

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»
Факультет начального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Итоговая работа

по дисциплине

**«Проектирование модели социального воспитания в условиях
инновационной среды»**

Педагогический проект "Слава армии родной"

Выполнила: Бузаева Валентина
Николаевна

Воспитатель светлопольского филиала
ГБОУ СОШ д. Екатериновка д/с
№11 «Колокольчик»

Самара, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2.Педагогический проект «Слава армии родной» в условиях реализации ФГОС ДО.....	5.
3. Заключение.....	15
Литература.....	16
Приложение	

Введение

ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному развитию, включающему в себя задачи развития направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Одним из направлений социально – коммуникативного развития называют патриотическое воспитание. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Любовь к своей Родине – одно из сильных и благородных человеческих чувств. Как известно, первые уроки патриотизма дети получают в семье – в общении со взрослыми: мамами, папами – узнают о своих близких родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, Японской, Финской.. В наше время очень важно формировать семейные традиции, заниматься воспитанием уважения к старшим, бережного отношения ко всему окружающему. Ведь любовь к Отчизне начинается с любви к матери, отцу, бабушке, дедушке, близким и дорогим людям, родному краю, улице, посёлку. Большую роль в воспитании ребёнка играют средства массовой информации. В связи с увеличивающейся угрозой террористических актов, войн в СМИ всё чаще стали появляться фильмы, раскрывающие роль армии и противостоянии злу и насилию. Солдаты российской

армии показывают пример мужества, выдержки, самоотверженности, упорства, силы - тех качеств, которых не хватает, к сожалению у мужчин в наше время. Учитывая эмоциональную впечатлительность детей 5 – 7 лет усилия ДООУ должны быть направлены на формирование осознанного противостояния злу. Тематика выявленной проблемы является своевременной в преддверии праздника 23 февраля. Кроме использования традиционных форм в образовательной деятельности с детьми, в это время к педагогическому процессу можно привлекать пап, дедушек которые служили в армии и могут из своего жизненного опыта помочь сформировать у детей желание быть патриотом своей Родины и служить в армии. На мой взгляд, наибольший эффект в достижении решений обозначенной проблемы поможет получить технология – метод проекта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраст, метод проектирования развивает познавательный процесс к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Ожидаемые результаты:

- У детей расширятся и систематизируются знания о Российской Армии.
- У мальчиков появится стремление стать сильными, смелыми, желание воспитать в себе мужские качества.
- У детей будут сформированы знания о том, где и кем служили их близкие родственники.

1	Название проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	
2	Тема проекта «Слава армии родной»	
3	Проблемное поле проекта: в последнее время в нашем обществе утратилось патриотическое сознание, дети имеют дефицит знаний о людях военной профессии. Кроме того, мальчики не желают служить в армии, защищать Родину, дети не знают что, их папы служили в армии.	
4	Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста начал гражданственности, желания быть патриотом своей Родины; воспитание чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.
5	Задачи	- Познакомить с историей российской армии, с былинными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.
		- Воспитывать преданность Отечеству и гордость за него на примере подвигов воинов.
		- Развивать интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям, стремление у мальчиков быть смелыми, сильными, воспитывать мужские качества.
6	Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)	
	Погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, презентация результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности	
7	Описание продукта, полученного в результате проекта	

	Подарки папам и дедушкам, выставка рисунков «Наша армия сильна».		
	Разучены стихотворения о солдатах, пословицы о мужестве, воинах, армии, песенка про папу.		
8	Вид проекта: информационно – творческий, фронтальный.		
9	Состав участников: воспитанники старшей группы;		
	Воспитатели, музыкальный руководитель		
	Родители.		
10	Интеграция образовательных областей		
	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.		
№ № пп	Название образовательной области	Содержание	Задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», «Танкисты», «Защитники» Д / и «Подбери картинку» Д/и «Чья военная форма», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику», д/и «Роды войск»	Продолжить развивать игровую деятельность детей, Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать

			поставленную задачу.
2	Познавательное развитие	<p>Просмотр презентации «Армия – сильная, смелая, отважная». НОД «Отчизны верные сыны», «От богатыря до артиллериста», «На страже Родины» беседы: «Я и мой папа», «Военная профессия папы»</p> <p>Наблюдение «Самолёты в небе»</p>	<p>Знакомить с историей российской армии, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира».</p> <p>Расширять представления детей о военной технике.</p>
3	Речевое развитие	<p>НОД «На страже Родины», рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», Рассказы детей «Почему я горжусь своим папой (дедушкой)»</p> <p>Былины: «Илья Муромец и Соловей Разбойник».</p> <p>Чтение рассказа Л. Кассиль «Твои защитники».</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы связно и последовательно, расширить знания детей о боевой технике России; познакомить детей со словами <i>артиллерия, кавалерия, пехота и др.</i>;</p> <p>систематизировать представления детей о военных</p>

		<p>Чтение рассказа А. Гайдара «Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>Чтение рассказа А. Миняева «Почему Армия Родная?»</p>	<p>профессиях, продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>НОД «Танковое сражение» (коллективная работа, пластилин), «Наша армия сильна» (рисование)</p> <p>НОД «Папу очень я люблю, ему самолёт подарю».</p> <p>Слушание военных песен.</p>	<p>Развивать творческое воображение и умение воплощать свой замысел в художественном творчестве.</p> <p>Развивать творческую активность в различных видах музыкальной деятельности.</p>
5	Физическое развитие	Игра-эстафета «Кто быстрее доставит пакет?», спортивные соревнования «Папу очень я люблю, быть похожим на него хочу»	<p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, Воспитывать уверенность в своих силах, патриотические чувства, стремление быть похожими на людей, которые отстаивали нашу Родину.</p>

11	Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта		
12	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта		
	ТСО, ноутбук, проектор, музыкальный зал, музыкальное оборудование, физкультурное оборудование.		
13	Планируемое время на реализацию проекта по этапам		
	специально выделить время в режиме дня для реализации проекта;		
№ № пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Погружение в проект	<p>Д е т я м б ы л а</p> <p>п р е д л о ж е н а д л я</p> <p>р а с с м а т р и в а н и я</p> <p>т е м а т и ч е с к а я п а п к а</p> <p>«З а щ и т н и к и</p> <p>О т е ч е с т в а»</p> <p>Р а с с м а т р и в а я п а п к у.</p> <p>З а д а ю т в о п р о с ы:</p> <p>- К а к п о я в и л и с ь</p> <p>с о л д а т ы?</p> <p>- П о ч е м у у н и х р а з н а я</p> <p>о д е ж д а ? В с в о ю</p> <p>о ч е р е д ь в о с п и т а т е л ь:</p> <p>- Ч т о в ы з н а е т е о</p> <p>р о с с и й с к о й а р м и и ?</p> <p>- К а к и е в о е н н ы е</p> <p>п р о ф е с с и и в ы з н а е т е ?</p> <p>- В а ш и п а п ы с л у ж и л и</p>	3 - 4 февраля

		<p>в армии?</p> <p>- Кто раньше защищал нашу Родину?</p> <p>- Что ещё вы хотели бы узнать.</p>	
2	Планирование деятельности	<p>- Изучить историю России, героический подвиг наших дедов и прадедов.</p> <p>- Узнать у пап и дедушек где они служили – записать рассказ или пригласить для выступления.</p> <p>- Подобрать: фото из семейного архива, иллюстрированные книги со сказками и былинами, книги рассказов, мультфильмы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры.</p> <p>- Разработать конспекты НОД, сценарии мероприятий, вопросы к беседам.</p> <p>- Оформить полученные данные.</p>	4-7 февраля.

3	Осуществление деятельности по решению проблемы	Проводили беседы, играли в игры, изучали историю России, в процессе НОД дети познакомились с пословицами, поговорками, военными профессиями, готовили подарки для пап, рисовали рисунки, конструировали военную технику, рассматривали картинки, репродукции картин на военную тематику. Читали художественные произведения, смотрели мультфильмы.	В течение проекта.
4	Презентация результатов	Выставка детских рисунков, подарки папам и дедушкам, коллаж «Танковое сражение».	20 февраля
5	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Результативность проекта была отмечена родителями.	20 февраля

		Проведенная рефлексия, в форме анкетирования, показала, что работа над проектом была интересна и нужна как детям, так и их родителям. Родители предложили продолжить начатую работу, но уделить внимание не только папам, но и другим членам семьи.	
14	Организационные формы работы над проектом		
№ № пп	Формы работы	Название	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	<p>1. «Отчизны верные сыны».</p> <p>2. «От богатыря до артиллериста».</p> <p>3. «Танковое сражение» (коллективная работа, пластилин).</p> <p>4. «Наша армия сильна» (рисование).</p>	<p>10 февраля</p> <p>12 февраля</p> <p>17 февраля</p> <p>19 февраля</p> <p>13 февраля</p>

		<p>5. «Папу очень я люблю, ему самолёт подарю».</p> <p>6 . «На страже Родины».</p> <p>7 . «На земле, в небесах и на море».</p>	<p>11 февраля</p> <p>14 февраля</p>
2	Наблюдение	«Самолеты в небе»	Во время прогулки.
3	Игра	<p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», «Танкисты», «Защитники »</p> <p>2. Д/и «Подбери картинку» Д/и «Чья военная форма», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику», д/и «Роды войск»</p> <p>3. Игра-эстафета «Кто быстрее доставит пакет?», спортивные соревнования «Папу очень я</p>	<p>Каждый вечер в течение проекта.</p> <p>Каждое утро в течение проекта.</p> <p>В процессе НОД по физическому развитию.</p>

		люблю, быть похожим на него хочу»	
4	Самостоятельная работа детей	Р а с с к а з ы д е т е й «Почему я горжусь с в о и м п а п о й (дедушкой)	18- 19 февраля.
5	Взаимодействие с родителями	Б е с е д ы «Т е м а проекта», «Результаты проекта» Консультация «патриотическое воспитание ребёнка» Совместное творчество с детьми.	3 февраля 24 февраля 5 февраля. В течение проекта.
6	Групповое обсуждение	Беседы: «Я и мой п а п а», «В о е н н а я п р о ф е с с и я п а п ы . Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»	3-4 февраля. 7 февраля.
15	Форма проведения презентации		
	Праздник «День защитника Отечества».		

Заключение

Итогом работы над проектом стал праздник «День Защитника Отечества» где и дети, и родители прониклись атмосферой доброжелательности, радости, тепла, эмоционального комфорта и благополучия. Дети находились в зале, украшенном их рисунками, газетами, рассказывали выученные стихи, исполняли различные роли (лётчик, танкист, пограничник, и др.). Принимали участие в викторине, которая показала, что у детей повысился уровень знаний о Российской Армии, о военных профессиях, о прошлом своей Родины. Также по наблюдениям воспитателя у воспитанников повысился уровень развития коммуникативных способностей, сформировано умение находить разные варианты решения проблемы, сформировано умение самостоятельно оформлять свою работу и рассказывать о ней.

В конце праздника дети вручили подарки папам и дедушкам.

Результативность проекта была отмечена родителями. Проведенная рефлексия, в форме анкетирования, показала, что работа над проектом была интересна и нужна как детям, так и их родителям. Родители предложили продолжить начатую работу, но уделить внимание не только папам, но и другим членам семьи.

Литература

1. Джонс ДЖ. Методы проектирования. Под редакцией В.Ф.Венды, В.М.Мунипова. – 1986.
2. Нестеркина Л, Курасова Л. День защитника Отечества. // Дошкольное воспитание. – 2007.- №2.- С.119.
3. Пашкова Я.В. Направления социально – нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – Р е ж и м д о с т у п а : <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/79-sotsializatsiya-sub-ektov-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve/434-2-11>
4. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. // Дошкольное воспитание. – 1992. - №5-6.- С124.
5. Соймина Г.Ю. Технология проектной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603930/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

Приложение 1

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе

Тема: «На страже Родины».

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

- Углублять представления детей о Российской Армии («Социально – коммуникативное развитие»);
- Обобщать и расширять представления детей о боевой технике России; познакомить детей со словами *артиллерия, кавалерия, пехота и др.*; систематизировать представления детей о военных профессиях. («Речевое развитие»);
- Закреплять умение создавать сюжет рисунка, заполнять лист полностью, умение рисовать кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.), использовать удачно сочетающиеся цвета («Художественно - эстетическое развитие»).
- Пополнять литературный багаж новыми пословицами о любви к Родине («Речевое развитие»).

Методы и приемы:

- практические (игры «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!», «Кто защищает Отечество»);

- словесные (вопросы, беседа, рассказ о военной технике, экипаже, вооружении; пословицы).

Материалы и оборудование: выставка «Военная техника», лист белой бумаги, краски, кисти (на каждого ребенка).

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка
Игровая	Игры «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!», «Кто защищает Отечество»
Изобразительная	Рисунок «На страже Родины»
Коммуникативная	Вопросы, беседа, рассказ
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие пословиц

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	«Боевая техника» - слайдовые картинки.	Дети слышат музыку, обращают своё внимание на экран. Отвечают на вопросы воспитателя: как называется, чем вооружена техника, кто	Привлечено внимание детей. Обобщены и расширены знания детей о боевой

		входит в экипаж и т. д.	технике России. Расширены знания о Российской Армии.
2	Предлагает вспомнить, какие пословицы и поговорки о любви к Родине знают дети? (на договаривание)	<ul style="list-style-type: none"> - Тот герой, кто за Родину стоит горой. - Как русский за штык берётся, так враг трясётся. - Береги землю родимую, как мать любимую. - Сражайся смело за правое дело. - Жить – Родине служить. - Родина-мать, умей за неё постоять. - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. - Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. - На Руси не все караси – есть и ерши. 	Пополнен литературный багаж новыми пословицами о любви к Родине.
3	Физминутка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким	*На полу выложены две дорожки из деревянных кирпичиков. Это -	Снятие мышечного и эмоционального напряжения у

	быть!»	«канаты». По сигналу дети бегут по «канату». Выигрывает тот, кто не окажется на полу, упав с «каната». *Постоять на одной ноге, затем на другой, не теряя равновесия (руки в стороны)	детей.
4	Игра с мячом «Кто защищает Отечество» Воспитатель называет слова, дети должны подобрать картинку и назвать профессию воинов.	Артиллерия-артиллерист самолёт (лётчик) вертолёт (вертолётчик) разведка (разведчик) пулемёт (пулемётчик) гранатомёт (гранатомётчик) граница (пограничник) парашют (парашютист) кавалерия (кавалерист) пехота (пехотинец) танк (танкист) десант (десантник) море (моряк) ракета (ракетчик)	Обобщены и систематизированы представления детей о военных профессиях.
5	Воспитатель предлагает	Дети соглашаются,	Настроены на

	нарисовать боевую технику «На страже Родины»	готовят необходимые материалы.	дальнейшую деятельность.
6	Воспитатель вывешивает образцы рисунков и показывает приемы работы кистью.	Дети обдумывают сюжет своего рисунка, советуются с воспитателем.	Закреплено умение создавать сюжет рисунка, заполнять лист полностью.
7	Изобразительная деятельность.	Дети приступают к самостоятельному рисованию.	Закреплено умение рисовать кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).
8	Организует рефлексию детей	Дети вывешивают рисунки на доску, рассматривают, рассказывают про свои рисунки.	Самооценка своей деятельности

