

Педагогические условия реализации специальных дидактических принципов в обучении старших дошкольников с нарушением речи

«...Процесс развития дефективного ребенка, — писал Л.С. Выготский, — двояким образом социально обусловлен: социальная реализация дефекта есть одна сторона социальной обусловленности развития, социальная направленность компенсации на приспособление к тем условиям среды, что созданы и сложились в расчете на нормальный человеческий тип, составляет ее вторую сторону. Глубокое своеобразие пути и способа развития при общности конечных целей и форм у дефективного и нормального ребенка — вот наиболее схематическая форма социальной обусловленности этого процесса».

Как и все остальные люди, дети с нарушениями речи настроены на социальную адаптацию, на активное включение в жизнь общества. Однако путь, который им необходимо пройти для этого, существенно отличается от общепринятого в педагогике: физические и психические недостатки отягощают процесс его формирования.

Ученые-дефектологи установили, что именно специально организованный и целенаправленный процесс обучения и воспитания ребенка с речевыми патологиями способствует формированию его как личности и создает возможности для социальной адаптации. [3] Однозначно, собственная активная деятельность ребенка, имеющего нарушения речи, не приведет к ожидаемому эффекту саморазвития, если она не будет соответствующим образом направляться воспитателем или логопедом.

Таким образом, исходной позицией при организации специальной помощи ребенку с нарушениями речи являются не столько сведения о его дефекте или нарушении, сколько сам ребенок со всем свойственным ему своеобразием, его уникальной жизненной ситуацией, его жизненным пространством.

В зависимости от степени нарушения речи, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от своевременности и качества обеспечения специальными образовательными условиями, дети с нарушением речи могут осваивать разные уровни образования.

Так, большинство детей с тяжелыми нарушениями речи способны к освоению не только общего среднего образования, но и среднего и даже высшего профессионального образования.

Содержание специального образования, соотношение его воспитательного и обучающего компонентов зависят не только от степени нарушения речи, но и от возрастного периода, в котором находится ребенок.

Проведение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется с помощью комплексного подхода и взаимовыгодной работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Например, коллективная работа невролога, психиатра и учителя-логопеда способствует выбору правильной коррекционной методики.

Методологической основой коррекционной программы является системно-деятельностный подход, важной особенностью которого является организация детской самостоятельной и инициативной деятельности в воспитательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированный подход. [2]

При изучении каждой новой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования и развитию связного высказывания.

Обязательное требование к организации обучения детей с нарушением речи - создание условий для практического использования полученных знаний. [1]

Коррекционно-развивающие методы в воспитательном процессе обеспечивают:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительская работа воспитателей и логопеда предполагает проведение различных форм просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации. Такая деятельность упрощает разъяснение детям с нарушением речи и их родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционной деятельности.

Все коррекционно-развивающие занятия для детей с нарушениями речи должны носить игровой характер и ни в коем случае не копируют школьные формы обучения. Правильное выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, составленных адаптированной программой, возможно только при комплексном подходе и совместной работе специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции в процессе воспитания детей с нарушениями речи обеспечивает более высокий темп общего и речевого развития детей, более полное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.

При работе с детьми с нарушением речи приоритетным является коррекционное направление занятия, так как оно обеспечивает выравнивание

речевого и психофизического развития детей. Учитель-логопед проводит коррекционную работу в рамках индивидуальных занятий. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Для создания предметной среды речевого развития используется материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи: предметные картинки, логопедическое лото «Подбери и назови», карточки для звукового анализа, тетради для автоматизации разных звуков, звуковые кубики, звуковые линейки, альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми, дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия, различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Целостность адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи обеспечивается установлением связей между образовательными областями и совместными усилиями специалистов и родителей дошкольников.

АВТОР СТАТЬИ: Лагутова Наталья Николаевна Воспитатель ГБОУ Школа
810 город Москва

Список используемой литературы

1. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск, 2009.
2. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М., 2002, с.252.
3. Основы специального обучения слабослышащих детей [Текст] / Под ред. Р.М. Боскис. - М.: Просвещение, 1968. - 310 с.