

## **Приемы формирования смыслового чтения и работы с текстом на уроках биологии**

*Дьячковская Мария Олеговна,  
учитель биологии и химии Амгинской СОШ №2*

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе играет предмет биология. В примерной программе находим: «Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую...». Среди заданий ОГЭ есть такие, которые проверяют эти умения. Однако, как показывает практика, зачастую эти учебные действия у учащихся недостаточно сформированы. Приведем примеры некоторых приемов по формированию смыслового чтения. [2,5]

### **1. Прием «Задай вопрос»**

**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту. Учитель провоцирует ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу. Удачно составленный вопрос – это уже наполовину полученный ответ.

А. Гин предлагает следующий алгоритм: перед изучением учебного текста ребятам ставится задача составить к нему список вопросов. Можно дать ученикам несколько иное задание. Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. К примеру, задать вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Какой...?», «Где...?», «Почему...?» и т.д. Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление. Заметьте, ребятам не ставится задача прочесть текст, а затем задать вопросы. Это очень важно. Так или иначе, чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...». Подводя итоги, отмечаем лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Этим самым мы закрепляем только что изученный материал. Зачастую оценка за красивый и лаконичный вопрос гораздо весомее, чем вызубренный по учебнику ответ. [3]

### **2. Прием «Составь задание».**

**Цель:** сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

В последнее время большое значение уделяется методу проектов, который способствует развитию творчества учащихся. Это может быть тест, учебная задача по предмету или составление ребуса, кроссворда, головоломок. К отдельным заданиям следует относиться осторожно. В течение урока ученик не обладает достаточным временем, чтобы составить хороший кроссворд, сканворд или остроумную головоломку. Такие задания можно задать на дом. Можно предложить ученикам самостоятельно придумать оригинальное задание. Для проектирования таких заданий ученик должен хорошо потрудиться. Это уже не просто беглое прочтение учебного текста. Это его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом. Ученики или мини группы могут на уроке поменяться заданиями, что позволит им лишний раз повторить учебный материал. Ребята могут сравнить качество выполнения подготовленных учебных заданий.

### **3. Прием «толстых» и «тонких» вопросов.**

**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

• Этот прием может быть использован на любой из трех стадий урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного. [3]

| "Тонкие" вопросы   | "Толстые" вопросы   |
|--|---|
| Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.<br>Что?<br>Кто?<br>Когда?<br>Как звать ...?<br>Было ли ...? | Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.<br>Дайте три объяснения, почему...?<br>Объясните, почему...?<br>Почему, вы думаете ...?<br>Почему вы считаете ...?<br>В чём различие ...?<br>Что, если ...?<br>Может ...?<br>Будет ...?<br>Мог ли ...?<br>Согласны ли вы ...?<br>Верно ли ...?<br>Предположите, что будет, если ...? |

### **5. Прием «Верные и неверные утверждения».**

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Перед началом уроков по какой-либо теме могут быть предложены высказывания:

• Затем попросите учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. [2,3]

### **6. Приём «Лови ошибку»**

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.

• Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. [2,4]

Например: Найдите ошибки по теме «Витамины» и исправьте предложения.

- 1.Витамины это высокомолекулярные соединения.
- 2.Витамины являются строительным материалом и источником энергии.
3. При недостатке витаминов развивается авитаминоз.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока

Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

### **7. Приём «Восстанови текст».**

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

• **8. Сопоставление / нахождение сходств и различий** – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов. Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию. [3,4]

**9. Приём группировки** - суть приема заключается в том, что учащимся предлагается ряд понятий, которые необходимо сгруппировать, объединив по общим признакам по следующему алгоритму:

- а) сравнить понятия;
- б) выделить общие признаки;
- в) сгруппировать.

Результативность приема группировки:

использование приёма способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся;

возникает удовлетворённость каждого школьника успешной деятельностью (все по-своему праву);

- происходит повышение качества обученности. . [2,3]

Например, ученикам предлагается ряд понятий: суша, легкие, лягушка, саламандра, кожа, вода, червяга, жаба, тритон, ящерица, квакша, крокодил, рыбозмей, сирена, черепаха.

Задание - сгруппировать их, объединив по общим признакам (не называя их) по следующему алгоритму:

- а) сравнить понятия;
- б) выделить общие признаки;
- в) сгруппировать.

Вывод: Прием ориентирован на развитие умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения. Способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся. У каждого учащегося возникает чувство удовлетворённости успешной деятельностью (все по-своему праву).

#### **10. Прием «Синквейн»**

В переводе с французского слово "синквейн" означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от учащегося умение находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

Пятая строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Как работать с синквейнами.

На уроках биологии учащимся предлагаются следующие способы работы с синквейнами:

Составление нового синквейна.

Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.

Коррекция и совершенствование готового синквейна.

Анализ неполного синквейна без указания темы синквейна и определение названия темы этого синквейна.

Формы работы с синквейнами:

- Самостоятельно при выполнении домашней работы.
- Самостоятельно на практическом занятии.
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший синквейн, составленный по выбранной теме
- При выполнении контрольного задания на составление синквейна, написание рассказа по синквейну или определение темы неполного синквейна. [1,3]

Написание синквейнов и работа с ними:

Определите тему синквейна и составьте краткий рассказ по синквейну, отразив в нем все упомянутые понятия.

?

Автотрофный, зеленый

Начинать, синтезировать, передавать

**CO<sub>2</sub> да вода – наша еда!**

Пищевая цепь

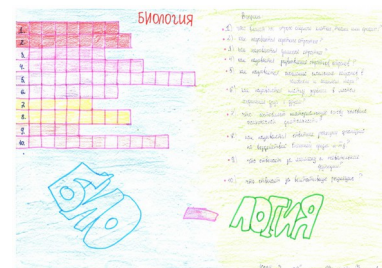
Вывод: Прием "Синквейн" ориентирован на развитие умения интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, позволяет учащимся реализовать свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные и т.п.

Прием «Синквейн» является одним из наиболее предпочитаемых, учащимися среднего звена.

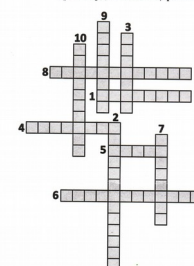
В основном, в своей педагогической деятельности, для формирования читательской компетенции на уроках биологии часто использую задания развивающего характера: викторины, кроссворды, ребусы, памятки. Их ребята могут составить сами, используя материал учебника или дополнительные источники.

Также, дети с удовольствием готовят небольшие сообщения по теме урока (например, по темам «Животные: дикие и домашние», «Растения: дикорастущие и культурные», «Растительный или животный мир различных зон», «Великие естествоиспытатели», «Профилактика заболеваний» и т.д.).

Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами происходит обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребенка и с окружающим реальным миром. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Осуществляя смысловое чтение, учащиеся организуют учебно-познавательную деятельность в соответствии с



Кроссворд по теме: «Царство Прокариоты»



1. В царство прокариот входит древнее обитатели нашей планеты, но часто называют микробами. Как их называют?
2. Как называется наука которая занимается изучением микроорганизмов?
3. С помощью какого органа передвигаются микробы?
4. Какие способы размножаются микробы?
5. Вид группы «Истинные бактерии», имеющие шарообразную форму.
6. Вид группы «Истинные бактерии», имеющие «шарообразные» в виде мембранной оболочки.
7. Дифференциальная микробиология, основан на клеточном.
8. «Микробы» питаются готовыми органическими веществами т.е. они ... в отличие от растений.
9. Бактерии, существующие в бескислородной среде.
10. ... бактерии – источники заболеваний человека и животных. Вставьте пропущенное слово.

целями и задачами, формируются регулятивные УУД. Обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме - способствуют формированию коммуникативных УУД. [3],[4]

#### Литература.

1. Загашев И.О., С.И.Заир - Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя - СПб; Альянс "Дельта", 2003.
2. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. — 5-е изд. — М: Вита-Пресс, 2004. — 88 с.
3. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. - Ростов -на-Дону: Феникс, 2009.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. — М.:Просвещение, 2010, - 160 с.
5. <http://didaktor.ru/>
6. <http://standart.edu.ru>