злым людям. Он подошёл к своему Учителю и поцеловал Его. Это был знак. Иисуса немедленно взяли под стражу. А Иуда за это получил 30 серебряных монет. Таким образом, он продал своего Учителя.

Иисуса допрашивали перед синедрионом — высшим иудейским судом. Старейшины и судьи искали доказательства, чтобы осудить Иисуса. Над ним издевались, но он терпел.

В конце концов Его осудили на смертную казнь. Это было страшное событие. Иисуса распяли на кресте на горе Голгофа. Когда он умер, земля вздрогнула, начали распадаться скалы. Это произошло в пятницу. Теперь мы этот день называем Страстной Пятницей. В этот скорбный день надо молиться.

Когда прошла суббота, ночью, на третий день после своих страданий, Господь Иисус Христос ожил, воскрес из мёртвых. В воскресенье утром пришли женщины с благовониями, чтобы смазать тело Спасителя. Но вместо Него увидели Ангела. Он известил о Воскресении Господнем: «Не бойтесь. Я знаю, что вы ищете распятого Иисуса. Но не следует искать Живого среди мёртвых. Он воскрес, как и обещал вам. Идите и расскажите ученикам Иисуса, что Он воскрес из мёртвых и ждёт их».

Радость охватила людей. С тех пор мы празднуем Пасху — праздник Возрождения. Господь победил смерть и показал, что для тех, кто в Него верит и живёт согласно Его заповедям, нет ни смерти, ни ада.

Готовясь к Пасхе, люди преисполняются радости и веры. С Чистого Четверга начинается любимое действо — раскрашивание и роспись яиц. В простые узоры вложено много смысла. Волнистые линии — это моря-океаны. Круг — яркое солнышко. По традиции, готовые крашанки и писанки складывали на свежую проросшую зелень овса, пшеницы, а иногда — на нежно-зелёные листья салата, которые специально выращивали к празднику. Сочная зелень и яркие цвета пасхальных яиц создавали праздничное настроение.

А когда мама выпекает пасхальные куличи, во всём доме стоит сладкий аромат ванили, изюма — настоящего праздника!

В ночь Воскресения Христа происходит праздничное богослужение (Пасхальная Служба Божья). В красивых корзинах к церкви несут разные кушанья — куличи, сыр, масло, которые символизируют благополучие, писанки и крашанки. В корзину кладут

соль — символ мудрости. Торжественная процессия с певчим и священником благословляет людей.

Вернувшись домой, люди разговляются — едят вкусную пищу после Великого поста. Богатый пасхальный стол является символом небесной радости и вечери Господней. На пасхальный завтрак собираются самые близкие родственники. Хозяин подходит к гостям с пожеланиями и словами «Христос воскрес!», а потом целует каждого. Отвечать надо так: «Воистину воскрес!» Свячёное яйцо нарезают на столько частей, сколько присутствующих лиц. На столе горит свеча как напоминание о светлости этого дня. Начинать пасхальный завтрак обязательно надо с кулича. Даже крошки этого хлеба, которые упали на пол, ни в коем случае нельзя выбрасывать.

Всю Светлую неделю длится праздник. В сёлах был обычай: вечером скрипачи ходили по сёлам и под окнами играли в честь Христа.

«Безопасность детей – забота взрослых»

Каждый из нас мечтает вырастить своего ребёнка здоровым, крепким и защищённым. Наиболее опасным участком для жизни и здоровья детей была и остается автодорога с ее интенсивным движением. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма с каждым годом становится

всё более значимой и актуальной. Несмотря на все усилия педагогов и родителей, число ДТП с участием детей дошкольного возраста, к глубокому сожалению, растёт.

Педагоги нашего детского сада прикладывают все силы, чтобы профилактическая работа с детьми, а также и с родителями была результативнее и действеннее.

Самым главным направлением работы является обучение детей правилам дорожного движения, умениям правильно себя вести в различных ситуациях. И начинается эта работа с самого младшего возраста, когда родители в игровой форме знакомят детей с различными видами транспорта, а также с правилами поведения на улице:

- не играй на проезжей части улицы;
- переходи дорогу только за руку со взрослым;
- светофор – твой помощник;
- никогда не перебегай дорогу перед идущим транспортом и др.

**Учите детей наблюдательности
за транспортом на улице!**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Никогда в присутствии ребёнка не нарушайте **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**;
2. Никогда не бегите с ребёнком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребёнком - **это раз**. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребёнка - **это два**. И самое главное - вы создаете ребёнку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке – **это три**;
3. Не подавайте ребёнку дурной пример неуместной суетливости на дороге;
4. Напоминайте основные правила дорожного движения своим детям каждый день;
5. Учите дошкольника переходить проезжую часть только по пешеходному переходу и только шагом;
6. Не позволяйте ребёнку играть на дороге или вблизи проезжей части;
7. Не оставляйте ребёнка одного на дороге, остановке, около транспортных средств;
9. Объясняйте детям, что пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
10. Дома и по дороге (**куда бы вы не шли!**), проводите беседы с детьми по **ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**;
11. Читайте детям литературу, загадывайте загадки, рисуйте ситуации с транспортом, рассматривайте различные картинки.

Почему Вам необходимо купить детское кресло в машину?

В настоящее время почти все наши передвижения происходят на автомобиле. И очень часто рядом с нами путешествуют наши дети. Как правило, ребенок занимает место на заднем сиденье автомобиля возле дверей. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к двери. **Обязательно заблокируйте дверь автомобиля.** Дверь на ходу может распахнуться. Более вероятно, что при остановке автомобиля ребенок не станет дожидаться, пока взрослые покинут машину, а **выскочит из своей двери первым - в сторону дороги.**

Безопасности ради **не позволяйте ребенку ездить на переднем сиденье.** Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. Мы все очень любим своих детей и понимаем, что нельзя подвергать риску жизнь нашего ребенка. Однако далеко не все осознают, что **поездка в автомобиле без удерживающего устройства - это тоже риск.**

Будьте умны и бдительны. Каждый ребенок должен передвигаться в автомобиле пристегнутым в автокресле. Неважно, собираетесь ли Вы выехать на скоростную магистраль или добраться по соседней улице до детского сада.

Перевозка детей в автотранспорте

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

Нарушение требований к перевозке детей, установленных

Правилами дорожного движения, влечет наложение

административного штрафа в размере 3000 трех тысяч рублей.

Родители, нет таких транспортных средств, в которые не предусмотрены дополнительные крепления для ремней безопасности. Если у Вас старый российский автомобиль, то ремни безопасности на задних сиденьях не установлены, однако это не означает что Вам можно перевозить детей сзади. **Запомните раз и навсегда: Перевозка детей без специальных удерживающих устройств запрещена, вне зависимости от того предусмотрены они конструкцией транспортного средства или нет.** Вы можете сколько угодно спорить с инспектором, но **если Ваш ребенок никак не "закреплен" в автомобиле, то штрафа Вам не избежать.**

Почему мы должны использовать детское автокресло?

Система безопасности автомобиля рассчитана на пассажиров ростом от 150 см и не подходит для обеспечения эффективной защиты детей в аварийной ситуации, если его рост меньше, то ремень давит на горло, что даже в случае небольшой аварии может нанести серьезные увечья. Самый опасный способ перевозки ребенка - на руках у родителей. Даже на среднескоростной городской улице в случае удара вес ребенка увеличивается в десятки раз, и Вы не в состоянии удержать его в руках. К тому же Вы достаточно легко можете сильно придавить ребенка к переднему сидению или к лобовому стеклу своим же весом.

Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ознакомление с социальным миром группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) «Ромашка»

Тема: Школа дорожных наук.

Тема: Школа дорожных наук.

Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

Цель.

- Систематизировать знания детей составляющих дороги (проезжая часть, тротуар), о ПДД, о правилах для пешехода, о работе светофора;
- Повторить с детьми, что означают сигналы светофора; повторить знаки, которые помогут ребенку избежать опасных ситуаций на дороге.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни.
- Углубить знания детей о правилах перехода дороги, о разных видах пешеходного перехода.

Предполагаемые результаты:

Развить устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения.

Создать радостное эмоциональное настроение и в игровой форме отработать полученные знания.

Воспитать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: конспект, презентация, компьютер, экран для показа слайдов, светофор, машины, бейджики, призы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к чему вы готовитесь в подготовительной группе?

Ответ детей: Мы готовимся к школе.

Воспитатель: Вы правы, готовитесь перейти в общеобразовательную школу. А какие ещё вы знаете школы?

Ответы детей: Мы ходим в школу Монтессори, музыкальную, школу танцев, английского языка.

Воспитатель: А есть ещё школа дорожных наук. Хотите попасть туда? Для этого нужно отгадать загадку ответить на вопросы по правилам дорожного движения, которые необходимо знать всем детям, чтобы с вами не произошла беда на дороге. Усаживайтесь удобно и слушайте внимательно...

Воспитатель: А сейчас отгадайте загадку кто помощник на дороге?

Встало с краю улицы

В железном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути -

Помогает улицу людям перейти?

Ответ детей: Светофор.

Слайд 1.

Воспитатель: Правильно. Для чего нужен светофор?

Ответ детей: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение.

Воспитатель: Он появился, чтобы помогать нам школе дорожных наук.

Воспитатель: Задание №1 «Доскажи стихотворение».

Для ребят есть правил много -

Знать их нужно на дороге!

Чтоб в беду не угодить.

Будем вместе их учить!

Воспитатель: Вы прияты в школу дорожных наук. (Одевают детям бейджики). И мы начинаем изучать “Азбуку дорожных наук”. В ней есть правила дорожного движения для пешеходов.

Слайд 2.

Воспитатель: Вопрос № 2. Для кого нужна проезжая часть?

Ответ детей: Проезжая часть нужна для проезда машин.

Воспитатель: Правило №1

“Дорога только для машин”

Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части.

Вот на улицу выходим,

И к дороге мы подходим,

По асфальту шуршат шины,

Едут разные машины.

Воспитатель: По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Воспитатель: Вопрос № 2. Где должны ходить пешеходы?

Ответ детей: Пешеходы должны ходить по тротуару.

Слайд 3

Правило 2.

Воспитатель: **“Иди только по тротуару”**

Тротуар для пешеходов,

Здесь машинам нету хода!

Чуть повыше, чем дорога,

Пешеходные пути,

Чтобы все по тротуару

Без забот могли идти!

Воспитатель: Ребята, где вы идете с мамой из детского сада?

Ответы детей: Только по тротуару.

Воспитатель: Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару?

Ответы детей: Идти по правой стороне, держаться за руку, не бегать.

Слайд 4.

Воспитатель: Правило 3.

Вопрос: можно ли перебежать дорогу?

Ответ детей: Нет.

Воспитатель: **“Не беги через дорогу”**

Скажите, почему нельзя бежать через дорогу. Что может случиться?

Ответ детей: Можно попасть под машину.

Воспитатель: Сейчас мы с вами еще раз повторим правила перехода проезжей части.

Слайд 5.

Воспитатель: Правило 4.

“Переход проезжей части”

Воспитатель: Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

Ответ детей: Посмотреть налево, направо и затем ещё раз налево.

Воспитатель:

1. Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

Слайд 6.

Воспитатель: Правило 5.

“Будь внимательным!”

Разве можно так, подружки!

Где ваши глаза и ушки!
От такого поведенья
Может быть немало бед:
Ведь дорога не для чтенья
И не место для бесед!
Воспитатель: Для чего нужно быть внимательным на дороге?
Ответ детей: Чтобы не попасть под колёса.

Слайд 7.

Воспитатель: Правило 6.

“Берегите свою жизнь”

Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,
Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!
Вдруг сорветесь – и может беда приключиться:
Под соседней машиной легко очутиться...

Воспитатель: Что еще нельзя делать на дороге?

Ответ детей: Быть невнимательными, скакать, петать, играть.

Воспитатель: Где разрешено детям играть?

Ответ детей: На детской площадке.

Слайд 8.

Воспитатель: Можно ли начинать переходить улицу, если начал мигать зеленый свет на светофоре пешеходов?

Ответ детей: Нет.

Воспитатель: Почему?

Ответ детей: Потому что он скоро выключится.

Воспитатель: Запомните: светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать.

На красный свет светофора, даже если на дороге нет машин, нельзя переходить улицу.

Идти следует спокойно и ни в коем случае не выбегать на дорогу.

Воспитатель: Давайте скажем, что обозначают сигналы светофора.

Слайд 9.

Ответ детей:

Запомни друг на красный свет

Через дорогу хода нет!

И будь внимателен в пути:

Всегда на светофор гляди.

Желтый свет - предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Слайд 10.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: “Препятствий нет, смело в путь иди”.

Слайд 11.

Азбука сигналов светофора.

Воспитатель: Смотри на светофор, который находится на противоположной стороне улицы, куда ты собираешься переходить. Если перед тобой зажегся зеленый свет, ты можешь идти через дорогу.

Слайд 13. игра « Светофор »

Воспитатель: А сейчас мы повторим в игре « Светофор » эти правила .

Ребята, у меня в руках светофор. Скажите, чем они отличаются его стороны?

Ответ детей: с одной стороны 3 круга, с другой -2.

5.Дорожные знаки.

Слайд 14.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поговорим о дорожных знаках.

Воспитатель: Скажите, для чего нужны дорожные знаки?

Ответ детей: Они помогают всем на дороге.

Воспитатель: Какие знаки нужны только пешеходам?

Ответ детей: Указательные, предупредительные и запрещающие.

Воспитатель: Что они подсказывают?

Ответы детей: Что можно встретить на дороге, где можно переходить дорогу.

Воспитатель: Знаки разные дорожные –

Нам о важном говорят!

Пешеходы,

Будьте осторожны!

Помните

Что нельзя, а что можно!

На дороге

Как вести себя,

Чтобы точно

Защитить себя!

Воспитатель: Знак **“Пешеходный переход”**.

Слайд 15.

Здесь наземный переход

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти.

Воспитатель: Где вы встречали этот знак?

Ответ детей: На улицах города, где полосы нарисованы на дороге..

Воспитатель: Знак **“Остановка”**.

Слайд 16.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

Воспитатель: Какой транспорт можно ждать на остановке?

Ответ детей: Троллейбус, автобус, такси.

Воспитатель: Какие правила поведения на остановке вы знаете?

Ответ детей: Стоять спокойно, не кричать, не мешать другим людям.

Воспитатель: Знак **“Движение пешеходов запрещено”**.

Слайд 17.

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

“Вам ходить запрещено”.

Воспитатель: В каком месте можно поставить этот знак?

Ответ детей: На скоростных трассах.

Воспитатель: Знак **“Надземный переход”**.

Слайд 18.

Здесь надземный переход

Вверх и вниз идет народ.

Под тобой машины мчатся,

Тебе не стоит их бояться.

Воспитатель: Чем безопасен надземный переход?

Ответ детей: Машины едут по дороге, а люди идут по мосту.

Воспитатель: **“Подземный пешеходный переход”**.

Слайд 19.

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает.

Воспитатель: Какой из перечисленных переходов считается самым безопасным?

Ответ детей: Подземный и надземный переходы считаются самыми безопасными.

6. Д/и “Кто нарушает правила дорожного движения”.

Слайд 20.

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы с вами инспектора дорожного движения. Я предлагаю вам игру, в которой вы должны найти нарушителей, то есть людей, которые не соблюдают правила дорожного движения.

7.Итог занятия. Слайд 21.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы повторили основные правила дорожного движения, сигналы светофора, дорожные знаки. Стали разными участниками дорожного движения: пешеходами, водителями. Узнали, что все обязаны соблюдать определенные ПДД, чтобы не случилась беда. Вы уже стали большими ребятами, осенью вы пойдете в школу. Вы должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители,

Вы должны хорошо знать

И строго соблюдать

Правила дорожного движения!

Воспитатель: А теперь несколько фото из нашей школы дорожных наук как мы переходим улицу по переходу, ходим на экскурсии по улицам города.

Правил вы не забываете

И всегда их соблюдайте!

**Конспект беседы в подготовительной группе
на тему: «Мое. Твое. Чужое»
(группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет « Ромашка»)**

Цель: профилактика понятия того, что является, а что не является воровством.

Задачи беседы:

- дать понятие «воровства»;
- учить, что нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения;
- объяснить, что воровство может стать причиной потери друзей, потери доверия, а также ребенок должен знать, что со стороны последуют решительные меры с неприятными последствиями.
- учить отвечать за неправильные действия.
- дать детям поддержку со стороны других детей.

Материалы:

Текст загадки и стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце».

Ход беседы.

Дети и воспитатель садятся на ковер. Воспитатель начинает беседу.

В: *я хочу начать нашу беседу с загадки:*

«Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет».

Дети: *Лиса.*

В: *правильно. А почему лиса кур крадет?*

Ответы детей.

В: *хочу прочитать вам отрывок из стихотворения «Краденое солнце».*

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало.

Глянул зайчика в окно,

Стало зайчке темно.

А сороки-Белобоки

Поскакали по полям,

Закричали журавлям:

"Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил!"

Почему Крокодил солнце проглотил?

Ответы детей.

В: *Как мы узнаём где «чужое» и почему его брать нельзя?* (Дать понять особенности «моё», «твоеё», «чужое»)

Ответы детей. Обсуждение.

В: *а что чувствует человек, у которого что-либо взяли без спроса?* (Знакомство с чувствами человека, умение ставить себя на позицию другого. Отрицательная оценка поступка, а не человека). *Как вы думаете, почему люди воруют?*

Ответы детей. Обсуждение.

В: *Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось?»* (Дети становятся в круг. Дается задание: посмотреть друг на друга внимательно. Затем дети закрывают глаза, а ведущий у любого ребенка забирает что-либо (заколку, платочек, машинку из кармана). По сигналу дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игру можно провести 2-3 раза и один раз забрать вещь у ребенка, который подозревается в воровстве). *Что изменилось?*

Правильно? Давайте теперь спросим у Даши, что она чувствует, когда у неё забрали её заколку?

Ответ ребенка. Помощь в определении чувств и эмоций. (Обида, разочарование, злость, грусть). Обсуждение.

В: *Теперь встаньте парами и повернитесь друг к другу лицом. У нас получился ручеек с «берегами любви» (игра «Ручеек любви»).* Каждый ребенок, по очереди, проходит – «плывёт» по ручейку, а «берега» говорят ему ласковые слова. Например: ты хороший, умный, добрый, красивый. У тебя здорово получается рисовать, строить гараж и т.п.

Огромное всем спасибо! На этом наше занятие заканчивается.

**Рекомендации воспитателям и родителям
в конкретной ситуации, когда вы обнаружили воровство.
Что же нужно сделать?**

- говорить и думать что ребенок не "своровал", а "взял" чужую вещь
 - поговорить доброжелательно и без посторонних с ребенком: выяснить откуда игрушка или вещь, как он далее с украденным распоряжается. Какие отношения у вашего ребенка с владельцем вещи. Так вы поймете, зачем он это делает.
 - если ребенок испытывает чувство вины перед содеянным, то следует акцентировать внимание ребенка на чувствах владельца вещи
 - если ребенок не испытывает чувства вины, факт воровства необходимо осудить. Но осудить поступок, а не ребенка
 - вернуть вещь, принадлежащую владельцу. Сделать это нужно так, как будто ваш ребенок нашел эту вещь.
- Пойдите и отдайте вещь вместе с ребенком, если понадобится, защитите его. Займите позицию защиты от нападков со стороны владельца вещи, его родителей, воспитателей, учителей. Дайте ребенку понять, что вы всегда поможете в трудной ситуации.
- можно постараться делать так, чтобы ребенок вернул вещь самому владельцу без лишних свидетелей.
 - объяснить ребенку, что свою вещь можно брать без проса, а чужую - нельзя. Можно только тогда, когда хозяин разрешит ее взять.
 - ведите себя порядочно, чтобы ребенок мог достойно вам подражать
 - если вы стали свидетелем воровства, скажите об этом своему ребенку открыто
 - дайте ребенку понять, что вы не одобряете никакого воровства.
 - отдавать хозяевам вещей не только дорогие, но и дешевые вещи
 - поощрять ребенка признавать свои ошибки, сознаваться в них
 - исключить ситуации, провоцирующие воровство (не держать деньги в доступном месте)
 - почитать и обсудить литературу о нравственном воспитании (для малышей - в более игровой форме).

Конспект НОД по рисованию «Пасхальное яичко»

Цель: расширять знания детей о народных праздниках. Обучать декоративному оформлению пасхальных яиц. Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность. Прививать чувство уважения к народным традициям.

Материал: гуашь разных цветов, кисти №1,2,3, пустая скорлупа яиц, салфетки, баночки с водой, слайды с изображением украшенных пасхальных яиц, мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: разучивание русских народных подвижных игр, беседа о Пасхе, пасхальных традициях.

Ход занятия:

Звучит колокольный перезвон.

Воспитатель: Здравствуйте добры молодцы!

Здравствуйте красны девицы!

На дворе весна. Приближается праздник светлого Христова Воскресения – Пасха. Пасха-это главный праздник на Руси: «Царь дней», «праздник праздников», и «торжество торжеств» - именно так в старину называли этот праздник, а символ праздника это пасхальное яйцо. Пасху всегда ждали с нетерпением и готовились к ней. Подготовка начиналась за 70 дней.

Праздник Пасхи посвящен воскресению Иисуса Христа. Этот праздник отмечается в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния. Скажите, ребята, а какие угощения готовят для праздничного стола?

(куличи, крашенные яйца, творожные пасхи)

Воспитатель: А что делать с крашенными яйцами на Пасху?

(яйцами обмениваются)

Воспитатель: А зачем это делать?

(чтобы добро и свет нашим душам, чтобы все плохое, как скорлупа-отстало, а наружу проклюнулось все лучшее, что есть в человеке. Поэтому люди на Пасху обмениваются крашенными яйцами, поздравляют друг друга, целуются и желают друг другу здоровья и добра.)

Воспитатель: Ребята, традицию употребления яйца, как пасхального символа с каким именем связывают?

(с именем Марии Магдалины)

Воспитатель: Правильно, по приданию святая равноапостольная Мария Магдалина пришла в Рим, для проповеди, она явилась к императору, не имея ни чего кроме своей веры в Иисуса Христа. Протянула императору простое куриное яйцо, сказав: «Христос Воскрес». Император ответил, что ни кто не может воскреснуть из мертвых. «В это так же трудно поверить, как и в то, что белое яйцо может стать красным» - произнес он. Император не успел договорить, как яйцо стало красным.

Ребята праздник Пасха пришел к нам из очень давних времен. А вы знаете в какие игры играли дети давным-давно? Я вам предлагаю сыграть в такую игру, а называется она «Идет матушка Весна»

Хороводная игра «Идет матушка Весна»

Идет матушка Весна, отворяй ворота:

Первым март пришел, всех детей провел.

А за ним апрель, отвори окно и дверь.

А уж как пришел май, сколько хошь гуляй!

Первый раз прощается, второй раз запрещается.

А на третий навсегда,

Закрываем ворота!

(Двое, взявшись за руки, стоят в центре круга, пропускают через свой ручеек всю цепочку хоровода. На последние слова опускают сцепленные руки. Кто оказался запертым становится в круг.)

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с искусством украшения пасхальных яиц. Пасхальные яйца украшают не только росписью, но и лентами, цветами, золотом и серебром.

Показ слайдов

Воспитатель: Узоры и цвета, наносимые на пасхальные яйца символичны. Давайте с вами вспомним эти символы:

Белый цвет символизирует чистоту,

Желтый- плодородие,

Зеленый- весну, возрождение,

Красный связан с солнечной символикой.

Воспитатель: А сейчас, ребята давайте с вами распишем яичные скорлупки.

Дети приступают к работе.

По окончании работы воспитатель побуждает детей рассказать о том, что дети желают своей семье рисунком, почему выбрали эту цветовую гамму.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы потрудились на славу. Ваши сувениры вы можете подарить своим близким и родным. Спасибо за занят

Начальнику МП ОФМС России
по Магаданской области
в Хасынском районе
Дьячковой Елене Сергеевне

от Мариновой Юлии Евгеньевны

Заявление

Прошу Вас подтвердить мою регистрацию по прежнему месту жительства: Магаданская область, Хасынский район, п. Палатка, ул. Ленина, 52 кв. 11.
Мои данные: Дмитриева Юлия Евгеньевна, 03.10.1976 г.р., родилась в г. Кургане.
Прибыла в Хасынский р-н в августе 1981 года с родителями. Данные родителей: Дмитриева Галина Николаевна, 02.03.1956 г.р., работала воспитателем в д/с «Солнышко», в п. Палатка. Дмитриев Евгений Ермолаевич, 28.12.1952 г.р., работал водителем на Палаткинской автобазе. Я училась в Палаткинской восьмилетней школе.

Справка необходима для работы.

06.06.2016г.

Маринова Ю.Е.