

Технологическая карта.

Предмет: История Древнего мира

Класс: 5

Тип урока: комбинированный

Тема:	Единое государство в Китае
Цель:	<p>Достичь образовательных результатов:</p> <p>* личностные результаты: сформировать представление обучающихся о вкладе китайской культуры в мировую историю, воспитание чувства само- и взаимоуважения, развитие сотрудничества при работе в парах, воспитание интереса к истории как науки, понимание роли личности в истории.</p> <p>* метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>познавательные УУД:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, умение давать определение понятиям, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в разных источниках; - <i>регулятивные УУД:</i> развивать умения ставить образовательные цели, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, осуществлять коррекцию и оценку своих действий; - <i>коммуникативные УУД:</i> участвовать в общей беседе, определять проблему в учебной и жизненно-практической деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <p>* предметные результаты: знание географического положения, природных условий Древнего Китая, истории образования Циньской державы. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Китая в мировую культуру. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древнего Китая, положение представителей разных слоев. Дать определение понятиям: «конфуцианство», «арбалеты», «Великая Китайская стена», «Великий шелковый путь».</p>
Основные понятия, изучаемые на уроке:	«Конфуцианство», «арбалеты», «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена».
Учебно-методическое обеспечение:	<p>Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Презентация «Единое государство в Китае»</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Карта «Древний Восток»</p>
Образовательные	http://schoo-collection.edu.ru «История Древнего мира»

интернет-ресурсы:	
Гуманитарные технологии:	Групповая, диалоговая, ИКТ.

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I.Орг.момент Цель: организовать, направить детей на образовательный процесс	1 мин.	- Добрый день, ребята! На доске у меня смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!	Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П)
II.Актуализация опорных знаний Цель: проверка домашнего задания, закрепить и систематизировать знания	5 мин 1.	<i>У вас на парте приготовлены листы с заданием</i>	<i>Работают по таблице</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

		<p>Выполните задание: Соотнести сведения, характерные для Китая и Индии (<i>комментарий для тех, кто не поймет задание - поставить знак «+» в колонку той страны, для которой сведение будет правильным</i>)</p>		
--	--	---	--	--

		Сведения	Древняя Индия	Древний Китай		
		1. Возникновение буддизма	+		<p>Ответы:</p> <p>1.(Частично).</p> <p>2. (С той, что касается древней Индии)</p> <p>3. (В определении сведений для Древнего Китая:</p> <p>4. (Во-первых, знания по темам Древняя Индия и Древний Китай, во-вторых, понимание и умение выполнять задания на соотнесение)</p>	
		2. Объединение страны в 3 в. до н.э.		+		
		3. Великий шелковый путь		+		
		4.Искусство каллиграфии		+		
		5. Деление общества на варны	+			
		6. Уважение старших – основное правило жизни		+		
		7. Выращивание риса	+			
		8.Возведение пограничной стены		+		
		9.Изобретение пороха		+		
		10. Изобретение хлопчатобумажных тканей	+			
		11.Изобретение шелка		+		
		12.Индуизм	4 +			
		13.Конфуцианство		+		

		<p>Выявление места и причины затруднения выполнения задания</p> <p>1. Вы справились с заданием?</p> <p>2. С какой частью работы вы легко справились?</p> <p>3. Где возникли затруднения?</p> <p>4. Что необходимо для выполнения задания?</p>		
<p>III. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: вызвать интерес к ранее изученному материалу</p>	5 мин.	<p><i>Показ презентации</i></p> <p>Перед вами ряд иллюстраций. Давайте попробуем определить, о какой стране идет речь?</p> <p>Иллюстрации показываются по очереди, называется страна. (слайд 1,2,3)</p> <p>3) С какой иллюстрацией возникли затруднения? Почему?</p> <p>4) Почему вы легко справились с изображением Великой Китайской стены?</p> <p>5) Как вы думаете, о какой стране мы сегодня будем говорить?</p> <p>6. А что вы уже знаете о Китае?</p>	<p>Работают с иллюстрациями, отвечают устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.</p>	<p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>
IV. Изучение нового материала	15 мин.	<p>Китайский мудрец Конфуций учил правителей заботиться о своих</p>		

<p>Цель: сформировать представление обучающихся о едином государстве в Древнем Китае</p>		<p>подданных, не мучить их суровыми наказаниями и не проявлять жестокость. В 221 г. до н.э. единым правителем Китая стал Цинь Ши Хуан. Он смог объединить отдельные китайские государства в одно. Какое это имело значение для жителей Древнего Китая? Выполнял ли он заветы мудреца Конфуция? <u>Об этом мы узнаем сегодня на уроке.</u></p> <p>Какую тему мы сегодня будем изучать?</p> <p>Давайте запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать, что именно мы будем изучать? <i>(слайд 7)</i></p> <p>Чтобы найти необходимую информацию, надо воспользоваться учебником и составить план действий.</p> <p>Составляем план: <i>(слайд 8)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Древнего Китая. Природа, климат. 2. Когда возникли первые поселения на этой территории, когда было образовано единое государство. 3. Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нем? 4. Войны империи 	<p>Ученики предлагают тему урока «Единое государство в Китае»</p> <p>Записывают в тетрадь тему урока (выделяют цветной пастой).</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Цель: получить новые знания о Древнем Китае, выделить и запомнить факты, понятия, термины и даты, относящиеся именно к этой теме. Задача: работать с историческими</p>	
--	--	--	---	--

		<p>5. Знаменитые сооружения</p> <p>6. Китайские мудрецы</p> <p>7. Письменность Древнего Китая</p> <p>8. Изобретения и открытия древних китайцев.</p> <p>Проблемное объяснение нового знания</p> <p>Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане, потом в ходе рассказа каждой группы сделать краткие записи в тетради.</p> <p>Работа по учебнику (5-7 мин.) по ходу ответов учитель добавляет, показывает слайды, видео</p> <p>В ходе выступления групп учитель на доске записывает все термины, понятия, даты на доске, а каждый ученик делает краткие записи в тетради и попутно сравнивает полученную информацию с таблицей (на парте у каждого).</p>	<p>документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.</p> <p>1 группа: на берегах Хуанхе и Янцзы, густые леса</p> <p>2 группа: в VI веке до н.э. к III веку до н.э. в Китае существовало 7 крупных царств</p> <p>3 группа: первый властелин – Цинь (слай9,10,11) Видео «Осадные башни»</p> <p>4 группа: на севере в верхнем течении Хуанхе, разгромил</p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера(П)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)</p>
--	--	---	---	---

			<p>гуннов. <i>(слайд 21)</i></p> <p>5 группа: великая китайская стена <i>(слайд 13,14)</i></p> <p>6 группа: Конфуций <i>(слайд 15,16,17)</i></p> <p>7 группа: на бамбуковых палочках иероглифами <i>(слайд 18)</i></p> <p>8 группа: шелк, бумага. <i>(слайд 19,20,21)</i></p> <p>Видео «Изобретение шелка и бумаги» Записи в тетради:</p> <p>221 г. до н.э. — объединение Китая. Цинь Шихуан.</p>	
--	--	--	--	--

			Конфуций. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь.																						
V.Первичное закрепление Цель: первичный контроль и коррекция	7 мин.	<div>А сейчас выполняем задание в таблице.</div> <table><tr><td>Умения и знания</td><td>ДА</td><td>НЕТ</td></tr><tr><td>Могу показать на карте расположение Древнего Китая;</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:</td></tr><tr><td>Кто стал первым императором Китайской империи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Какое название получила империя</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Почему император Цинь Шихуан приказал сжечь</td><td></td><td></td></tr></table>	Умения и знания	ДА	НЕТ	Могу показать на карте расположение Древнего Китая;			Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;			Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:			Кто стал первым императором Китайской империи			Какое название получила империя			Почему император Цинь Шихуан приказал сжечь			Ученик в таблице фиксирует карандашом, какие знания он приобретает, в каких моментах он знает недостаточно для положительного ответа.	<div>Анализ объектов, подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П)</div> <div>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</div> <div>Оценивание усваиваемого содержания (Л)</div> <div>Контроль, коррекция, оценка (Р)</div>
Умения и знания	ДА	НЕТ																							
Могу показать на карте расположение Древнего Китая;																									
Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая;																									
Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы:																									
Кто стал первым императором Китайской империи																									
Какое название получила империя																									
Почему император Цинь Шихуан приказал сжечь																									

		все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю				
		Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену				
		Знаю, что самое главное в учении Конфуция				
		Могу рассказать о Великой Китайской стене				
		Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуаня				
		Могу рассказать о Великом шелковом пути				
		Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев				
		Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание:				
		- сравнить природу и климат Китая, Египта,				

		Междуречья и Индии										
		- сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев										
		Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия;										
VI.Динамическая пауза Цель: формировать основы здорового образа жизни	2 мин.	Упражнения по ЗОЖ(китайская медицина)			Выполняют физические упражнения.							
VII. Практикум Цель: расширение и углубление новых знаний	7 мин.	Чтобы закрепить полученные знания поиграем в игру «Крестики-нолики» У вас на столе приготовлены задания с вариантами ответов 0- да, X- нет <div><div>«Крестики- нолики».</div><table><tr><td>1 о</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>о</td><td>о</td></tr></table></div>			1 о	2	3		о	о	Выполняют задания	Контроль, коррекция, оценка (Р)
1 о	2	3										
	о	о										

4 х	5 х	6 о
7 х	8 о	9 о

1. Первого правителя единого Китая звали Цинь Шихуань? (да)
2. Объединение произошло Китая в 221 г. до н. э?(да)
3. Столица при Цинь Шихуане- Сяньян?(да)
4. Бумагу изобрели в Индии?(нет)
5. Первые книги в Китае были из папируса? (нет)
6. Великий шёлковый путь- путь торговли из Китая до Средиземноморья?(да)
- 7.Правда ли, что Компас изобретён в Индии? (нет)
- 8.Правда ли, что ширина Великой Китайской стены была такая, что поверху могли разъехаться две повозки? (да)
- 9.Правда ли, что после объединения Китая его привлекали земли на

		<p>побережье Южно- Китайского моря? (да)</p> <p>3) Как вы думаете, тот алгоритм, который помог нам справиться с освоением материала по теме Древний Китай, может пригодиться для изучения других стран?</p> <p>4) Если у вас не будет учебника по нужной теме, где еще можно найти информацию?</p> <p>5) Как вы считаете, мы достигли цели урока?</p>		
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Цель: подведение итогов, выставление отметок</p>	2 мин.	<p>1) Интерес - что было интересно на уроке?</p> <p>Творчество - какие творческие работы понравились?</p> <p>Обучение- чему научились?</p> <p>1. Что положительного дало древним китайцам объединение страны в единое государство?</p> <p>2. Как изменилась жизнь простых китайцев при императоре Цинь Ши Хуане?</p> <p>3. Главное - что сегодняшний урок принёс для меня?</p>	<p><i>Ответы.</i> <i>(Прекратились войны между жителями этой страны, принята была единая система мер и весов, денежная система. Это облегчило торговлю людей. Построены хорошие дороги.)</i> <i>(Их жестоко эксплуатировали, собирали налоги, наказывали за малейшую</i></p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего</p>

		<p>2) Оцените работу всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. <i>Комментарий: в колонку Оценка работы класса ставим знак «+» ; в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.</i></p> <table><tr><td>Цветовая схема</td><td>Оценка работы класса</td><td>Моя работа</td></tr><tr><td>Отлично!</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Хорошо!</td><td></td><td></td></tr></table>	Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа	Отлично!			Хорошо!			<p>провинность и недовольство.)</p> <p>Ребята дают оценку своим знаниям</p>	<p>мнения, учёт разных мнений (К)</p>
Цветовая схема	Оценка работы класса	Моя работа											
Отлично!													
Хорошо!													

		<div> <div></div> <div>Можно и нужно лучше!</div> </div> <p>3. Чтобы поставить оценку себе, вернись к таблице и поставь галочку в нужный столбец:</p> <p>4. Подумай, при каком результате ты поставишь 5? 4? 3? Теперь впиши свою фамилию в общую таблицу в нужную строку.</p> <p>5. Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.</p> <p>6. Сегодня все отлично поработали, молодцы. Спасибо всем за урок.</p>		
<p>IX. Дом. задание</p> <p>Цель: инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	1 мин.	<p>Дома: прочитать параграф 20. Ответить на вопрос 1,2 с. 120.</p> <p>По желанию творческое задание № 4</p>		