

Развитие этических представлений у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста

Автор: Шишкина О.В.

Воспитатель высшей квалифицированной категории

МБДОУ №25 «Солнышко» города Белово, Россия

Аннотация.

В данной статье рассматривается проблема развития этических представлений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), который сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. Описан опыт проведения коррекционной работы с гиперактивными детьми, направленными на усвоение моральных норм и правил поведения в обществе.

Ключевые слова: СДВГ, синдром, этические представления, норма, развитие.

Дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Развитие этических представлений в ДООУ носит глубоко социальный характер, поскольку основной целью дошкольного образования является социальная адаптация ребенка в окружающем мире.

Этические представления - это нормы поведения в обществе, основанные на правилах регуляции между людьми и осознанием моральных сторон поступков [1].

Особенность этического развития дошкольника и формирование его моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы, что затруднено у детей с СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это нарушение неврологически-поведенческого развития у детей, течение этого заболевания — хроническое. Как правило, первые симптомы этого заболевания появляются в позднем дошкольном и школьном возрасте. Передать ребенку значения об этической норме, требовать контролировать выполнение ребенком моральных правил, а, что более важно, выработать у него определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому - важнейшая задача воспитательно-образовательного процесса в Д О У. Та к и м о б р а з о м ,

н р а в с т в е н н а я р е г у л я ц и я

п о в е д е н и я н е в о з м о ж н а

б е з с а м о о ц е н к и

с в о и х д е й с т в и й ,

ч т о и б у д е т

в д а л ь н е й ш е м с о о т в е т с т в у ю щ и м

образом

направлять

поведение

ребенка.

Только

оценка

нравственности

поступка

станет

внутренним

регулятором

личности.

Существуют

так

же

и

возрастные

особенности

развития

эмоций

детей.

Например,

известно,

что

дошкольники 5-6 лет - недостаточная сформированность

дифференциации

эмоциональных

состояний

и

саморегуляции;

небольшой

объем

мимических

средств

(выразительных

движений

мышц

лица)

и

пантомимических

средств

(выразительных

движений

всего

тела),

слабость

артикуляционной

и

тонкой

моторики,

а

при

СДВГ

еще

накладываются

-

отставание

биологического

созревания

ЦНС

и,

как

следствие,

высших

мозговых функций (преимущественно
регулятивного компонента),
не позволяет ребенку
адаптироваться к новым
условиям существования
и нормально переносить
интеллектуальные нагрузки [4].

Довольно

часто

гиперактивные

дети

сообразительны

и

быстро

«схватывают»

информацию,

обладают

неординарными

способностями,

встречаются

действительно

талантливые

дети.

Самое

существенное

состоит

в

том,

что

интеллект

детей

сохраняется,

но

черты,

характеризующие

СДВГ

-

беспокойство,

неусидчивость,

множество

лишних

движений,

недостаточная

целенаправленность,

импульсивность

поступков

и

повышенная

возбудимость,

часто

сочетаются

с трудностями в приобретении

навыков, а это

ведет к выраженной дезадаптации.

При

работе

с

детьми

с

СДВГ

приходится

учитывать

их

индивидуальные

особенности

и

выстраивать

ход

занятия

определенным

образом.

А

именно,

большую

часть

внимания

уделять

социализации

детей с синдромом

СДВГ через

приобщение к культуре,

нормам этикета,

правилам поведения

в общественных местах,

в том числе

и транспорте, умению

вежливо обращаться

к а к

к

в з р о с л ы м ,

т а к

и

с в е р с т н и к а м

и т.д.

А

теперь,

я расскажу о своём

опыте работы

с мини-группой дошкольников

с СДВГ. Работа

велась в течение

полугода по пособию

Ломоносовской школы,

которое обучает

детей правилам

поведения

в

общественных

местах.

В

связи

с уклоном на социализацию

личности детей

с СДВГ, занятия

носят комплексно-интегрированный

характер этического

развития, состоит

из нескольких частей

и предполагает смену

видов деятельности (беседа - рисование - составление

р а с с к а з а ;

п о в т о р е н и е

и з у ч е н н ы х

р а н е е

п р а в и л

п о в е д е н и я

-

о п р о с

-

т в о р ч е с к о е

з а д а н и е и т.п.).

Преимущественной

формой

занятий

является

-

подгрупповая,

в

рамках

которой

практикуется

работа

в

парах

и

индивидуальная

занятость.

Поскольку

наличие

у

детей

синдрома

СДВГ

сказывается

на

их

поведении,

то большое внимание
уделяется смене
динамических поз
во время занятий,
включение разного
рода физминуток и релаксационных
пауз [2].

Д е т я м

р е г у л я р н о

п р е д л а г а е т с я

в ы с к а з а т ь

с в о ю

т о ч к у

з р е н и я ,

п о м о ч ь

с ф о р м у л и р о в а т ь

м ы с л ь

з а т р у д н я ю щ е г о

р е б е н к а ,

п р е д п о л о ж и т ь

д а л ь н е й ш е е

р а з в и т и е

п р е д л о ж е н н о й

с и т у а ц и и ,

р а с с к а з а т ь

и с т о р и ю

и з

с в о е г о

жизненного

опыта

по

теме

и

т.п.,

поэтому

во

время

занятий,

активно

используются

такие

методы,

как:

опрос,

моделирование

ситуации,

проблемная

ситуация, наглядный).

Цикл

з а н я т и й

в к л ю ч а л

в

с е б я

т а к и е

темы:

1. П р а в и л а

д р у ж б ы

и культурного поведения

2. Правила

вежливого общения

3. Правила

опрятности

4. П р а в и л а

п о в е д е н и я

за столом

5. Правила

поведения

на

дороге

или

Воспитанный пешеход

6. Правила

поведения

в

общественных

местах

(метро,

театре,

музее,

магазине,

дома,

в детском саду)

7. Правила

телефонного этикета

8. Правила

о б р а щ е н и я

с

к н и г а м и

и игрушками

9. Правила

п о в е д е н и я

в лесу

10. Вредные привычки

В

начале

занятия

использовала

метод-ритуал

для

положительного

настроя

детей

на

восприятие

информации.

«Круг

друзей.

Основой

всех

занятий

была

беседа

по

теме

с

организацией

обратной связи - вопросы,

проблемная ситуация,

предположение перспективы

развития ситуации,

точка зрения

детей и т.д. Вариативной

частью были

задания по типу

опрос, составление

р а с с к а з а ,

п о м о г и

д р у г у

п о я с н и т ь

с и т у а ц и ю

и

т . п .

И т о г о м

з а н я т и я

б ы л о

и л л ю с т р и р о в а н и е

п р а в и л а

(т в о р ч е с к о е

о т о б р а ж е н и е

п о н и м а н и я

с у т и

п р а в и л а) ,

д е м о н с т р а ц и я

и

о п и с а н и е

н а р и с о в а н н о г о .

Э т а

р а б о т а

п р о в о д и л а с ь

обязательно

с

каждым

ребенком

в

качестве

рефлексии.

Для

снятия

эмоционального

напряжения,

в

занятия

включались

дидактические

игры

(«Детский

сад»,

«Что

было

бы,

если

бы...»,

«Вежливые

слова»,

«Закончи

предложения»),

подвижные

игры

(эстафета

«Собери

куклу

в

садик»,

«Кто

быстрее

засервирует

стол?»),

физминутки

(«Моя

одежда»,

«Вежливые

жесты»,

«Эмоции»

и

т.п.),

релаксационные

паузы («Подарок», «Скульптор», «Эхо»). В конце занятия мы с детьми проводили ритуал прощания, что позволяло оставить положительные впечатления в памяти детей о занятии и вызвать желание прийти на занятие снова. Ритуал состоял из совместного произнесения пожелания: Игра «Встретимся опять». Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!» [3].

Результатами обучения правилам этикета, проявляющимися во время занятий, была демонстрация детьми умений отвечать на вопросы, не выкрикивая, а поднимая руку; соблюдение очередности при ответах, желанию уступить сверстнику; формирование адекватной самооценки при выступлении перед сверстниками во время демонстрации своих творческих работ.

Подводя итог, хочу отметить, что проведенная мною работа по развитию этических представлений у детей с СДВГ носила систематический и целенаправленный характер, что позволило у дошкольников данной категории сформировать нормы элементарного адекватного поведения в социуме, основанные на понимании этических и моральных законов.

Литература:

1. Бодалев, А.А. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. - 2016. - № 5 – С. 42 – 44.
2. Козлова, С. А, Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов ср. проф. уч. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Кузнецова, Л.В., Панфилова, М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Академия, 2013. – 216 с.
4. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О.И. Романчук. - М.: Линка-Пресс, 2014 – 204 с.

Отчет плагиата **Etxt Антиплагиат**

- [19:52:31] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.studfiles.ru/preview/1668566/>
- [19:52:31] **Ra** Найдено 1% совпадений по адресу: http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05c.shtml
- [19:52:31] **Ra** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://works.doklad.ru/view/CLLWgW7ESA0/all.html>
- [19:52:33] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-dlja-pedagogov-po-formirovaniyu-nravstvenno-patrioticheskikh-chuvstv-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
- [19:52:33] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://deti-club.ru/indrom-deficita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-sdvg>
- [19:52:33] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://urf.podelise.ru/docs/647/index-38266.html>
- [19:52:34] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=105740>
- [19:52:34] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.eurolab.ua/diseases/2437>
- [19:52:34] **Ra** Найдено 3% совпадений по адресу: <https://odepressii.ru/deti/sindrom-defitsita-vnimaniya-sdvg.html>
- [19:52:34] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.skachatreferat.ru/poisk/аннотация-статья/1>
- [19:52:34] **Bi** Найдено 2% совпадений по адресу: http://ds8.centerstart.ru/sites/ds8.centerstart.ru/files/konsultaciya_dlya_pedagogov_duh-nrav_vlspit.doc
- [19:52:38] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://detskoe-zdorove.ru/sindrom-defitsita-vnimaniya-pochemu-rebenok-ploho-uchitsya-nevnimaten-i-giperaktiven/>
- [19:52:38] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-sdvg.html>
- [19:52:39] **Go** Найдено 2% совпадений по адресу: <https://www.scienceforum.ru/2015/1190/11278>
- [19:52:39] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://lib.komarovskiy.net/burya-i-natisk-ili-deti-s-sdvg.html>
- [19:52:40] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.omskmintrud.ru/?sid=4501>
- [19:52:40] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.adhd-kids.narod.ru/articles/nimh_booklet.html
- [19:52:41] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: http://deti-psyhelp.ru/publ/kukloterapija/kukloterapija_i_giperaktivnost_sovety_psikhologa/5-1-0-62
- [19:52:41] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.kazedu.kz/referat/180500/2>
- [19:52:41] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: http://cpprk-berezn.ucoz.ru/publ/vospitanie_i_obuchenie_detej_s_sindromom_deficita_vnimaniya_s_giperaktivnostju_sdvg/1-1-0-21
- [19:52:41] **Ya** Найдено 2% совпадений по адресу: <http://www.bestreferat.ru/referat-148467.html>
- [19:52:42] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://practic.childpsy.ru/education/books.php?ID=22570>
- [19:52:42] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: http://lomonpansion.com/articles_2_3526.html
- [19:52:43] **Go** Найдено 1% совпадений по адресу: http://special3.shkola.hc.ru/page_pedagog_psikholog.htm
- [19:52:44] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <https://belinovanv.files.wordpress.com/2015/10/d0bfd180d0b8d0bcd0b5d180-d0b2d0b0d180.doc>
- [19:53:10] **Bi** Найдено 3% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/03/ritualy-nachala-i-okonchaniya-zanyatiya>
- [19:53:11] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://gigabaza.ru/doc/97265.html>
- [19:53:11] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://diplomba.ru/work/108719>
- [19:53:12] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2016/04/22/osobennosti-formirovaniya-interesa-k>
- [19:53:12] **Bi** Найдено 3% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oo-rechevloe-razvitie-zakreplenie-ponyatiya-r-n-skazka-znakomstvo-s-tvorchestvom-rsefa-zauchivanie-naizust-stihot-1066767.html>
- [19:53:13] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.twirpx.com/file/362263/>
- [19:53:14] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://www.referatbank.ru/market/referat/rw/61572/kursovaya-psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- [19:53:14] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: http://www.alinka.net/doshkolniy_vozrast
- [19:53:14] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу: <http://studentochka.ru/liter/01489.html>
- [19:53:15] **Bi** Найдено 1% совпадений по адресу: http://nashaucheba.ru/v42339/козлова_с.а._куликова_т.а._дошкольная_педагогика
- [19:53:15] **Bi** Найдено 3% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/rekomendacii-k-ispolzovaniyu-ritualov-v-nachale-i-konce-zanyatiya-646785.html>
- [19:53:31] Уникальность текста 78%® (Пройгнорировано подстановок: 0%)

