

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»**

Программа развития

на 2015 - 2020 годы

п. Елатьма
Рязанская область
2015

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Паспорт Программы развития ОГБОУ «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2015-2020 годы.

Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Полное наименование Программы	Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2015 – 2020 годы.(далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка: Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).2. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993.3. Семейный кодекс Российской Федерации.4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

	<p>6. Трудовой Кодекс Российской Федерации.</p> <p>7. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>8. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.</p> <p>9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); - Изучение и анализ ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната; - Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.; - Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами модернизации

	<p>учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов.</p> <p>Второй этап (2016 - 2018 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Внедрение ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; <p>– - Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;</p> <p>– Третий этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; - Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - Эффективная работа по внедрению ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <p>– - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Четвертый этап (2019-2020 учебный год) - заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение и тиражирование позитивного опыта
--	--

	<p>осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Цель Программы	<p>Формирование образовательного пространства школы-интерната, обеспечивающего доступность образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей-сирот в общество.</p> <p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели,</p> <p style="padding-left: 40px;">обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей</p> <p style="padding-left: 40px;">среды, способствующей духовно-нравственному, физическому</p> <p>развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса. 2. Совершенствовать использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников. 3. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе. 4. Содействовать развитию в школе здоровьесбережения обучающихся. 5. Развивать работу по социализации обучающихся. 6. Совершенствовать работу по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы. 7. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой

	<p>науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>8. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>9. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты в 2016 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки; • сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями; • поддержание и улучшение материально-технического состояния школы-интерната. <p>2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>3. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>1. Создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.</p> <p>Нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната привести в соответствии с</p>

Программы	<p>требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, поэтапный переход на ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью.</p> <p>2. Расширение возможностей использования новых технологий, в том числе информационных, для решения генеральных задач функционирования школы-интерната.</p> <p>3.Создание воспитательной системы, позволяющей сформировать личность выпускника школы-интерната, готового к получению дальнейшего образования и способного быть полноправным членом общества.</p> <p>4.Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в школе-интернате, повышение квалификации и компетенции педагогов школы-интерната.</p> <p>5.Развитие процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, как средство социальной адаптации и духовно-нравственного роста воспитанников.</p>
Разработчики Программы	Администрация школы – интерната, педагогический коллектив, методический совет школы,.
Сайт образовательного учреждения	http://elatomshkolaint.ucoz.ru
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Введение

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе

образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры*. Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – школа-интернат) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития школы-интерната определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации.

Основные цели и задачи Программы развития определены в соответствии с Федеральными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные и другие особенности современного состояния общества и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования.

Современное состояние системы специального (коррекционного) образования характеризуется сменой приоритетов в задачах деятельности школы-интерната. На первый план ставится задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы развития школы-интерната: определить стратегию и тактику преобразования образовательной среды специальной (коррекционной) школы-интерната с учетом реалий современной жизни и меняющегося контингента воспитанников. Обеспечить доступность образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, сохранить и укрепить здоровье воспитанников, обеспечить социальную адаптацию детей-сирот.

Программа развития школы-интерната нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе Программы развития школы-интерната заложены следующие **принципы:**

- принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- принцип формирования знаний воспитанников с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
- принцип вариативности построения образовательного пространства школы-интерната;
- принцип взаимодействия всех специалистов как равноправных участников образовательного процесса.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на сотрудничество педагогов и воспитанников.

Поиск подходов и их практическую реализацию в школьную практику составляет ведущую цель Программы развития школы-интерната.

Срок реализации Программы развития: 2015 – 2020 годы.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования. **Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы-интерната в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.**

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Информационно—аналитические данные об учреждении.

Девиз работы педагогического коллектива школы-интерната: *«У детей не должно быть нерешенных проблем»*. Поэтому основными принципами деятельности педагогического коллектива школы-интерната являются:

- умение **принять** ребенка с ограниченными возможностями в здоровья;
- **понять** его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
- **помочь** ему преодолевать трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

Основными задачами школы-интерната являются:

- создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей;
- защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи**:

- коррекция дефектов развития умственно отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
- взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
- социально-психологическая реабилитация;
- подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елатомская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является областным общеобразовательным учреждением Рязанской области.

Учредитель школы – Министерство образования Рязанской области

Министерство имущественных и земельных отношений

Школа основана в 1973 году и располагается в приспособленных зданиях гимназии, построенных в конце 19 века.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного и начального общего образования № 04-2560 от 19.10.2015г.(бланк серия 62л01 № 0000861) (бессрочная), лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО- 62-01-001482 от 25.12.2015г.(бланк серия 62 № 003141) (бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации № 04-0167 от 27.02.2012 г. (бланк серия ОП №027386); Устав школы.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования .

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе имеются учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека , швейная и столярная мастерские, кабинет СБО, школьная столовая. В здании школы имеется водопровод, канализация, функционируют внутренние туалеты. Воздушный, температурный режим, а также освещённость в учебных кабинетах соответствует САНПиНу. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью на 100%.

В школе имеются технические средства обучения: телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, фотоаппарат, 4 проектора,3 интерактивные доски.

В настоящее время в школе-интернате обучается и воспитывается 98 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в школе-интернате – социальная адаптация обучающихся, воспитанников, подготовка выпускников к самостоятельной жизни вне стен школы-интерната. На решение этой задачи направлена деятельность всего коллектива: учителей, воспитателей, медицинских работников, технического персонала.

Для успешной работы в данном направлении в учреждении созданы все условия: игровая комната для воспитанников младшей группы оснащена телевизором, DVD, комплектом необходимой мебели, игрушками. На стенах рисунки, на полках – поделки и мягкие игрушки, созданные руками детей под руководством воспитателей. В комнате созданы игровые уголки способствующие

всестороннему развитию детей. Игровая служит местом для осуществления межличностного общения, а также используется как комната отдыха в воскресные дни.

Игровая комната для воспитанников среднего и старшего возраста предназначена для отдыха. В шкафах – поделки из бисера, аппликации из бумаги, книги, игрушки, есть телевизор.

В школе-интернате имеются в наличии компьютеры, используемые для организации административно-хозяйственной деятельности. Доступ обучающихся и воспитанников к компьютерам ограничен.

Оснащенные всем необходимым спальные корпуса способствуют обеспечению полноценного проживания обучающихся, воспитанников. Спальные помещения оснащены санузлами и комнатами для личной гигиены. У каждого ребенка помимо спального места имеется своя тумбочка для хранения личной вещей и место в шкафу для хранения одежды. Организованное по спальне ежедневное дежурство способствует формированию навыков самообслуживания, бережного отношения к личному и школьному имуществу.

Для организации учебно-воспитательного процесса в учебном корпусе имеются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, 2 кабинета для занятий логопедией, кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет социальных педагогов, сенсорная комната, учительская, актовый зал.

Трудовое обучение в интернате проводится по швейному и столярному делу, ведутся уроки сельскохозяйственного труда. Оборудованы 2 мастерские: (1 швейная, 1 столярная). На уроках трудового обучения учащиеся самостоятельно шьют одежду, постельные принадлежности, изготавливают инструменты, хозяйственный инвентарь, выращивают цветочную и овощную рассаду, комнатные цветы, овощи.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен современной бытовой техникой. На уроках социально-бытовой ориентировки и на занятиях по подготовке обслуживающего персонала ребята учатся приготавливать несложные блюда, сервировать стол, составлять семейный бюджет.

Квалификационные специалисты оказывают социальную и психологическую помощь обучающимся и воспитанникам в кабинете социального педагога и педагога-психолога.

Оборудована столовая на 80 посадочных мест, все учащиеся получают горячее питание. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. Проведена приточно-вытяжная вентиляция. Питание организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню. Работники пищеблока являются штатными сотрудниками школы.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в специально оборудованном для этого помещении – медицинском блоке. В медицинском блоке

имеются кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение осуществляют врач-педиатр, врач-психиатр, фельдшер, медицинские сестры. Так же в спальном корпусе находится медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. На деятельность медицинского кабинета имеется лицензия. Все кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе. Уроки физической культуры, спортивные мероприятия, лечебно-оздоровительные занятия проходят в спортивном зале, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы обустроена летняя спортивная площадка, имеются в наличии лыжи, коньки, теннисные столы. Заключён договор с ФСК «Елатьма» на посещение спортивных секций по плаванию и волейболу.

В целях создания эстетической среды, способствующей духовному развитию личности каждого воспитанника, используется актовый зал. Здесь проводятся общешкольные мероприятия и тематические вечера, клубы выходного дня и дискотеки.

Эффективным средством обеспечения воспитательной базы школы является школьная библиотека. График работы библиотеки создает условия для систематического чтения обучающихся, воспитанников. С целью формирования устойчивого интереса к чтению проводятся беседы, выставки книг к знаменательным датам, конкурсы чтецов, викторины, литературные игры. Все это способствует воспитанию у ребят культуры чтения, любви к книге, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей. В [школьной библиотеке](#) имеется книжный фонд, насчитывающий 10304 единиц изданий, в том числе 2778 единиц учебников.

Особое внимание в школе-интернате уделяется воспитательной работе. На протяжении многих лет сложились школьные традиции, которые изо дня в день развиваются и дополняются новыми.

Занятия в школьных кружках и творческих объединениях позволяют каждому ребенку найти себе дело по душе, воспитывают трудолюбие, аккуратность, развивают творческие способности.

Вместе с детьми педагоги творят маленькие произведения искусства. Их работы представлены на выставках технического творчества, на смотрах результатов кружковой деятельности. Воспитанники школы-интерната добиваются высоких результатов в районных, областных, всероссийских конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества. Многочисленные награды говорят сами за себя.

На базе школы-интерната создана и функционирует «Школа приемных родителей». Принято Положение о Школе приемных родителей, издан приказ «Об организации Школы приемных родителей». Утвержден примерный учебный план дополнительной образовательной программы «Школа приемных родителей». «Школа приемных родителей» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами опеки и попечительства Касимовского муниципального района.

Задача школы - интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных умений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

Основные направления работы:

- реализация на практике обязательных требований адаптированных основных общеобразовательных программ, помогающих учащимся достичь уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации к жизни в обществе;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды;
- развитие общих способностей в соответствии с особенностями каждого ребенка;
- воспитание учащихся в духе нравственности и патриотизма, уважения к закону;
- обеспечение психологического и физического здоровья обучающихся и воспитанников в процессе реализации коррекционных программ обучения и развития.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы.

Школа реализует специальные (коррекционные) образовательные программы образовательных учреждений 8 вида.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого- медико- педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 5-9 классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по двум профилям труда (столярное, слесарное и швейное дело, сельскохозяйственный труд). Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников .

В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, в старших классах (5-9) – социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (1 час в неделю) отведены часы в первую половину дня, направленные на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2001
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ

На основе базисных программ учителями разработаны модифицированные программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного

производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

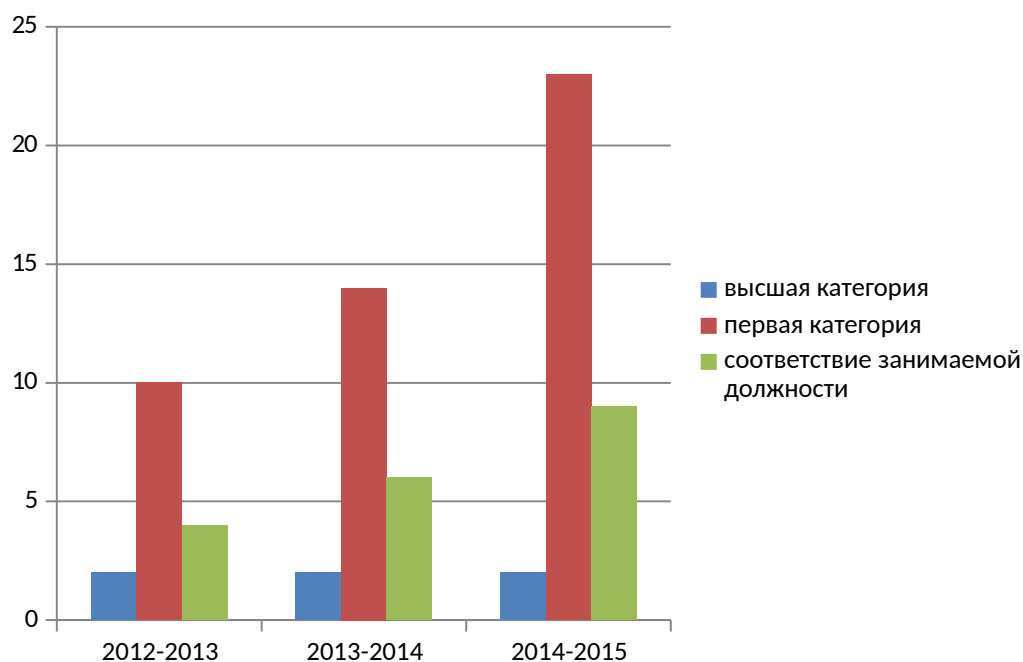
Целью программы трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Летняя трудовая практика в 5-9 классах по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на пришкольно-опытном участке, при ремонтных работах.

Разработаны программы по предметам коррекционного блока:

- по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- по социально-бытовой ориентировке;
- по логопедии;
- по психомоторике.

Структура управления школы-интерната

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям



Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги администрации школы-интерната имеют следующие награды:

- 4 педагога имеет звание «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования»
- 13 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования Российской Федерации;
- 3 педагогов награждены медалью «За веру и добродетель»;
- 1 педагог награжден знаком «За усердие»;

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое

профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

Также педагоги шире стали представлять успехи своих учащихся на различных уровнях. В 2014-2015 учебном году учащиеся школы приняли участие в 9 творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Заняли призовые места.

Курсовая подготовка.

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Подготовке педагогов к инновационной деятельности способствует их дальнейшее обучение.

Прошли курсы повышения квалификации	51 чел.
Прошли курсы переподготовки при РИРО	32 чел.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В школе разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

Аттестация педагогических работников

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию:

- 5 педагогических работника – на соответствие занимаемой должности;
- 16 педагогических работника - на первую квалификационную категорию.
- 1 педагогический работник - на высшую квалификационную категорию.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	2
Учитель-дефектолог	высшее	1
Социальный педагог	высшее	2
Медицинские работники, из них:		5
– Медицинская сестра	среднее-специальное	2
– Фельдшер	среднее-специальное	1
– Врач-психиатр	высшее	1
– врач-педиатр	высшее	1

Учебный план учреждения

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплект В. В. Воронковой согласно программы под ее редакцией.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

– предметная область «родной язык и литература» включает предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи;

– предметная область «математика» включает предмет математика;

– предметная область «обществознание» включает предметы: история Отечества, обществознание;

– предметная область «природа» включает предметы: природоведение, биология, география;

-предметная область «искусство» включает предметы: изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура;

-трудовая подготовка включает предметы: трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение;

-коррекционная подготовка включает коррекционные курсы: в младших (1-4) классах – занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (5-9) классах – уроки по социально-бытовой ориентировке (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (с 1 по 7 классы), ЛФК для обучающихся младших классов с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня (в основном). Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (по 2 часа) отведены часы в первую половину дня. Они направлены на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией.

В 5-9 классах предусмотрена также трудовая практика по профилю обучения.

Предельно-допустимая нагрузка соответствует норме.

Трудовая практика соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии.. После сдачи экзамена, выпускники получают документ об образовании установленного образца.

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Во внеурочное время в школе-интернате организована работа 4 кружков различной направленности: спортивной, декоративно-прикладной, трудовой, художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 100%.

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую **задачу**:

- создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения;
- развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Анализ результативности и эффективности воспитательной деятельности

Уровень развития личности воспитанников	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Культура поведения: - низкий;	24 %	25 %	21 %

- средний;	51 %	44 %	39 %
- высокий	25 %	31 %	40 %
2. Формирование нравственных качеств личности:			
- низкий;	30 %	36 %	39 %
- средний;	56 %	46 %	51 %
- высокий	14 %	18 %	10 %
3. Противостояние вредным привычкам:			
- сформировано;	36 %	30 %	26 %
- частично сформировано;	53 %	52 %	40 %
- не сформировано	11 %	18 %	34 %
4. Социализация воспитанников:			
а) уровень социально-бытовой адаптации:			
- низкий;	20 %	12 %	8 %
- средний;	47 %	46 %	55 %
- высокий	33 %	42 %	37 %
б) уровень социально-трудовой адаптации:			
- низкий;	18 %	32 %	40 %
- средний;	48 %	35 %	42 %
- высокий	34 %	33 %	18 %
5. Формирование уровня самостоятельности:			
- низкий;	21 %	15 %	16 %
- средний;	42 %	47 %	53 %
- высокий	37 %	48 %	31 %
6. Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей:			
- низкий	25 %	34 %	20 %
- средний	55 %	48 %	56 %
- высокий	20 %	18 %	24 %

Диаграмма 1. Формирование культуры поведения у воспитанников с ОВЗ

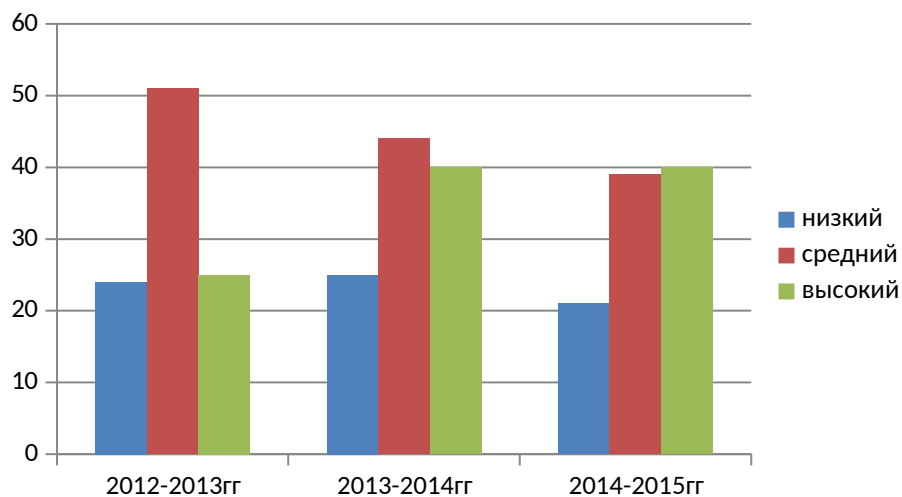


Диаграмма 2. Формирование нравственных качеств личности воспитанника с ОВЗ

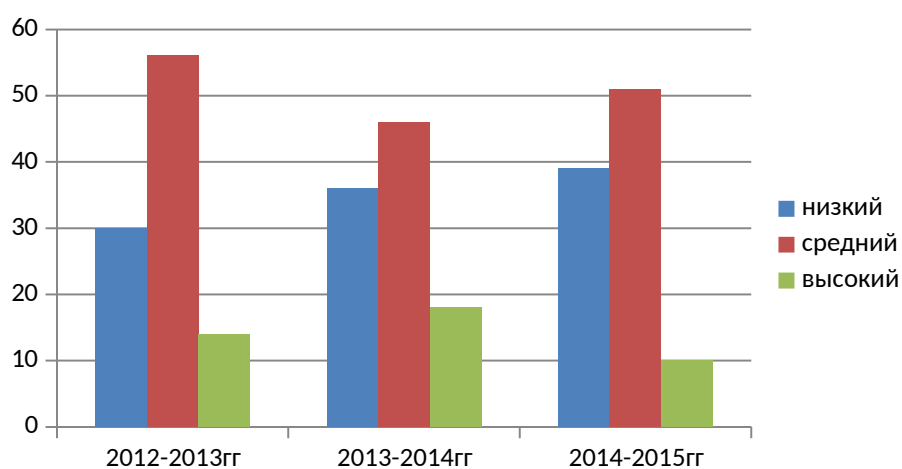


Диаграмма 3. Формирование противостояния вредным привычкам у воспитанников с ОВЗ

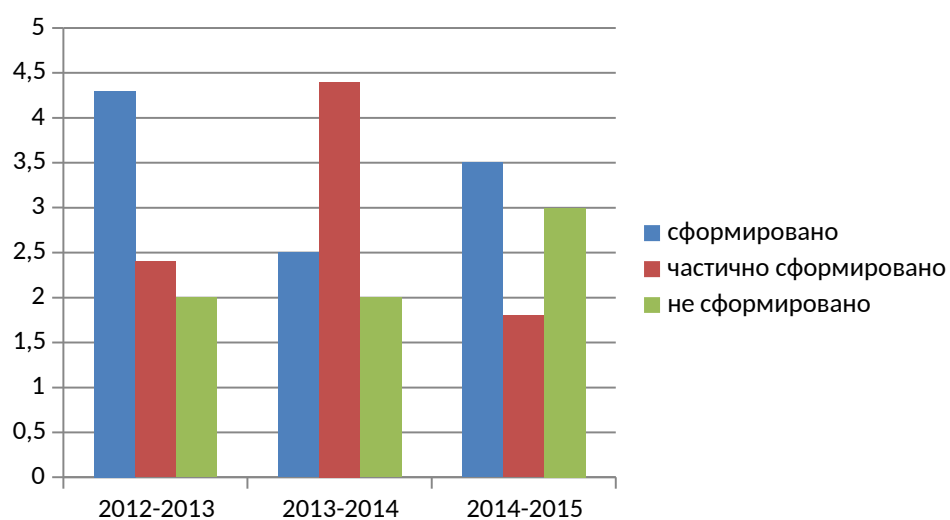


Диаграмма 4. Социально-бытовая адаптация воспитанников с ОВЗ

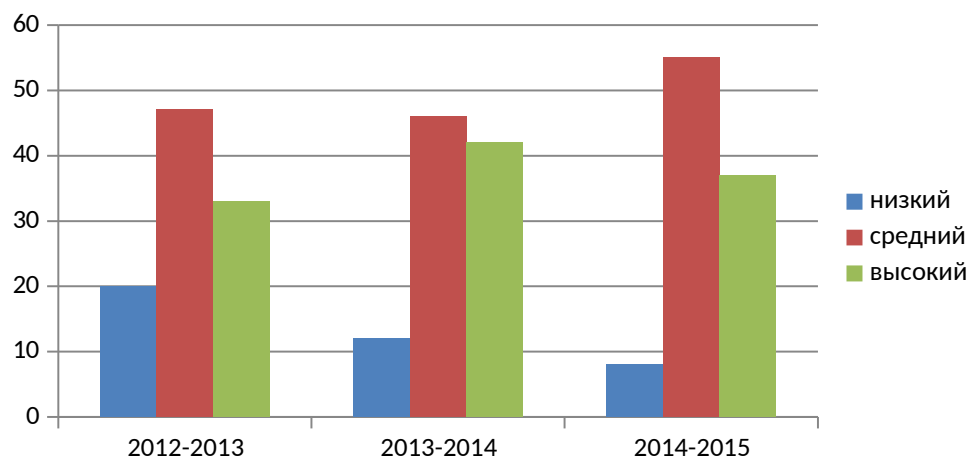
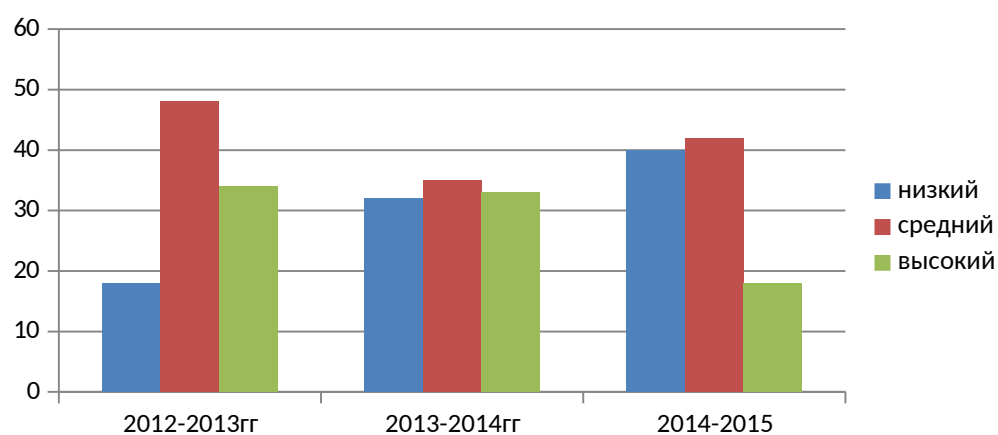


Диаграмма 4. Социально-трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ



Выводы: неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, склонность к бродяжничеству, инфантилизм, замедленное самоопределение, высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств.

Диаграмма 5. Формирование уровня самостоятельности у воспитанников с ОВЗ

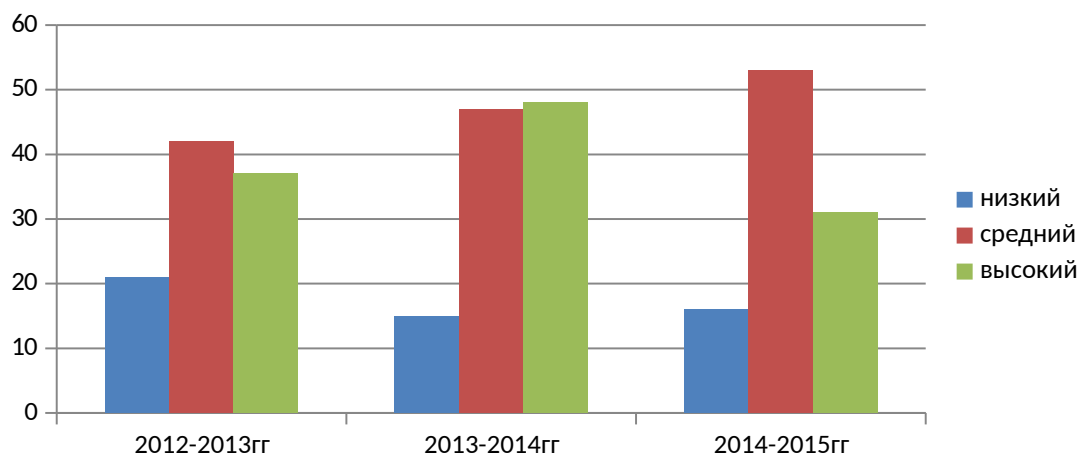
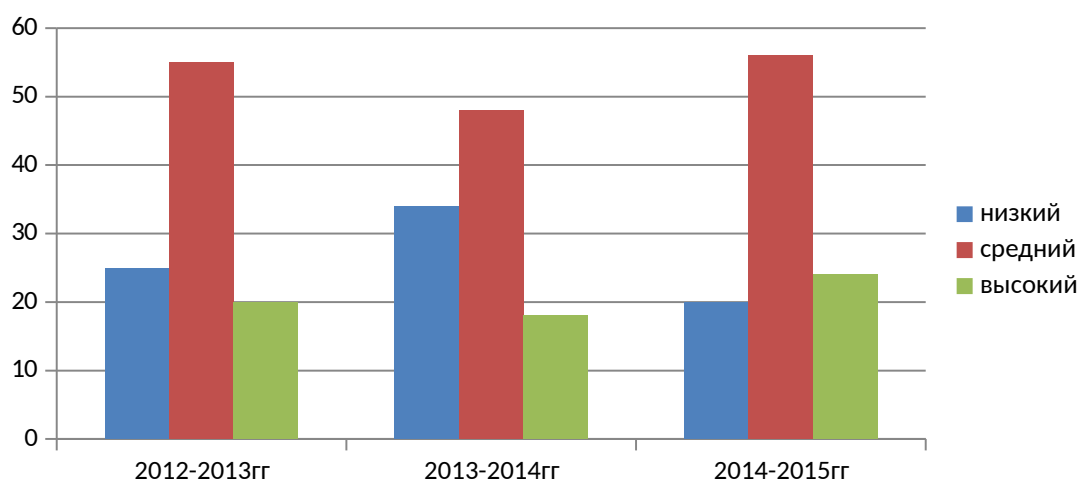


Диаграмма 6. Формирование коммуникативных и организаторских способностей у воспитанников с ОВЗ



Выводы: ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности, значительные трудности в процессе усвоения детьми социального и трудового опыта, моделей поведения обуславливают преимущество невысокого уровня социализации и трудовой адаптации у воспитанников за последние годы.

Основные учебные результаты обучающихся за последний год

Анализ успеваемости учащихся показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья.

На конец 2014-2015 учебного года в школе-интернате обучалось 83 ученика.

Таким образом, по итогам учебного года подлежали аттестации из 2-9 классов 79 учеников, аттестовано 79 человек (100%).

Из 79 учащихся 2-9 классов по всем предметам успевают 79 учеников, что составляет 100%.

По ступеням обучения:

Начальная школа (1-4 классы): аттестовано 20 учеников, успевают – 20 учеников (100%). Из 20 учеников 2-4 классов 8 учеников успевают на «4» и «5» - 40%.

Основная школа (5-9 классы): аттестовано 61 ученик, из них доля успевающих составляет 100%, качественная успеваемость в 5-9 классах составляет – 34% .

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на административных совещаниях.

С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводятся после окончания учебных занятий и прохождения учащимися трудовой практики.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- практическая работа;
- собеседование по утвержденным билетам.

Результаты итогового выпускного экзамена по трудовому обучению (2011-2015уч.г.)

Большинство учащихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников в течение последних лет – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно высок.

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний за практическую работу	Качество знаний во время собеседования	Качество знаний итоговой оценки
2012-2013	9	100%	66,7%	66,7%	44,5%
2013-2014	14	100%	80%	71,4%	71,4%
2014-2015	9	100%	88,9%	77,8%	77,8%

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Результат обучения в школе – поступление практически всех выпускников в ПУ для продолжения обучения по профилям трудового обучения или устройство на работу. За последние 3 года все выпускники продолжили обучение в профессиональных училищах области.

1.4. Проблемно-ориентированный анализ развития школы			
Цели образовательного учреждения	Фактические результаты достижения целей		Формы и методы работы
	позитивные	негативные	
Модернизация содержательной и технологической сторон образования			
Обеспечение прав ребенка на качественное образование	В школе полностью реализуется учебный план. По итогам 2014-2015 учебного года уровень обученности составил 100%, полностью реализуется программа по всеобучу. Внедрение ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Невысокое качество знаний – 42,6 %. 7 учащихся имеют по одной оценке «3».	Недостатки работы с слабоуспевающими и детьми со слабую мотивацию к учебе.
Организация профессионально-трудового обучения.	В учреждении реализуются программы по		

	столярному и швейному делу , сельскохозяйственному труду.		
Система оценивания учебных достижений	Оценивание производится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования	Невозможность использования традиционной системы оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	Определение оценивания достижений
Создание условий, обеспечивающий личностный рост всех субъектов			
Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.	В школе созданы все предпосылки для решения следующих задач: -улучшена материально-техническая оснащённость школы; - обеспечено психологическое и здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса; - разработана модель личности выпускника;		Отсутствие индивидуального портфолио воспитанника
Освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и	Повышение квалификации педагогов, работа методических объединений, работа в проблемных группах .	Педагоги принимают не достаточно активного участия в различных конкурсах методических разработок, в	

творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.		конкурсах педагогического мастерства. Опыт работы обобщается слабо. Большинство педагогов не имеют дефектологического образования.	
Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самоуправления, объединяющего разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система соуправления и самоуправления).	Организована работа кружков и секций.		Корректировка программ дополнительного образования соответствует требованиям организации внеурочной деятельности
Активизация деятельности социально-психологической службы в определении перспектив развития школы - интерната	Социально-психологическая служба в школе-интернате создана, разработана нормативная база, утвержден план работы.		Психологи готовы к работе, инновационное образование учреждений развития интернат
Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного	В соответствии с нормативными документами общественным органом управления является Попечительский Совет.	Работа Попечительского совета недостаточно активна.	Необходимо совершенствовать структуру обеспечения общественной в принятии выполнении

процесса			стратегич решений.
Внедрение технологий здоровьесбережения			
Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.	Реализуется проект по здоровьесбережению «Здоровье богатство, его сохраним, и к этому д а р у д е т е й приобщим»».		
Развитие материальной базы, способствующей физическому развитию участников образовательного процесса	Достаточное комплектование с п о р т и в н о й и тренажерного зала. Обеспеченность лыжами и коньками учащихся. Оборудование спортивных площадок.	Отсутствие в зимнее время катка, хоккейной коробки, полноценной лыжной трассы.	

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

Актуальность разработки Программы развития

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Особая задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

В условиях динамичного социально-экономического развития Московской области достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего

получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. в сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

Концепция развития учреждения.

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ – школы радости и здоровья, центра занятости и воспитания, и действия по ее реализации на период с 2015 по 2020 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения*.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

коррекционное обучение

коррекционное развитие

коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие и трудовую подготовку;

организацию учебно-воспитательного процесса;

определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;

создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель **коррекционно-развивающей школы**.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Месторасположение школы-интерната позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов труда (сельскохозяйственного, столярного дела, швейного дела, растениеводства). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного Стандарта образования умственно отсталых учащихся;
- сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

Для разработки Программы развития использовалась следующая **законодательная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Комплексный проект модернизации образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Устав ОУ, Локальные акты школы-интерната.

Цель и задачи программы:

Цель: Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет обеспечение инновационного характера развития специального образования в школе-интернате, создание условий для совершенствования его содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1.Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг:

- комплексная диагностика проблем развития ребёнка в динамике;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- формирование социальных компетенций учащихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;
- обучение детей навыкам компьютерной грамотности;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

Миссия школы-интерната:

1. Обеспечить получение основного общего специального (коррекционного) образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Содействовать в адаптации детей к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Сроки и этапы реализации программы.

Реализация Программы планируется на период с 2015 г. по 2020 годы.

1 этап (аналитико-проектировочный) – 2015-2016 учебный год:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);
- Изучение и анализ ФГОС ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната;
- Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;
- Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами модернизации учебно-воспитательного и профессионально-трудового процессов.

2 этап (реализующий) – 2016-2017 учебный год, 2017-2018 учебный год:

- Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;
- Последовательное расширение ресурсного обеспечения.

3 этап (аналитико-обобщающий) – 2018-2019 учебный год:

- Эффективная работа по внедрению ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Рост ресурса обеспеченности в результате эффективности работы школьного производства, привлечение внебюджетных финансовых средств.
- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
 - Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также других асоциальных явлений.

4 этап (заключительный) – 2019-2020 учебный год:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Улучшение показателей здоровья обучающихся и сотрудников, уменьшение количества дней пропусков по болезни за год;
- Успешность адаптации обучающихся, воспитанников к рынку труда ;
- Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Инновационная деятельность.

Программа развития школы-интерната включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы. Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся .

Для достижения поставленных задач:

- созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы-интерната, ориентированных на педагогику успеха;
- повышена эффективность работы за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся.

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Однако подобная система оценки требует конкретизации и адаптации, учитывающей особенности учреждения.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по

	деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно–оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация

управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе-интернате занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей и воспитателей, методического совета.



ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА В 2015-2020 ГОДАХ

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование профессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы-интерната.
4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.
8. Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.
9. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.
10. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.

11. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.

Ведущие принципы развития

Концепция Программы развития строится на следующих принципах

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно- педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

Модель выпускника основной школы

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя

предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

Для создания модели **коррекционно-развивающей школы** необходима скоординированная работа **всех служб школы**. Нами выделяются:

1. Учебно-методическая

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта общего образования учащихся с отклонением развития;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

2. Воспитательная

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

3. Коррекционная

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;

- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

4. Профессионально-трудовая

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных препаратов, форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы–интерната

Основные блоки программы:	Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1.Коррекционно-образовательный:	1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Обеспечение образовательного	С 01.09.2016 В течение действия программы

	<p>уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными стандартами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг на всех ступенях образования; - введение зачетной системы в классах с углубленной трудовой подготовкой. <p>4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы-интерната; • введение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося; • использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». <p>4. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и создание базы 	<p>Методобъединения, педколлектив</p> <p>Методобъединения, педколлектив</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация школы-интерната Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Методобъединения</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели</p> <p>Методические объединения</p> <p>Методические объединения</p>
--	---	---

	<p>данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых уроков и занятий.. 	
2. Коррекционно-воспитательный:	<p>1. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната.</p> <p>2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников.</p> <p>3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</p> <p>4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.</p> <p>5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком.</p> <p>6. Систематическое участие школы-интерната в поселковых, районных, областных, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>7. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений.</p> <p>8. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; привлечение специалистов системы</p>	<p>В течение действия программы</p> <p>МО воспитателей</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Зам.директора по УВР</p>

	<p>дополнительного образования поселка и района.</p> <p>9. Развитие деятельности органов ученического самоуправления,</p>	
3.Лечебно-оздоровительный	<p>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</p> <p>2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>3. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>4. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.</p> <p>6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p> <p>7. Развитие адаптивной физкультуры.</p> <p>8. Организация консультативной службы. 9. Развитие материально-технической базы по укреплению здоровья педагогов и учащихся: приобретение дополнительного оборудования и инвентаря для спортивного зала, медицинского кабинета, учебно-методической литературы.</p>	<p>В течение действия программы Администрация школы-интерната Врач - педиатр</p> <p>Зам. директора по УВР, социальный педагог</p> <p>Врач - педиатр</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация</p> <p>Социальный педагог, врач-педиатр, психолог</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация школы-интерната</p>

4. Коррекционный:	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	В течение действия программы
5. Профессионально-трудовой:	1. Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности. 4. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.	В течение действия всей программы Учителя трудового обучения, воспитатели Администрация школы-интерната
6. Психолого-социальный	1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения. 2. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном	В течение всей программы Педагог-психолог Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог Педагог-психолог Администрация Педагог-психолог

	<p>процессе и за его пределами.</p> <p>6. Обеспечение психологической поддержки педагогов.</p> <p>7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>8. Социально-психологическое сопровождение воспитанников группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
7. Развитие внешних связей	<p>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Расширение общественных связей с целью обмена опытом.</p>	<p>В течение действия всей программы</p> <p>Администрация школы-интерната</p> <p>Администрация</p>
8. Профессиональное совершенствование.	<p>1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов</p> <p>2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства.</p> <p>3. Мониторинг деятельности каждого педагога.</p> <p>4. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</p> <p>5. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,</p> <p>6. Активизация</p>	<p>В течение всей программы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>В течение действия всей программы</p> <p>Администрация</p> <p>МО.</p> <p>МО</p>

	самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 7. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.	Зам. директора по УВР МО
9. Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2. Модернизация сайта школы-интерната.	В течение всей программы
10. Материально-техническое обеспечение	1. Обновление учебного оборудования. 2. Приобретение компьютерной техники.	Администрация школы-интерната

Оценка развития школы–интерната

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Переход и реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Развитие соответствующих программных средств;
- Удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику

2 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
- Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- Повышение общественного престижа и востребованности труда педагогов школы-интерната;
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы-интерната.

3 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса в соответствии с Программой «Доступная среда» 2016-2020гг.
- Увеличение числа кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

4 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы, положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет;
- Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
- Ведение здорового образа жизни, умение беречь свое здоровье

Научно-методические источники

1. Ильенко Л.П. «Программа развития образовательного учреждения». Москва, «АРКТИ», 2004
2. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, Москва, «Новая школа», 1993
3. А.М. Моисеев, О.М. Моисеева «Заместитель директора школы по научной работе», Москва, Новая школа, 1996;

4. А.М. Моисеев и др. «Нововведения во внутришкольном управлении», Российское педагогическое агентство, Москва, 1998; М.М.
5. П.И. Третьяков «Практика управления современной школой», Научно-методический центр Московского государственного педагогического университета им.Ленина, Москва, 1995
6. Е.Д. Худенко «Программы развития коррекционной школы-интерната, детского дома на 2008-2015 годы», НОУ АНМЦ «Развитие и коррекция», 2009г.
7. 4. В.В. Воронкова "Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /М., "Школа-пресс", 1994 г.
8. 5. И.М. Бгажнокова "Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью" / "Дефектология", № 1,2009г.

