

Конспект урока

1. ФИО (полностью)	Сергеева Наталья Николаевна
2. Место работы	МКОУ «Раздольевская ОШ»
3. Должность	Учитель русского языка и литературы
4. Предмет	Литература
5. Класс	9
6. Тема	«Мой край задумчивый и нежный...» Тема Родины в поэзии С. А. Есенина
7. Базовый учебник	Литература: 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/ под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2013.

Цели урока для учителя:

Обучающие

- организовать учебную деятельность учащихся, направленную на освоение знания о некоторых фактах жизни и творчества С.А. Есенина;
- организовать учебную деятельность, направленную на понимание путём анализа стихотворений художественного мира поэта;
- организовать учебную деятельность, направленную на формирование умения анализировать и выразительно читать стихотворения С.А. Есенина.

Развивающие:

создать условия для развития умений:

- самостоятельно определять цели учебной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- самостоятельно строить адекватные образы, постигать авторские принципы видения мира, давать собственную оценку произведению и отражённых в нём жизненных явлений на основе ассоциативных связей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- способствовать воспитанию на примере лирики Есенина любви к Родине, природе, эмоциональной и отзывчивости.

Цели урока для учащихся:

- 1) освоить знание о некоторых фактах жизни и творчества С.А. Есенина;
- 2) понимать путём анализа стихотворений художественный мир поэта, с помощью каких образов и средств поэт передаёт восприятие Родины;
- 3) выработать умения анализировать и выразительно читать стихотворения С.А. Есенина.

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ).

Метод: исследовательский.

Используемые УУД:

регулятивные (целеполагание, планирование деятельности);

познавательные: исследовательская деятельность, преобразование моделей и схем для решения задач, поиск информации с использованием ресурсов Интернет;

коммуникативные: формулирование собственного мнения, аргументирование и координирование его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Формы работы учащихся:

самостоятельная, групповая.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Материал к занятию:

Демонстрационный (раздаточный)

I. План анализа стихотворения

- 1. Год написания, история создания стихотворения.*
- 2. Тема стихотворения;*
- 3. Настроения, вызванные чтением стихотворения;*
- 4. Средства выразительности (тропы, стил. фигуры);*
- 5. Лирический герой, его чувства, переживания;*
- 6. Идея стихотворения;*
- 7. Основные образы, цветовая гамма.*

II. Таблица «Тропы и фигуры речи».

III. Речевые клише (для слабых учеников даны начала предложений):

- Тема стихотворения С. Есенина «...» ...
- При чтении этого лирического произведения возникают...настроения.
- Способствуют передаче таких настроений следующие средства изобразительности ...
- В данном стихотворении используются... предложения Они помогают автору ...
- Лирический герой - ...
- Автор хотел показать ...

I₅. Образец кластера:

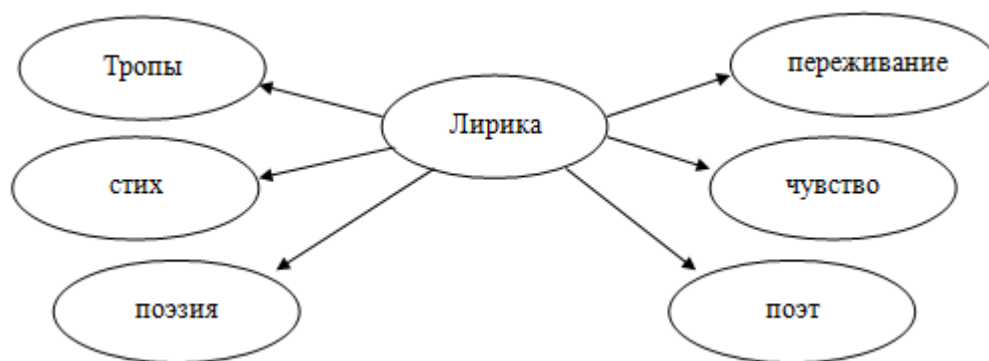


Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

[illegible]

			<p>Сформулируйте самостоятельно цели вашей учебной деятельности.</p> <p>Как Вы проверите, что цели достигнуты?</p>	<p>некоторых фактах жизни и творчества С.А. Есенина; 2)понимать путём анализа стихотворений художественный мир поэта, с помощью каких образов и средств воспринимает поэт Родину; 3)выработать умения анализировать и выразительно читать стихотворения С.А. Есенина.</p> <p>- Ребята продолжают предложение «Цель будет считаться достигнутой, если...»</p>	
4	Планирование этапов работы и построение проекта выхода из затруднения.		<p>- Что нам нужно сделать, чтобы достичь цели? Давайте запланируем вместе этапы работы на уроке.</p>	<p><u>На доске этапы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с биографией поэта. • Анализ стихотворений, выразительное чтение. • Рефлексия, подведение итогов. 	2 мин.

5	Вопрос учителя	Презентация №2 (слайд 7)	- Ребята, а что означает фамилия Есенин? Это был вопрос домашнего задания.	« Фамилия Есенин – русская – коренная, в ней звучат языческие корни – Овсень, Таусень, осень, Ясень – связанные с плодородием, с дарами земли, с осенними праздниками. Сам Сергей Есенин, действительно, деревенский, русский, кудреватый, голубоглазый, с задорным носом». А. Толстой	1 мин
6	Сообщение учащихся о жизни и творчестве С.Есенина .	Презентация №1.	- На дом было также дано индивидуальное задание: подготовить сообщение о жизни и творчестве поэта.	Учащиеся выходят к доске и рассказывают о жизни и творчестве С.А. Есенина.	5 мин.
7	Работа со статьёй учебника.		- Ребята, дома вы читали статью о С. Есенине и раздел «В творческой лаборатории С.А. Есенина» Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Что повлияло на раннее творчество С. Есенина? Когда появились его первые стихотворения? Какова их тематика? Как оценивают писатели и литературоведы его произведения? 2. Каковы особенности творчества С. Есенина? 3. Как относился С. Есенин к творчеству А. Пушкина? 4. Какие темы особенно часто звучат в стихотворениях поэта? Грустные или весёлые интонации преобладают в стихотворениях поэта? Как вы это объясните?	Учащиеся отвечают.	2 мин

8	Работа в группах с текстами стихотворений С.А. Есенина.		<p>Следующий этап нашего урока - выразительное чтение и анализ стихотворений. Предлагаю организовать такую работу в группах:</p> <p>1 группа выразительно читает и анализирует стихотворение «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>2 группа – «Край любимый, сердцу снятся...»</p> <p>3 группа – «Вот уж вечер. Роса...»</p> <p>4 группа – «Отговорила роща золотая»</p> <p>Вы должны не только проанализировать стихотворения по плану (можете, кстати, воспользоваться речевыми клише), но и по результатам своей работы составить кластер «Образы, чувства, тропы в стихотворении С. Есенина» По желанию в кластере можно указать преобладающую цветовую гамму в стихотворении, образы показать в виде рисунка.</p>	Учащиеся работают в группах.	7 мин.
9	Выступление участников групп.	ЭОР «История создания стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая»	<p>А теперь давайте посмотрим, как вы проанализировали стихотворения, какой кластер составили. Но для начала прочитайте стихотворения наизусть выразительно.</p> <p>Во время чтения для наглядности учитель демонстрирует текст стихотворений на слайдах презентации.</p> <p>Историю создания стихотворения «Отговорила роща золотая» учитель читает в учебном модуле с сайта ФЦИОР.</p>	Учащиеся рассказывают наизусть стихотворения С. Есенина, анализируют стихи, а кластеры комментируют и вывешивают на доску. Стихотворение «Гой ты, Русь моя родная» учащиеся слушают в чтении актёра Сергея Безрукова, стихотворение «Отговорила роща золотая» в чтении актёра Влад. Ив. Аверина (см. учебный модуль)	15 мин.

10	Итоговая рефлексия учебной деятельности	Презентация №2 (слайды 17 – 18).	<p>- Заканчивается урок. В конце урока нам нужно обязательно подвести итог.</p> <p>- Вспомним, какие цели мы ставили на уроке. (Цели прописаны на доске).</p> <p>-Удалось ли их достичь? Над чем еще стоит поработать?</p> <p>- Любовь к родине, к России неразрывна с любовью к родной природе. Природу России поэт всегда воспринимал чутким сердцем русского человека. Поэтом опоэтизировано все: звезды, крапива, березы, зори. Не природа сопоставлена с человеком, а человек – часть природы, живой, одухотворенной. Русская природа как бы разделяет с поэтом радость и горе, остерегает его, вселяет надежду, плачет над его несбывшимися мечтами.</p> <p>«... Для меня нет дорожки минуты, когда я открываю книги Есенина, оказываюсь в мире чутком, тревожном и добром, в мире, написанном такими красками, каких до него не знал ни один художник. С Есениным и радость звонче, и горе легче», - писала литературовед Л. Васильева. Ребята, что же привлекает внимание читателя в стихотворениях С. Есенина о Родине? <u>На основе каких образов, красок, изобразительных средств создаётся восприятие Родины при чтении стихотворений С. Есенина?</u> Подтвердилась ли ваша гипотеза?</p>	<p>Учащиеся проговаривают.</p> <p>Учащиеся говорят, с каким материалом они работали, какие выполняли задания и чему научились.</p> <p>Учащиеся отвечают, делают выводы.</p>	4 мин.
----	---	----------------------------------	---	---	--------

11	Домашнее задание		Написать небольшое сочинение-размышление на тему "Природа и Родина в лирике С.А. Есенина".	Учащиеся записывают домашнее задание.	2 мин.
----	------------------	--	--	---------------------------------------	--------

Приложение к плану-конспекту урока

«Мой край задумчивый и нежный...» Тема Родины в поэзии С. А. Есенина

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Т и п , вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР (Учебный модуль приложен в папке)
1.	ЭОР «История создания стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая»	Информационный	Интерактивный тренажёр	http://fcior.edu.ru/card/10378/praktika-trenazher-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-s-a-esenina-otgovorila-rosha-zolotaya-istoriya-s.html