

## **О некоторых аспектах формирования самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста**

Современное образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. В [Конституции Российской Федерации](#), в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован [социальный заказ](#) государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов [дошкольного образования](#) является поддержка детей в различных [видах деятельности](#). Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации [развития детей](#). На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможностей детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, других участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в [работе](#) с дошкольниками. Исследования [психологов](#) доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, [творчества](#).

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности.

Говоря о развитии у дошкольников самостоятельности и инициативности, необходимо решить две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и инициативность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная деятельность и инициатива не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания дошкольников, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Ребенок не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе воспитания он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности и инициативности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества (*А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн*).

Своевременное развитие самостоятельности и инициативности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Современное изучение проблемы самостоятельности и инициативности дошкольников ведется в различных аспектах: изучаются их сущность и природа (*Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова*); структура и соотношение компонентов (*Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова*); этапы, условия и методы развития (*З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова*); взаимосвязь самостоятельности и инициативности с различными психическими процессами (*Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун*); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (*Т.Н. Филютина*).

Первые проявления самостоятельности и инициативности усматриваются педагогами и психологами (*Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лисина* и др.) в младшем дошкольном возрасте, который по определению *А.Н. Леонтьева* является периодом «первоначального фактического складывания личности».

Дальнейшее развитие самостоятельности и инициативности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной), в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Самостоятельность и инициативность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Каждый вид деятельности детей оказывает специфическое влияние на развитие того или иного компонента самостоятельности. Игровая деятельность обеспечивает развитие активности и инициативности, трудовая деятельность способствует формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, продуктивная деятельность позволяет сформировать независимость ребенка от взрослого и способы творчества самовыражения.

В процессе формирования самостоятельности у детей выделяют три основных компонента: интеллектуальный, эмоциональный и волевой.

Сущность интеллектуального компонента состоит в том, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста зависит от уровня развития психических функций (мышления, памяти,

внимания и т. д.), благодаря которым он может подчинять свои действия поставленным задачам и достигать цели.

Эмоциональный компонент самостоятельности определяют эмоции дошкольника, которые способны повышать продуктивность интеллектуальной деятельности.

Волевой компонент самостоятельности у детей дошкольного возраста формируется применением специальных средств, форм и методов воспитания.

Основными условиями формирования самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста являются:

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- формирование положительного отношения к деятельности;
- формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

К показателям сформированности самостоятельности и инициативности у дошкольников ученые относят:

- готовность и желание решать задачи без помощи и участия других;
- способность ставить цель деятельности;
- умение планировать деятельность;
- способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленным целям.

На основе теоретического анализа изучаемой проблемы нами было проведено исследование уровня сформированности самостоятельности у детей дошкольного возраста на базе МБДОУ г.Самары. Исследование осуществлялось посредством наблюдения и проведения диагностики по методике «Конструирования» С. Забрамной .

Проводилось целенаправленное наблюдение за проявлениями самостоятельности у детей при выполнении различных поручений. Экспериментатор фиксировал все проявления детей и педагога, результаты оформлялись протоколами.

Цель наблюдения – выявить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимо зафиксировать все проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки уровня развития самостоятельности детей нами были выделены критерии:

- Умение действовать по собственной инициативе.
- Умение замечать необходимость своего участия.
- Умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого.
- Умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат).
- Умение переносить известные способы действий в новые условия.

Нами использовалась трёх балльная система оценки.

1 балл – Низкий интерес к заданию в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях. Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность. Обращения к взрослому за помощью без использования собственных возможностей. Активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль в следствии пресыщения. Результат достигается с помощью хаотических неорганизованных проб. Качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

2 балла - В большинстве случаев высокий интерес к заданию, но выраженная неустойчивость поведения. В начале деятельности - высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы. Дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо. В обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость. В этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

3 балла - Высокий уровень самостоятельности: внимательное принятие задачи, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата. Обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей. Работа выполняется без спешки, суетливости, характерных для детей, отнесенных к 3 группе, и значительно продуктивнее, чем в 1 и 2 группах. Наблюдается стойкая мобилизация усилий; встречающиеся трудности не демобилизуют детей, а, напротив, вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления. Время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качество своей работы, объективно соотнести полученный результат с требуемым.

Результаты оценки суммировались путём высчитывания итогового балла.

От 5-8 это низкий уровень развития самостоятельности.

От 9-11 это средний уровень развития самостоятельности.

От 12-15 это высокий уровень развития самостоятельности.

Методика «Конструирование» С. Забрамной

Цель: выявление умения ребёнка создавать конструкции из пяти элементов по образцу.  
Стимульный материал: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребёнка построить такую же. При затруднениях ребёнка просят построить по показу. Инструкция обработки: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, отношение к результату.

1 балл (очень низкий) - не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла (низкий)- принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую - либо постройку, но данный образец не строит.

3 балла (средний) - принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи.

4 балла (высокий)- принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.

Полученные результаты показали, что дошкольники данных групп, в которых проводились исследования, в большей степени склонны следовать четким указаниям и инструкциям взрослых и выполнять действия по образцу (около 65% испытуемых), что свидетельствует о низком уровне сформированности самостоятельности и инициативности.

Это определило необходимость коррекции психолого-педагогических условий формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников. К ним относятся:

- организация взаимодействия педагога с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности и инициативности в системе семейного воспитания;
- позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели;
- организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цели, планировать, достигать результата;
- предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствующая развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи без помощи взрослого.