

Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № ____
от «__» ____ 2015г
Руководитель ШМО
Бардина М.И. ____

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МБОУ «СОШ №1»
Протокол № ____
от «__» ____ 2015г.
Зам. директора по УВР
Гаврилова М.А. ____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____
От «__» ____ 2015г.
Директор
МБОУ «СОШ №1»
Масловская Т.В. ____

Рабочая программа

специального курса

«Развитие речи. Сочинения разных жанров».

для учащихся 9 Б класса

2015 - 2016 учебный

Составитель:
Зольникова Светлана Витальевна,
учитель русского языка и
литературы

БРАТСК, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа специального курса «Развитие речи. Сочинения разных жанров» для 9Б класса составлена на основе авторской комбинаторной педагогической разработки «Анализ текста», учителя МБОУ «Лицей № 3» Мишениной Г.В., рекомендованной МАУ ЦРО(приказ № 62 от 21.05.2013г.), в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебным планом МБОУ «СОШ № 1» на 2015-2016 учебный год.

Психолого-педагогические особенности обучающихся данного класса обусловлены следующим:

1) формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

2) овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Результаты обучения в 8 классе следующие: успеваемость 100%, качество – 22%. В основном преобладают ситуативный интерес. Мотивы «учение по необходимости», «интерес к учебе» и «познавательный интерес» находятся на достаточном уровне.

Таким образом, с учетом выше изложенного для наиболее эффективной реализации программы необходимо:

— *в предметном содержании* организовать рефлексию и конкретизацию известных понятий посредством проб и испытаний; многообразие (изображение одного и того же объекта разными средствами); освоение приемов продуктивной работы с учебником, текстами.

— *в формах учебного сотрудничества* создать условия для письменного обмена мнениями, как момента индивидуального поиска вопроса и ответа, проектных форм групповой работы (проектная задача).

— *в системе оценивания*; давать развернутые представления для детей о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, и о критериях оценки этих знаний и умений.

Цели программы:

Специальный курс «Развитие речи. Сочинения разных жанров» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного* подходов к обучению родному языку:

— воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

— обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся;
 - развивать навыки анализа художественного текста;
 - совершенствовать умения оперировать речеведческими понятиями и терминами как инструментом анализа текста.
 - приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
 - овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
 - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Ценностные ориентиры содержания специального курса

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность науки – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность свободы и социальной солидарности как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Общая характеристика специального курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Планируемые виды деятельности обучающихся и учителя:

- практикум
- работа со словарями

- тестирование

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, осуществляя разнообразную деятельность

Формы организации учебного процесса:

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально – групповые;
- фронтальные;
- практикум.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Личностное развитие

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Познавательная деятельность

Обучающиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- творчески решать учебные и практические задачи: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы;

Информационно-коммуникативная деятельность

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную речь и передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- осознанно бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- владеть монологической и диалогической речью, строить монологическое контекстное высказывание; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- владеть устной и письменной речью; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять планы, тезисы, конспекты;

— приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);

— использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.);

Рефлексивная деятельность

Обучающиеся научатся:

— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

— оценивать свои учебные достижения, поведения, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

— соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.

— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся ***Обращение с устройствами ИКТ***

Обучающиеся научатся:

— осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

— входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающиеся научатся:

— использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).

Поиск и организация хранения информации

Обучающиеся научатся:

— использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

— использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

Формирование читательской компетентности, умений и навыков работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Предметные результаты

В ходе занятий у обучающихся появится возможность:

- закрепить знания о правописании, развивать орфографическое чутьё;
- повысить уровень языковой культуры;

- закрепить основные лингвистические термины;
- углубить знания о языке, речи, качествах речи, об основных нормах современного русского литературного языка;
- приобрести навык анализа речевых и литературных образцов, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях;
- научиться систематизировать полученные знания и применять их на практике;
- развивать навык работы со словарями и другой справочной литературой.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Технологии и методы обучения

При проведении занятий предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволяют ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

В процессе реализации данной программы используются такие **технологии и методы обучения как:**

1. *технология проблемного обучения*, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления. Использование этого метода позволяет активно включать учащихся в обсуждение выдвигаемых проблем, гипотез, задач, которые предлагает как учитель, так и сами ученики. Позволяет ученикам активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, учит культуре общения, умениям высказывать и отстаивать свою точку зрения, обосновывать высказанные утверждения и т.д.

2. *исследовательский метод* - поможет школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, требующей самостоятельного поиска ответа на вопросы.

3. *технология проектного обучения* позволяет формировать приемы продуктивной деятельности учащихся (видение проблемы, перенос знаний, структурирование, рефлексия), формирует умение публичного выступления, целеполагания, прогнозирование результатов деятельности, умение работать в группах, аргументировано доказывать свою точку зрения и т.д. Метод проектов способствует повышению личной уверенности у каждого ученика, развивает командный дух, коммуникабельность, умение сотрудничать, развивает у учащихся умение искать пути поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

Образовательные пространства реализации программы

Главным образовательным пространством обучения является урок.

Урок — это, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Уроки основных типов в рамках традиционного обучения

- Урок закрепления изученного
- Урок применения знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки и коррекции знаний и умений

Критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик»

Формы контроля уровня достижений

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий

— текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;
- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;

— промежуточный контроль:

- тестирование;
- проверочные работы;

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- Тест

- Самостоятельная работа

Критерии оценивания результативности обучения

При оценке деятельности обучающихся предполагается оценивать по типу «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач.

А также применять следующую шкалу при оценивании **тестов**:

расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ, пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

**Календарно – тематический план специального курса
«Развитие речи. Сочинения разных жанров».**

№ п/п	Тема занятия	Кол.-во часов		Форма занятий	Дата проведе- ния
		Теорит.	Практ.		
1.	Введение. Знакомство с содержанием курса.	1		Мини-лекция	04.09
2.	Текст. Виды текста.	1		Мини-лекция	11.09
Часть 1					
3.	Особенности вида текста - повествования	1		Мини-лекция	18.09
4.	Средства связи в текстах - повествованиях	1		Мини-лекция	25.09
5.	Художественные средства связи	1		Мини-лекция	02.10
6.	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		1	Мини-лекция, практикум	09.10
7.	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		1	Мини-лекция, практикум	16.10
8.	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		1	Мини-лекция, практикум	23.10
9.	Задание С1. Выбор приемов сжатия.		1	Практикум, изложение	06.11
Часть 3					
10.	Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.		1	Практикум	13.11
11.	Задание С2.1. Учимся формулировать тезис.		1	Практикум	20.11
12.	Задание С2.1. Учимся аргументировать.		1	Мини-лекция, практикум	27.11
13.	Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		1	Практикум	04.12
14.	Задание С2.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		1	Мини-лекция, практикум	11.12
15.	Задание С2.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		1	Практикум	18.12
16.	Задание С2.2. Учимся аргументировать.		1	Практикум	25.12
17.	Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		1	Практикум	15.01
Часть 2					
18.	Понимание смысла текста. Задание А1.		1	Практикум	22.01
19.	Лексическое значение слова или его лексический анализ. Задание А2.		1	Практикум	29.01
20.	Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание А3.		1	Практикум	05.02
21.	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов. Задание А4.		1	Практикум	09.02
22.	Основные орфографические правила правописания корней. Задание А5.		1	Практикум	12.02
23.	Основные орфографические правила правописания приставок. Задание А6.		1	Практикум	19.02
24.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание А7.		1	Практикум	26.02

25.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание А7.		1	Практикум	04.03
26.	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание В1.		1	Практикум	11.03
27.	Необщепотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная. Задание В1.		1	Практикум	18.03
28.	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание В2.		1	Практикум	01.04
29.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Задание В3.		1	Практикум	08.04
30.	Простое осложненное предложение. Задание В4.		1	Практикум	15.04
31.	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. Задание В5.		1	Практикум	22.04
32.	Типы сложных предложений. Задание В6.		1	Практикум	29.04
33.	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Задание В7.		1	Практикум	06.05
34.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Задание В8		1	Практикум	13.05
35.	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задание В9.		1	Практикум	20.05
36.	Тренировочное выполнение заданий ГИА.		1	Практикум	22.05
ИТОГО:		5	31		

Информационное обеспечение учебной программы

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2015 9 класс. Москва, «Экзамен», 2015 год.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2015 год

4. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2010 год.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
11. Работы учащихся
12. Тестовые задания по русскому языку 9 класс. Москва, «Сфера», 2010 год.
13. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
14. Презентация «Современные подходы к написанию сжатого изложения и сочинения-размышления на ГИА в 9-м классе»
15. Презентация «Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему» (С 2. 1).

Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2010 год.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2013.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2012.
5. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2012 год.
6. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2012 9 класс. Москва, «Экзамен», 2012 год.

Содержание изучаемого курса

- 1 **Введение. (2ч.)** Знакомство с содержанием курса.
2. Текст. Виды текста.
3. **Часть 1. (7ч.)** Особенности вида текста – повествования.
4. Средства связи в текстах – повествованиях.

5. Художественные средства связи.
6. Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.
7. Задание С1. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.
8. Задание С1. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ.
9. Задание С1. Выбор приёмов сжатия.
10. **Часть 3.(8ч.)** Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.
11. Задание С2.1. Учимся формулировать тезис.
12. Задание С2.1. Учимся аргументировать.
13. Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
14. Задание С2.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.
15. Задание С2.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
16. Задание С2.2. Учимся аргументировать.
17. Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
18. **Часть 2. (17ч.)** Понимание смысла текста. Задание А1
19. Лексическое значение слова или его лексический анализ. Задание А2.
20. Выразительно-изобразительные языковые средства. Задание А3.
21. Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов. Задание А4.
22. Основные орфографические правила правописания корней. Задание А5.
23. Основные орфографические правила правописания приставок. Задание А6.
24. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Задание А7.
25. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание А7.
26. Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Задание В1.
27. Необщепотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная. Задание В1.
28. Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Задание В2.
29. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. Задание В5.

30. Типы сложных предложений. Задание В6
31. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Задание В7.
32. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Задание В8
33. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задание В9.
34. Тренировочное выполнение заданий ГИА.