

Урок русского языка в 1 классе Г.

Учитель: Костюхина Галина Владимировна.

Тема урока: Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. (УМК «Перспективная начальная школа»)

Цели урока:

Обучающая:

Создать условия для:

- Ознакомления детей со способами проверки слов с парными согласными на конце слов;
- Формирования у учащихся умения правильно записывать слова с парными согласными на конце.

Развивающая:

- Способствовать развитию внимания, мышления.
- Развития мелкой моторики руки.
- Развития здорового образа жизни и снятию утомляемости на уроке, для улучшения усвоения материала,
- Развития фонематического слуха,
- Развитие умения соотносить произношение и написание слов.

Воспитательная:

- Создать условия для осознания гордости ребенка за свои достижения, не бояться ошибки и высказывать свое мнение.
- Воспитания аккуратности в работе, интереса к предмету.

- Воспитания коммуникативных навыков: умения работать в парах, чувства взаимопомощи.

Личностные УУД:

- ориентация на учёт чужой точки зрения,
- положительное отношение к учебной деятельности,

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

Познавательные УУД:

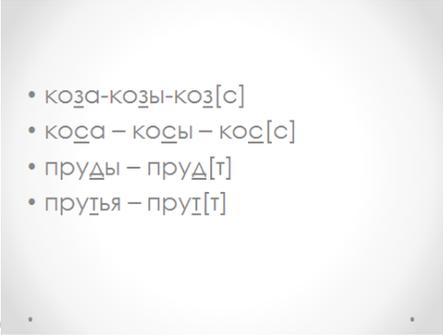
- понимать заданные вопросы, строить ответы;
- проводить сравнения;
- обобщать.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами;
- договариваться;
- принимать другое мнение.

Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Организовать детей в начале урока. Упражнение «Поздоровайся локтями».</p> <p>Откройте учебники и тетради на страницах, где на голубой полосочке нарисованы три цветка.</p>	<p>Дети должны коснуться локтями друг друга, улыбнуться и назвать имя того, кого коснулись.</p> <p>Дети открывают страницу 81 учебника и страницу 42 тетради.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>●Работа со словарным словом. - Начнём работу с тетради для самостоятельных работ. Посмотрите, какую обувь одели буквы «А»?</p> <div data-bbox="840 662 1274 991" data-label="Image"> </div> <p>(Презентация, 1 слайд.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание, как нужно писать это слово? - Произнесите это слово три раза орфоэпически. - Напишите слово «сапог» на соседней строчке по образцу. - Какой звук вы слышите в конце слова «сапог»? - А какую букву нужно написать? - Почему? 	<p>Сапоги.</p> <p>Это слово пишется через букву «а». Ударение падает на букву «о». Дети произносят слово три раза, выделяя ударение.</p> <p>Звук [к]. Букву «г». Потому что в слове «сапоги» на конце</p>

	<p>- Догадались, какая тема сегодня на уроке? (Презентация,2 слайд.)</p> 	<p>слова мы слышим звук [г´], значит и в слове «сапог» мы напишем букву «г». Сегодня у нас третий урок по теме «Способы проверки слов с парными согласными на конце слов».</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Правильно, сегодня мы будем упражняться в написании слов с парными согласными на конце слова.</p>	
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа по учебнику. - Возьмите учебники. Читаем задание Волшебницы. - Как вы думаете, почему Маша растерялась? - Как ты думаешь, почему в устной речи, то есть на слух, не понятно, что имеется в виду? - Найдите и вспомните, как проверить написание звонкого согласного на конце слова. - Прочитайте сообщение Летучей Мыши и Ворона. - Иногда ,для того ,чтобы понять, какое слово нужно написать, необходимо пояснить ,например, какой прут[т]: 	<ul style="list-style-type: none"> - Один ученик читает вслух. - Маша растерялась, так как эти слова имеют несколько значений. И на слух не понятно, о чём идёт речь. - Потому что звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. - Один ученик зачитывает ранее изученное правило. - с.81. Дети зачитывают «про себя». - Дети просматривают слайд.

	<p>берёзовый или заросший, пара каких ко[с]: резвых или русых. И уже зная это, можно проверить их написание.</p>  <p>(Презентация,3 слайд.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте использовать эти знания, выполняя упражнение 43 на стр.82. - Какой звук ты слышишь на конце слова «арбуз»? - Почему пишется буква «з»? <p><i>(Так разбирается каждое выделенное слово.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти слова в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> - Правильно выполнено упражнение у доски? Обоснуйте свой ответ. 	<p>Один ученик читает вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звук [с]. - В слове «арбузы» слышим звук [з], значит в слове «арбуз» пишем букву «з». <p>Дети открывают рабочие тетради, отступают 2 рабочие строки, записывают «Упр.43.»</p> <p>Один ученик выполняет упражнение у доски.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Физминутка пальчиковая. 	<p>Приложение 1.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Работа на 	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь открываем ноутбуки. 	

<p>ноутбуках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На рабочем столе найдите ярлык теста «Согласные». Откройте его двойным кликом.(Тест «Парные согласные на конце слова».) - Ребята, вы будете работать в парах. Для выполнения теста, вы можете пользоваться всеми источниками, которые вам помогут справиться с заданиями. Приступаем. - Какая команда справилась с заданием на высоком уровне, встаньте, пожалуйста. - Какая команда справилась с заданием на уровне выше среднего, встаньте, пожалуйста. - Какая команда справилась с заданием на среднем уровне, встаньте, пожалуйста. - Какая команда справилась с заданием на низком уровне, встаньте, пожалуйста. - У какой команды возникли трудности при выполнении заданий? - Ребята, вам нужно быть внимательнее, а при возникновении трудностей, обращаться ко мне или к одноклассникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети включают ноутбуки. - Дети открывают тест, запускают его. <p>Дети выполняют тест.</p> <p>Ученики объясняют, в чём они испытывали трудности.</p>
<p>●Физминутка.</p>	<p>- А сейчас выполним зарядку для глаз (Приложение 2.), а потом разомнём всё тело (Приложение 3, презентация, 4,5 слайд).</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>Физминутка «Зайчик».</p>  </div>  </div>	
<p>●Работа в</p>	<p>- Открываем тетради для самостоятельных работ, упр.1.</p>	

<p>тетрадах для самостоятельных работ.</p>	<p>- Что нужно выполнить в этом упражнении?</p> <p>- Проверяем друг друга у доски. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.</p>	<p>- Изменить форму слова в скобках, например, зелёный дуб, и подчеркнуть букву парного согласного на конце слова. Дети выполняют упражнение самостоятельно. Закончив, выходят к доске, проверяют друг друга, объясняя одноклассникам, как они выполняли упражнение.</p>
<p>5. Итог урока.</p>	<p>(Презентация, 6 слайд.)</p> <div data-bbox="562 663 913 927" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал... • У меня получилось... • Было трудно... • Меня удивило... • Было интересно... • Теперь я умею... </div> <p>- Чему учились на уроке? -Что понравилось? -В чем были затруднения?</p>	
<p>6. Рефлексия.</p>	<p>(Презентация, 7 слайд.)</p> <div data-bbox="465 1102 815 1366" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">  Активно работал  Работал, но не активно  Был пассивен </div> <p>- Оцените, на сколько активны вы были на уроке.</p>	<p>Ученики показывают карточки с изображением лиц в соответствии со своим мнением.(Приложение 4.)</p>

	<p>- А теперь оцените своё настроение. (Презентация, 8 слайд)</p>  <p>- Спасибо за работу.</p>	
--	---	--

Литература:

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс; Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

<http://izodou.ucoz.ru/index/>

Приложение 1.

На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)

Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками)

Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты)

Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”)

Окружает все забор (изобразите забор. можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)

За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух)

Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота)

К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу)

В дверь стучимся: (кулаками по столу)

тук-тук-тук.

Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)

В гости к другу мы пришли

И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете).

Приложение 2.

"Зрительная гимнастика"

(Гимнастика для глаз выполняется сидя в соответствии со словами педагога)

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки влево, глазки вправо -

Упражнение на славу.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

И по кругу посмотрите.

Прямо, ровно посидите.

Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками.

Приложение 3.

«Зайчик».

Зайчик быстро скачет в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке
Непоседы-ребятишки.
Только в лес мы пришли,
Появились комары.
Руки вверх – хлопок над головой,
Руки вниз – хлопок другой.
Раз, два, три, четыре, пять –
Хватит по лесу гулять,
Надо к делу приступить.

Приложение 4.

