

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 66 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»
Чебоксары Чувашской Республики

Проект

«Использование дидактических игр и
упражнений в формировании
элементарных математических
представлений у детей 5-6 лет»

Выполнила: воспитатель 1 квалификационной категории
Купранова Раиса Александровна

Содержание:

1. Введение	
1.1. Актуальность	3
1.3. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми по ФЭМП	4
1.4.Описание проблемы	5
2. Стратегия реализации проектной идеи	5
2.1.Цели и задачи проекта	6
3.Ожидаемые результаты	6
4.Целевые группы (благополучатели)	6
5.Программа действий	7
5.1. Этапы и сроки реализации проекта	7
5.2. Система мероприятий по реализации проекта	7
6.Возможности, риски, ограничения	8
7.Модель и направления мониторинга реализации проекта	8
9.Схема управления проектом	9
10.Экология проекта	9
11.Используемая литература	10
12.Приложение	11

1.1 Актуальность

В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком» (в смысле, математика далеко не всем будет нужна), безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий, и отнюдь не только математикам. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Народная мудрость гласит: «Ум без догадки гроша не стоит», «Догадка свидетельствует о глубине ума».

Формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Но нужно знать чему и как учить.

Современные родители заинтересованы в том, чтобы их дети как можно быстрее усвоили большой объем знаний. Но возможно ли ускорение познания? Да, но не «вбиванием» извне в головы детей больших порций учебного материала, держащихся на одной памяти. Этим можно достичь обратного, весьма негативного результата.

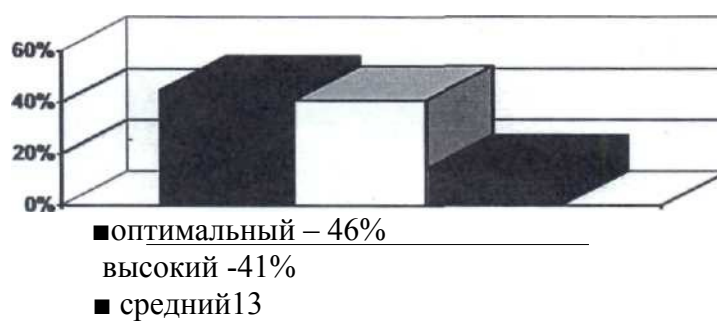
Известный отечественный психолог Л.С. Выготский говорил: «научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли». Поэтому единственно правильный путь, ведущий к ускорению познания — это применение методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития, т.е. использование «стихий ребенка» - игры. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычитают, сравнивают, считают, решают разного рода логические задачи. Это им интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей. Обучая малышей в процессе игры, педагог стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Занятия по математике должны являться системой дидактических игр и упражнений, благодаря чему решение поставленных задач осуществляется без перегрузки и напряжения. Таким образом, использование дидактических игр и упражнений в формировании элементарных математических представлений является актуальным.

В играх актуализируется интеллектуальный опыт, конкретизируются представления о сенсорных эталонах, совершенствуются умственные действия, накапливаются положительные эмоции, которые повышают познавательные интересы дошкольников. Игра является эффективным методом обучения, способствующего ускорению интеллектуального развития. Но эффективным средством она является в том случае, если используется «в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах».

1.2. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми

по ФЭМП.



Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что у детей появился интерес к занятиям, стали более усидчивыми, многие научились слышать и понимать педагога. Добились успехов в разделах «Геометрические фигуры», «Величина», «Количество и счет». Испытывают затруднения в ориентировке в пространстве и времени. Требуется больших усилий решение задач на смекалку.

Одним из условий успешной реализации программы по ФЭМП является организация развивающей среды, что позволяет создать условия для самостоятельных, интересных и полезных занятий дошкольников.

Анализ предметно-пространственной среды.

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива
<ul style="list-style-type: none"> • Имеется уголок занимательной математики • Составлен перспективный план работы с детьми • Имеется план работы с родителями • Подобран перечень игр по разделам математики 	<ul style="list-style-type: none"> • Неэстетический вид игр • Мало нестандартных дидактических игр • Не все родители могут принять активное участие в проекте • Загруженность педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовить наглядный материал для знакомства с блоками Дьенеша • Закупить развивающие Игры Фребеля • Придумать наиболее приемлемые формы работы с малоактивными родителями

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса составляет:

- Учебно-наглядные пособия, дидактический материал - 50 %
- Технические средства обучения — 2 %
- Методическая литература — 80 %
- Периодическая печать — 50 %

Анализ работы с семьей.

Анализ анкетирования родителей показал, что большинство родителей желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка (50%). Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых. Это обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Но не все родители хотят услышать и понять (13%).

Имеются родители, которым просто не хватает специальных знаний и умений в этой области. Исходя из этого нами была намечена работа с родителями по ФЭМП с помощью дидактических игр и упражнений (приложение №1).

Также мы тесно сотрудничаем с отделом «Малыш» ЦРДиЮБ. (приложение №2)

Анализ внешней среды

Связь с социумом.

Внешние связи	Направление сотрудничества
Центр развития дошкольного образования г. Чебоксары	- изучение материалов методических объединений по ФЭМП; - опыт работы других ДООУ - использование библиотеки Центра развития с целью самообразования
МБОУ «СОШ №20»	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения
ЦРДиЮБ	Участие в мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки и администрацией детского сада

1.3. Описание проблемы.

Благодаря проделанной нами работе у детей сформирован интерес к совместной с другими детьми познавательной деятельности, желание проявлять умственное напряжение, умение сосредотачивать внимание на проблеме. Продолжается работа над развитием умения целенаправленно думать. Но мы заметили, что, несмотря на то, что дети активны в восприятии шуток, задач на сообразительность, головоломок, логических упражнений, они испытывают затруднения, т.к. у детей недостаточно развито логическое мышление. У детей слабо развита смекалка, умение сравнивать, анализировать, систематизировать.

Отсюда, перед нами вытекают **проблемы**:

- высокий процент детей с низким уровнем развития логического мышления;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в образовательном процессе, отсутствие у них специальных знаний и умений.

2. Стратегия реализации проектной идеи.

2.1. Цели и задачи проекта

Из основной проблемы вытекает **цель** проекта:

Создание интересной и содержательной системы знаний, направленной на всестороннее развитие ребенка, его математических способностей.

Задачи проекта:

1. Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения;
2. Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания;
4. Активизировать работу с семьями воспитанников в вопросах формирования элементарных математических представлений.
5. Оборудовать в группе содержательное пространство, побуждающее дошкольников к самостоятельной и к совместной с педагогом деятельности.

3. Ожидаемые результаты:

Дети:

- большой интерес к работе по ФЭМП;

- умение детей свободно оперировать такими умственными действиями, как анализ, синтез, сравнение, классификация и т.д., целенаправленно думать и логически мыслить.

Родители:

- активное участие в решении совместных с воспитателем задач;
- повысить уровень информированности родителей по данной проблеме через различные источники (самообразование родителей).

4. Целевые группы (благополучатели)

1. Воспитанники ДООУ - повышение уровня логического мышления через оперирование детьми различными умственными действиями;

- повышение интереса детей к овладению разными способами решения познавательных задач;
- формирование эмоционально — положительного отношения и интереса к школьной жизни.

2. Родители воспитанников — налаживание взаимодействия родители - педагог;

- появление интереса к воспитанию и обучению детей;
- повышение грамотности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений.

5. Программа действий

5.1. Этапы и сроки реализации проекта

Таблица 1

<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Программа действий</i>

1.	<i>Подготовительный</i>	М а й 2015 -август 2016	<ul style="list-style-type: none"> — Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации (обучение руководителем ДОУ, подбор литературы, пособий и т.д.) — Проведение исследований в рамках проекта (диагностика детей, анкетирование родителей). — Создание условий для реализации проекта
2.	<i>Основной</i>	01.09.2015- 31.05.2016	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка перспективного плана работы по данному направлению; — Работа в рамках проекта. — Вовлечение родителей в пополнение развивающей среды группы; — Проведение различных мероприятий с родителями по обогащению знаний по исследуемой теме; — Сотрудничество с социальными институтами (библиотека, школа и т.д.) — Р а б о т а н а д п о в ы ш е н и е м профессионального уровня педагога.
3.	<i>Завершающий</i>	Июнь 2016	<ul style="list-style-type: none"> — Итоговый мониторинг, — Экспертиза полученных результатов проекта. — Презентация полученных результатов, заслушивание отчета по реализации проекта на педсовете.

5.2. Система мероприятий по реализации проекта

- Подбор диагностического инструментария по развитию логического мышления;
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом в группе;
- Выявление уровня формирования элементарных математических представлений у воспитанников группы;
- Составление плана мероприятий по работе с родителями;
- Составление перспективного плана работы по работе с детьми.

6. Возможности, риски, ограничения.

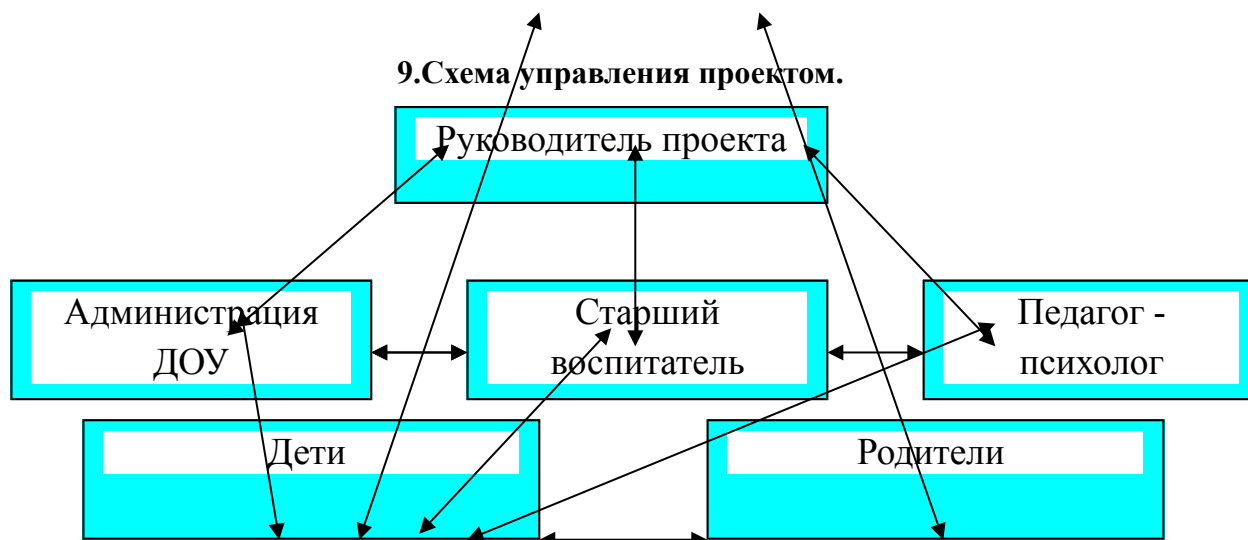
Противодействующие факторы	Действия по их ослаблению
1. Недостаточное финансирование.	1. Привлечение родителей, спонсоров.
2. Личные проблемы участников проектной команды.	2. Включение близких в проектную деятельность на уровне активного участия.
3. Загруженность педагогических работников.	3. Подключение сменного педагога и младших воспитателей.
4. Пассивность некоторых родителей.	4. Активизировать родителей через современные формы сотрудничества.
5. Присутствие в группе детей другой возрастной группы.	5. Дополнительная работа с детьми данной возрастной группы

7. Модель мониторинга реализации проекта.

Разделы	Содержание
Цель:	Определение степени влияния разработанной системы на развитие логического мышления.
Направления:	1. Изучение результативности образовательного процесса по ФЭМП. 2. Оценка эффективности работы с семьей по использованию дидактических игр и упражнений. 3. Эффективность реализации проектной идеи.
Цели и задачи каждого направления	1. Оценить уровень влияния проекта на развитие математических способностей детей. 2. Определить эффективность работы детского сада с семьей по использованию дидактических игр и упражнений по ФЭМП. 3. Провести экспертизу эффективности реализации проектной идеи.

Объект:	1. Дети, родители, сотрудники. 2. Родители, дети, педагоги.
Предмет:	1. Уровень компетентности детей в развитии логического мышления в ФЭМП. 2. Степень удовлетворенности родителей работой ДОО по развитию логического мышления. 3. Степень эффективности проектной идеи.
Субъекты:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководитель проекта ➤ Старший воспитатель ➤ Педагог —
Пользователи:	Педагоги ДОО, педагоги города, ЦРДО.
Показатели по каждому направлению	1. Мониторинг качества образования воспитанников группы по ФЭМП. 2. Мониторинг эффективности работы детского сада с родителями по ФЭМП; 3. Мониторинг эффективности реализации проектной идеи.
Инструментарий	1. Диагностические задания к разделу «Формирование элементарных математических представлений» (пособие «Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой: диагностический журнал. Старшая группа, автор-составитель Н.Б.Вершинина) «Развитие математических способностей дошкольника» А.В.Белошистая
Документальная основа	1. Аналитическая справка (после диагностики) 2. Отчет по этапам
Форма презентации результатов мониторинга	1. На родительском собрании, на аттестационных испытаниях руководителей проекта, на педсовете. 2. На родительских собраниях, на педсовете. 3. выступление на родительских собраниях

9.Схема управления проектом.



10. Экология проекта.

Список используемой литературы

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Гербовой. Москва, 2005 г.
2. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985 г.
3. Б.П. Никитин. Развивающие игры. М., 1981 г.
4. Е.В. Сербина. Математика для малышей.
4. М., И. Светлова. Учимся думать логически. М., 2005 г.
5. Е.М. Минский. От игры к знаниям. М., 1987 г. О.М. Дьяченко,
6. ЕЛ. Агаева. Чего на свете не бывает? М., 1991 г. Н.Н.
7. Столярова, С.И. Волкова. Тетрадь с математическими заданиями. М., 1994 г.
8. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., 1981 г.
9. Работа с родителями. Журнал «Управление в ДОУ», № 5 — 2004 г.
10. Л.Б. Баряева. С.Ю. Кондратьева. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.
11. Т.И. Ерофеева. Дошкольник изучает математику.
12. Г. Кодиленко. Занимательные задачи и головоломки.
13. П.Г. Федосеева. Игровая деятельность на занятиях по математике.
14. Инструктивно — методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. №65/2316 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
15. Закон РФ и ЧР «Об образовании»
16. СанПиН 2.4.1.2791-10
17. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009 г.
18. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы с семьей.

Мероприятия	Сроки
1. Составление социологической характеристики семей воспитанников.	Июль
2. Родительское собрание на тему «Зачем детям математика».	Сентябрь
3. Родительское анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей образовательным процессом в группе.	Сентябрь
4. Выставка дидактических игр.	Октябрь
5. Выставка литературы.	Октябрь
6. День открытых дверей.	Ноябрь.
7. Семинар «Математика уже в детском саду».	Декабрь
8. Интеллектуальная игра «Самый умный».	Февраль.
9. Вечер вопросов и ответов: «А знаете ли Вы?».	Апрель
10. Неформальные беседы о детях, чтобы обсудить достигнутые успехи.	ежедневно
11. Педагогические консультации: «Роль дидактических игр и упражнений в ФЭМП».	ежеквартально

План совместной работы отдела «Малыш» ЧРДБЮ и МДОУ «Детский сад №66»

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
---------------------	-----------------	---------------------

<p>Работа клуба «Сказочная Академия» (в течение года).</p> <p>Участие в педсовете «Библиотека как дополнительное развитие детской среды».</p> <p>Уроки информационной культуры (Дилек В.В., старший воспитатель).</p>	<p>Просмотр познавательного фильма «Как животные готовятся к зиме?».</p> <p>Неделя добра «Во имя истины, добра и красоты» (урок доброты) (Дилек В.В., старший воспитатель).</p> <p>Неделя читательских интересов «Прикоснись ко мне добротой» (Дилек В.В., старший воспитатель).</p>	<p>Круглый стол: «Современные родители как волонтеры книжной культуры».</p>
---	--	---

Мероприятия с детьми для использования математических игр и упражнений.

Цель: с помощью математического материала расширять, закреплять математические понятия, тренировать внимание, сообразительность, умение логически мыслить, развивать аналитические способности.

1. Беседа на тему «Зачем нам математика?»
2. Решение математических кроссвордов.
3. Вечер вопросов и ответов «А знаете ли вы?»
4. Разгадывание математических фокусов.
5. Викторина почемучек.
6. Интеллектуальные игры: «КВН», «Самый умный».
7. Непосредственно-образовательная деятельность:
 - 1) «Путешествие на воздушном шаре по Стране Геометрических фигур»;
 - 2) развивающее занятие по сказке И. Брусова «Хитрый козел»;
 - 3) путешествие по сказке «Приключения Буратино»;
 - 4) путешествие по сказке «Дорога к Изумрудному городу».
8. Математические конкурсы:
 - 1) «Конкурс продавцов»;
 - 2) «Поможем Незнайке и Почемучке сохранить дружбу»;
 - 3) «Геометрический конкурс»;
 - 4) «Ну-ка, звездочка, зажгись!»
9. Развлечение с элементами сюжетно-ролевой игры с использованием занимательного материала «Путешествие в страну Математика».
10. Сюжетно-познавательная игра «Незнайка в Цветочном городе».
11. Развлечение «Встреча с клоунами», «Мы считаем, мы решаем».

Перспективный план работы с детьми

месяц	Тема игр	Программное содержание
Сентябрь	«Соберем урожай»	Формировать представления о признаках сходстве и различиях между предметами. Объединить предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся по каким либо признакам.
	«Кто знает, пусть дальше считает»	Закреплять у детей умение правильно называть числа натурального ряда в пределах 1 0.
	«Разложи по порядку»	Умение сравнивать предметы по величине(длине, ширине, высоте).
	«Найди место предмета»	Упражнение в установленных размерных отношений между предметами путем раскладывания пяти-десяти предметов по порядку возрастания (убывания), длины, ширины, высоты.
Октябрь	«Вспомни и назови»	Уточнить пространственные отношения, на, над, под.
	«Геометрическое лото»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева.
	«Подбери по форме»	Умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира.
	«Дострой фигуру»	Закрепить понятие четырехугольник. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника.
	«Дойди до флажка»	Развивать навыки пространственной ориентировки во время движения.
Ноябрь	«Парные картинки»	Умение определять направление движения, расширять и представлять пространственные представления.
	«Наш день»	Уточнить представления детей о частях суток, их временной последовательности, закрепить понятие «сутки».
	«Кто больше увидит»	Умение распознавать геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) в предметах окружающего мира.
	«Найди такой же узор»	Закрепить представления квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника.
Декабрь	«»Куда пойдешь, то и найдешь»	Умение определять свое положение среди окружающих предметов, передвигаться в заданном направлении.
	«Выбери правильный ответ»	Умение определять направление движения.
	«Продолжай»	Закрепить представления о частях суток, их временной последовательности.
	«Хоккей»	Развивать навыки пространственной ориентировки на плоскости (лист бумаги, стол и др)
Январь	«Лабиринты»	Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление.
	«Уголки»	Развитие у детей пространственных представлений, образного мышления, способности комбинировать.
Февраль	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки, сообразительности.

	«Составь фигуру»	Способствовать совершенствованию практической ориентировки детей в геометрических фигурах. Развивать воображение, пространственные представления, сообразительность.
	«Зоопарк»	Создание практической необходимости в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связей и отношений между ними.
	«Бабочки»	Развивать внимание, закрепить навыки счета, закрепить понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между», «над», «под».
Март	«Веселые человечки»	Развивать внимание, зрительную память детей.
	«Скажи сколько»	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными числительными.
	«Построй солдат»	Умение сравнивать предметы различной величины.
Апрель	«Пусть станет поровну»	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное количество предметов.
	«Что где лежит»	Закрепить знания о форме предметов, пространственное воображение.
	«Назови соседей	Закрепить знания о днях недели.
	«Игры с блоками Дьенеша»	Умение группировать классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки по величине (большие и маленькие), цвету (красные, некрассные) форме и др.
Май	«Что изменилось»	Умение преобразовать фигуры (добавь, убери, переложи так, чтобы...), выполнять самостоятельно.
	«Танграм»	Совершенствование сенсорики, развитие творческого, продуктивного мышления, нравственно - волевых качеств.

План работы с семьей.

Мероприятия	Сроки
1. Составление социологической характеристики семей воспитанников.	Июль
2. Родительское собрание на тему «Зачем детям математика».	Сентябрь
3. Родительское анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей образовательным процессом в группе.	Сентябрь
3. Выставка дидактических игр.	Октябрь
5. Выставка литературы.	Октябрь
6. День открытых дверей.	Ноябрь
7. Семинар «Математика уже в детском саду».	Декабрь
8. Интеллектуальная игра «Самый умный».	Февраль
9. Вечер вопросов и ответов: «А знаете ли Вы?».	Апрель
10. Неформальные беседы о детях, чтобы обсудить достигнутые успехи.	ежедневно
11. Педагогические консультации: «Роль дидактических игр и упражнений в ФЭМП».	ежеквартально