

Анализ психолого-педагогической литературы по обучению детей с нарушением речи

Богатый словарный запас и хорошо развитая речь служат средством полноценного общения и развития личности. Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении программы детского сада, обусловлены недостаточным уровнем развития речи.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многочисленных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50—60-х годах XX в.. Отклонения в становлении речи стали рассматриваться как нарушения развития.

В. А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.В. Мастюкова отмечают, что у детей с речевыми расстройствами наблюдаются отклонения в психическом развитии. Но существует и обратная зависимость. Так, Г. А. Волкова выявила речевые особенности у детей с психической депривацией. Тяжесть речевых нарушений у детей с депривацией зависит от наличия и степени выраженности цереброорганической патологии.

Е.М. Мастюкова в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов». [1] Поэтому, для выяснения причин нарушения речи целесообразно изучить состояние познавательной сферы ребенка и анализировать каждый психический процесс в отдельности.

П.П. Блонский экспериментально изучал состояния памяти разной модальности у дошкольников с нарушением речи и у их сверстников без нарушений речи. В обеих группах детей наблюдается общая закономерность,

установленная П.П. Блонским: наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. [12]

В.П. Глухов исследовал воображение у детей с нарушением речи при помощи рисунков, используемых для оценки творческих способностей, и выявил у них низкие показатели по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. [7]

Необходимо подчеркнуть, что до 2000-х годов изучение психологических аспектов развития детей с нарушением речи проводилось преимущественно в рамках логопедической науки. С начала 2000-х годов такие исследования ведутся и в психологии и характеризуются личностно-ориентированной направленностью предмета изучения. Так, в исследовании Г.Х. Юсуповой [25], посвященном изучению особенностей личности детей с речевыми патологиями, выявлено, что личностное развитие таких детей характеризуется качественным своеобразием и разной степенью выраженности личностно-коммуникативных нарушений. Лишь малая часть детей близка к нормальным показателям в отношении личностных характеристик, для большинства характерны проявления тормозимости, неуверенности в себе, замкнутости, речевой негативизм, разная степень переживания своего дефекта. [14] Исследования, проведенные О.Н. Усановой и О.А. Слинько посвящены изучению некоторых особенностей эмоционально-личностных качеств старших дошкольников с нарушением речи. Авторы отмечают, что в отличие от детей с нормальным речевым развитием, многим детям с речевыми патологиями свойственна пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

Важный вклад в разработку методов личностного развития старших школьников с тяжелыми нарушениями речи вносят результаты экспериментальных исследований, проведенных И.С. Зайцевым [6]. Объектом исследования в данном случае выступил процесс социальной адаптации старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. По результатам проведенного исследования автор сформулировал ряд выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, переходя в школу, не обладают теми лексическими и грамматическими знаниями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности, что приводит к социальной отчужденности;

- основными факторами социальной отчужденности старших дошкольников выступают несформированность социального поведения и отсутствие положительной психологической атмосферы в коллективе;

- нарушение системы межличностных отношений у детей данной категории проявляется в неуверенности в своих силах и отсутствии положительных взаимоотношений с родителями;

- несформированность социального поведения выражается отсутствием желания получать и усваивать новые знания; отсутствием стремления создать дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Автор статьи: Лагутова Наталья Николаевна Воспитатель ГБОУ Школа
810 город Москва

Список литературы

1. Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник методических статей / Науч. ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева - М: 2012. – 112 с.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи // Книголюб. – М., 2007. – № 7.
3. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» [текст] \Э.Д. Гейци. – Н.: Издательство ООО «БОРА – ПРЕСС» 2006. – 506с. ISBN 5- 85921 – 568 -1
4. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений \ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5- 09 -014510 -5.
5. Дудьев В.П. Развитие невербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – №2 (11). – 2006.
6. Зайцев И.С. Факторы социальной дезадаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи // Специальная психология. – 2007. – №3 (13). – С. 10–17. 7.
7. [Зыков, С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения \[Текст\] / С.А. Зыков. - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. - 360 с.](#)
8. [Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Испр. недостатков характера у детей и подростков \[Текст\]: кн. для учителя / В.П. Кащенко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с.](#)

9. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск, 2009.
10. [Корсунская, Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи \[Текст\] / Б.Д. Корсунская. - М.: Просвещение, 1969. - 295 с. – Библиогр.: с. 288-294.](#)
11. [Корсунская, Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих \[Текст\] / Б.Д. Корсунская // Дефектология. — 2007. — № 1. - С. 39-47.](#)
12. [Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей \[Текст\]: избр. тр. / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. - М.: Аркти, 2005. - 221, \[1\] с.: ил.](#)
13. [Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения \[Текст\] / А.И. Мещеряков. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.](#)
14. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М., 2002, с.252.
15. [Основы специального обучения слабослышащих детей \[Текст\] / Под ред. Р.М. Боскис. - М.: Просвещение, 1968. - 310 с.](#)
16. [Пути обучения речи \[Текст\] : из опыта работы по обучению глухих детей от 3 до 8 лет / Н.Г. Морозова, И.Б. Даунис, Б.Д. Корсунская, Ф.И. Фрадкина, Г.Л. Выгодская и др. / Под ред. Б.Д. Корсунской. – М.: Изд-во АПН РСФСР. – 1960. – 328 с.](#)
17. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5.
18. [Ray, H.A. Матерям маленьких глухонемых детей \[Текст\] / H.A. Ray // М.: Изд-во Всерос. об-ва глухих, 1929. – 48 с.](#)

19. Солнцева Л. И. «Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики», Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006г.
20. Соловьева Л. С. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. – 1996. – №6. – С. 67–71
21. Тупоногов Б. К. «Основы коррекционной педагогики», Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2004г.
22. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.
23. Филичева Т.Б., Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.,1999.
24. [Шматко, Н.Д. Если малыши не слышит... \[Текст\]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; Предисл. и послесл. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003 – с. 201-203.](#)
25. Юсупова Г.Х. Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород – 2003.