

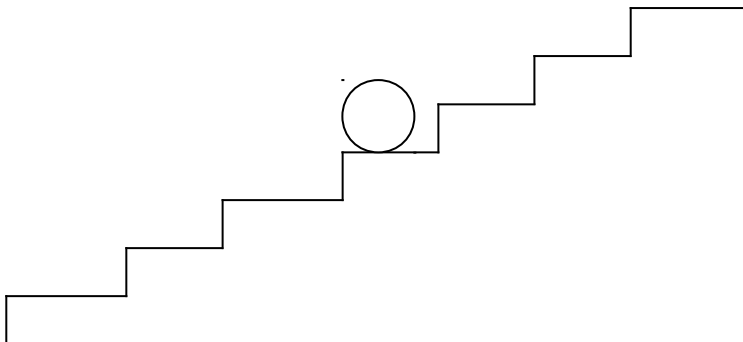
Совместная деятельность учителя и учащихся по оценке образовательных результатов младших школьников на уроках повторения и закрепления.

Контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения. Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений в систему оценки. ***Необходима новая система оценивания***, которая:

- не имеет травмирующего эффекта;
- сохраняет интерес к обучению;
- снижает психологический дискомфорт, тревожность;
- создаёт возможность для формирования у младших школьников оценочной самостоятельности;
- является информативной, т.е. позволяет судить о действительном уровне знаний.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает ***вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.***

Процесс формирования самооценки начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. На первом уроке можно предложить лесенку, на которой ребёнок нарисует себя на той ступеньке, на которой посчитает нужным. Чаще всего дети ставят себя на верхние ступеньки.



Такая работа - первый опыт ребёнка по самооценке, которая впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

Новая система оценивания должна развивать у учащихся:

- умение проверять и контролировать себя;
- критически оценивать свою деятельность;
- устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Каждый ученик должен осознать:

- что нужно оценивать;
- как оценивать;
- зачем оценивать;
- какие формы оценок существуют.

Главные принципы оценивания:

1. Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой.
2. Сегодняшний результат сравнивается с предыдущим, где поощряется любое, пусть незначительное, достижение.
3. Самооценка должна предшествовать учительской оценке.

С самооценки, со способности понять, что «это я уже знаю и умею», «этому я ещё не совсем научился», а «этого я ещё совсем не знаю» и начинается учебная самостоятельность младшего школьника.

Алгоритм самооценки вводится в 1 классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания:

- *Какое было задание?* (Учимся вспоминать цель работы, учебную задачу – проблемную ситуацию, с разрешением которой и было связано освоение нового познавательного метода.)

- *Удалось ли выполнить задание? Удалось ли получить результат, решение, ответ?* (Учимся сравнивать результат с целью, устанавливаем соответствие цели и результата.)

- *Задание выполнено верно или не совсем?* (Учимся находить и признавать ошибки, признаём право ребёнка «на пробу и ошибку».)

- *Задание выполнил сам или с чьей-то помощью?* (Учимся оценивать процесс.)

Формирование оценочной самостоятельности в 1 классе начинается с работы с **эталонами**. Например, на уроке письма даётся задание: *«Пропиши строчку заданной буквы и сравни с образцом (эталон). Подчеркни буквы, больше всего похожие на образец. На полях напиши количество правильно написанных букв»*. Во время проверки тетрадей учитель выполняет аналогичную работу, т.е. тоже подчёркивает правильно написанные буквы, исправляет ошибки и на полях записывает своё количество правильно написанных букв.

Работа с эталонами – основа содержательной оценки учащихся. Приучив детей работать с эталонами такого вида, мы готовим их к выработке собственных эталонов, которые, в свою очередь, помогут осуществить объективное оценивание своей работы.

Поэтому одна из главных задач учителя, работающего в 1 классе, - **формирование у учеников умения оценивать результат своей деятельности**. Постепенно дети приучаются вырабатывать совместно с учителем критерии оценки выполненной работы.

Остановлюсь на видах **самоконтроля** при выполнении проверочных работ на уроках повторения и закрепления изученного материала.

Основные виды контроля:

- прогностический (или планирующий) – контроль, проверяющий уровень готовности к выполнению заданий;
- процессуальный (или пооперационный) – контроль в процессе выполнения работы;
- итоговый (или контроль по результату) – контроль, сравнивающий результат выполненной работы с образцом (эталонем).

Планирующий контроль.

В процессе поиска способов решения учебной задачи ученику надо проиграть различные предполагаемые действия и сопоставить с ожидаемыми результатами. Т.е. представил результат → выбрал путь решения → выполнил → сопоставил с ожидаемыми результатами. Сначала этот процесс происходит с помощью учителя и его вопросов, затем в группе или в паре, потом самостоятельно. Этот контроль обеспечивает понимание учебной задачи и целенаправленность предстоящих действий. Ученики предварительно оценивают свои силы и отвечают на вопросы:

- По силам ли мне это задание?
- Смогу ли я его выполнить?
- На что мне надо обратить внимание?
- Какого рода ошибки я могу допустить?
- Нужна ли мне помощь и какая?
- Что мне понадобится для выполнения задания?
- В каком месте необходимо быть внимательнее?

На этом этапе ученики предварительно оценивают свои возможности выполнения задания. Через прогностическую оценку ученик может определить границу своих возможностей, границу своего «знания-незнания».

Так же ученик может применить прогностическую самооценку перед выполнением разноуровневой проверочной работы, когда он должен оценить, на каком уровне способен выполнить задания.

Процессуальный контроль (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы) должна сопровождать самооценка. Ученик всё время сверяет действия и результат с эталоном, и это входит в привычку. Этот вид контроля позволяет точно определить, в каких действиях возникает ошибка, и провести немедленную коррекцию выявленных недостатков; обеспечить качество усвоения материала.

Можно использовать такие приёмы работы:

1. Сопровождение: выполнять действие и одновременно комментировать его.
2. Один или несколько учеников выполняют действия по алгоритму (схеме, памятке) на доске, а остальные контролируют работу, производя оценку каждой операции, например:
правильно +
неправильно –
допустил неточность ?

Так постепенно учащиеся осваивают образцы действий и эталоны ответов, контролируя и оценивая себя.

3. При выполнении самостоятельной работы ученики делают пометки на полях;

+ знаю, умею;

? не понимаю, сомневаюсь;

– не знаю, не умею;

4. Выделение орфограмм, письмо с дырками (пропуск букв на месте слабых позиций звуков: если сомневается, ставит точку). Данный приём развивает орфографическую зоркость.

5. Фиксирование хода работы в инструкции, плане действий.

(ставлю +, т.к. этот шаг я уже сделал).

По ходу работы учитель задаёт вопросы:

- На каком этапе находишься?

- Как можешь себя проверить?

- Что надо учитывать?

- Есть ли другие способы решения этой задачи?

Со временем эти вопросы ребёнок должен научиться задавать себе сам.

Итоговый контроль (по результатам выполнения задания).

Проверка (сличение с образцом), например, проведение зрительных диктантов, проверка таблицы сложения (реши, а потом проверь себя по таблице).

После работы учитель задаёт вопросы:

- Какие поставленные в начале урока цели были достигнуты?

- Трудным ли было задание? В чём его трудность?

- Успешно ли с ним справились?

- Трудно ли было проверить себя?

- Над чем бы стоило ещё поработать?

- Какую задачу для себя надо поставить?

- Как бы вы оценили свою работу?

Критерии оценивания вырабатываются совместно с учащимися и должны быть однозначными и предельно чёткими:

- Что будем оценивать?

- Как будем оценивать?

- Почему вы думаете, что эти критерии будут важными?

• Оцениваться может только работа учащегося, а не его личность и личные качества (темпы работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

• Работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном.

• Эталон известен учащимся заранее.

Инструментом оценивания можно выбрать *шкалу* («*Волшебные линейочки*»), которая напоминает ребёнку измерительный прибор. С её помощью можно измерить разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности и т.д.). Количество шкал зависит от количества критериев, вырабатываемых учителем и учениками в ходе их совместной деятельности на уроке. Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради рядом с работой. Ребёнок оценивает свою работу и ставит крестик на шкале синей ручкой.



Г (грамотность)



А (аккуратность)



В (внимание)

Если используется взаимопроверка в паре, сосед по парте ставит зелёный крестик. Учитель, в свою очередь, рассматривает адекватность самооценки с каждым ребёнком индивидуально и ставит свой крестик красным цветом.

Уже в 1 классе учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным критериям с помощью шкалы;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя.

Работая таким образом, уже в начале 1 класса можно выяснить, какой элемент в написании буквы у детей не получается и почему, что необходимо сделать, чтобы добиться соответствия образцу. Необходимо выяснить, что даёт красиво выполненная работа самому ребёнку. Напомнить о том, что все работы нужно выполнять аккуратно, чисто и в соответствии с образцом. Так вырабатывается первый критерий – аккуратность. После выполнения предложенного задания ученик может зафиксировать на полях тетради мнение о красоте своей работы. Затем в совместной деятельности вырабатываются другие понятные детям критерии для оценки устных ответов и письменных работ. Каждый раз ученики совершенствуются в умении оценивать свою работу, ищут причины, которые пока не позволяют достичь желаемого результата. Таким образом, первоклассники оценивают свою работу, как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Наряду с оценочной шкалой используется **трёхцветный индикатор** – «**Светофор**» для обратной связи на уроке, когда учитель должен увидеть весь класс:

красный - я не знаю, прошу помощи;

жёлтый - сомневаюсь, не уверен;

зелёный – знаю, умею, могу помочь другим.

Таким образом, ребёнок видит, какие именно умения ему надо отработать. Учитель создаёт свою сводную ведомость знаний и умений по классу. Такая таблица помогает учителю определить, какие умения и навыки надо отработать с каждым конкретным учеником.

Для этого может быть предложена:

- дифференцированная работа в паре или по группам, где каждая группа отрабатывает своё конкретное умение;
- дифференцированное домашнее задание.

Учитель и ученик видят, что вызывает трудности и над чем ещё надо работать.

Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно

оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Итоги дня можно отражать на «*Дереве успехов*». На доске – плакат с нарисованным деревом. Ученики по желанию прикрепляют на ветви:

- яблоко – всё удалось;
- цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;
- листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

Формирование мотивации к осуществлению контрольно-оценочной деятельности способствует появлению у младших школьников потребности и желания осуществлять контроль и давать оценку своей деятельности. Современная начальная школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2015г./ М-во образования и науки российской Федерации.- М.:Просвещение, 2015.
- 2.Закон Российской Федерации «Об образовании».-М.: Эксмо, 2015.-310с.
- 3.Данилюк А. Я. , Кондаков А.М. Тишков В.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.- М.:Просвещение, 2014.-25с.
- 4.Планируемые результаты начального общего образования.- М.:Просвещение, 2011.-120
- 5.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М. :Просвещение, 2011.-215 с.
- 6.Примерная основная образовательная программа образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.:Просвещение, 2015-204 с.
- 7.Мишакина Т. Л. Развитие литературных способностей у учащихся.— М.: Ювента, 2009. — 48 с.
- 8.Журова Л.Е. Беседы с учителем. 2 класс. -М.: Вентана – Граф», 2009.-221с.
9. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.- М: Просвещение, 2010.-143с.
- 10.[http://www . festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)