

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18 п.Теплоозерск»

Мастер – класс

**Тема: «Методы и приемы работы по подготовке  
учащихся к предметным олимпиадам по  
обществознанию».**

**Подготовила:**  
Федерко Маргарита Викторовна,  
учитель истории  
МБОУ «СОШ №18 п.Теплоозёрск»  
Облученского муниципального района

п.Теплоозёрск-2016

## Мастер – класс

### **Тема: «Методы и приемы работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по обществознанию».**

#### Цель занятия:

Рассмотреть методы и приёмы организации подготовки учащихся к предметным олимпиадам на уроках социально-гуманитарного цикла и во внеурочное время.

#### Задачи:

- 1) Актуальность работы с одаренными учащимися.
- 2) Всероссийские предметные олимпиады.
- 3) Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам.

#### Оборудование:

- 1) Раздаточный материал с заданиями,
- 2) Презентация Power Point с использованием мультимедийной аппаратуры.

#### Ход занятия:

#### **Введение.**

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами олимпиад по истории, обществознанию, экономике и праву различного уровня. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и учителей и систематической работе с одарёнными детьми. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам - это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.

В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя - высокий результат не заставит себя долго ждать. Олимпиады дают школьнику уникальный шанс добиться признания в семье, среди учителей и одноклассников.

Олимпиады можно воспринимать как интеллектуальное соревнование. Более того, победа в олимпиаде открывает новые возможности при поступлении в вуз.

**1 . Слушателям предлагается раздаточный материал «Характеристика качеств «идеального» ученика».**

**Задание:** Из предложенного списка выберите, на ваш взгляд, наиболее актуальные, значимые черты современного ученика, не более 5-и.

**Слушатели работают индивидуально. На выполнение задания даётся 3-4 минуты:**

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ум</li><li>➤ грамотность</li><li>➤ сообразительность</li><li>➤ знания</li><li>➤ способности</li><li>➤ кругозор</li><li>➤ продуктивность</li><li>➤ заинтересованность</li><li>➤ общительность</li><li>➤ гибкость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ сотрудничество</li><li>➤ быстрота</li><li>➤ выносливость</li><li>➤ энергичность</li><li>➤ креативность</li><li>➤ независимость</li><li>➤ оригинальность</li><li>➤ инициатива</li><li>➤ самооценка</li><li>➤ самостоятельность</li><li>➤ критичность</li></ul>
---	---

Выступления слушателей не предполагается. Однако обращается внимание на то, что характеристика представлена тремя группами качеств:

- эффективности усвоения знаний (1);
- активности учащегося в учебной деятельности (2);
- самореализация «Я» учащегося (3).

Традиционная система обучения базировалась на приоритете качеств эффективности усвоения знаний учащимися, а не на решении задач раскрытия их личностного потенциала.

*«Массовая школа учит запоминать, потреблять, накапливать вместо того, чтобы учить созидать. Ребёнок, который лишь потребляет знания в школе, взрослея, по-прежнему может и хочет только потреблять» (А.В. Хуторской)*

Сегодня цели профессиональной деятельности учителей таковы: научить своих учеников самостоятельно добывать знания, воспитывать конкурентно способную личность, личность всесторонне развитую.

Человек, покидая школу, должен владеть ключевыми компетенциями, это не те знания, умения, навыки, которые давно уже известны, и которые многие называют аббревиатурой «ЗУНУ»; компетенции носят личностный характер, направлены на профессиональные качества каждого ученика. Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- выделение групп детей по знаниям, способностям;
- распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, профессиональной направленности;
- отношение к каждому ребёнку как к уникальности.

Особая психолого-педагогическая задача — обучение одаренных детей.

Показателем одаренности является особая направленность ребенка на сложную умственную деятельность и наличие у него врожденных навыков эффективной познавательной деятельности. Таким детям очень важна

ситуация успешности. Эту успешность может дать участие в предметных олимпиадах различного уровня.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня и, конечно, в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

## **2. Всероссийские предметные олимпиады.**

Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 году. Однако история олимпиадного движения в России начинается гораздо раньше. Так, например, еще в XIX веке «Олимпиады для учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской Империи. К сожалению, до нас не дошли подробности олимпиадного движения тех лет.

История олимпиадного движения в России позволяет увидеть, как расставлялись акценты в системе образования России (СССР) на протяжении более чем полувека. По ней можно проследить, какие учебные предметы и в какое время считались главными, а какие — второстепенными, какие новые предметы активно входили в жизнь, а какие утрачивали свои позиции, и с чем были связаны эти процессы.

В то же время менялись и подходы к определению содержания образования в средней школе, а содержание образования, как известно, является социальным заказом общества государству. История олимпиадного движения отражает эволюцию подходов к определению содержания образования в средней школе, произошедшую в прошлом веке и существующую и в настоящее время:

- от образовательной парадигмы, включающей понимание содержания образования как педагогически адаптированных основ наук, с идеями приобщения школьников к науке и производству, а не к полноценной самостоятельной жизни в обществе: на это время — начиная с середины XX века — пришелся расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные и талантливые инженеры, «технари».
- через признание самоценным совокупности знаний, умений и навыков (ЗУН) (например, в 70-е года.), которые должны были быть усвоены учениками, ориентация на конструктивно-деятельностный подход в обучении. Олимпиады по математике, физике, химии становятся традиционными и удерживают лидирующие позиции. В стране происходит научно-техническая революция, ей нужны ученые в различных областях, и в том числе — в естественно-научной. В этот

период к уже ставшим традиционными олимпиадам постепенно присоединяются олимпиады по биологии, и географии.

- к современной педагогической парадигме, оценивающей среднее образование через призму задач школы по развитию личности, которое основано на усвоении учащимися педагогически адаптированного социального опыта человечества, культуре во всей ее полноте. Современная школа, призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Поэтому в конце XX века в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных — олимпиады по литературе, истории, обществоведению, иностранному языку, праву.

Всероссийская олимпиада школьников по истории проводится в четыре этапа, последовательно охватывая образовательное пространство Российской Федерации на разных уровнях:

- школьный;
- муниципальный;
- региональный;
- заключительный.

Первый этап — школьный — проводится общеобразовательными учреждениями в сентябре-октябре каждого учебного года.

Второй этап — муниципальный — проводится органами местного самоуправления или местными (муниципальными) органами управления образованием в ноябре-декабре каждого учебного года.

Третий этап — региональный — проводится в субъектах Российской Федерации совместно государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации и советами ректоров высших учебных заведений в январе каждого учебного года.

Заключительный этап — проводится Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным агентством по образованию по согласованию с соответствующими государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации ежегодно в апреле каждого учебного года.

### **3. Методы и приемы работы по подготовке к олимпиадам.**

В течение всего времени работы в общеобразовательной школе у меня сложилась определенная система подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.

**Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:**

- стимулирование интереса детей к обществознанию;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;

- расширение информационного пространства в области обществознания.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются:

- самостоятельная групповая работа с источниками,
- индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий,
- коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает, подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Подготовка к олимпиадам требует кропотливой, серьезной и систематизированной работы. Только в системе, только через большой труд можно чего-то добиться.

### ***Система работы по подготовке к олимпиаде по обществознанию содержит следующие блоки:***

#### **1. Дополнительные занятия и консультации в школьной предметной секции.**

Исследовательская деятельность начинается уже на уроке. При этом важна направляющая роль учителя: заинтересовать учащегося, поставить проблему, показать новое направление, не изучаемое на уроках. Ученик, используя различные источники знаний (текст учебника, документы эпох, картины, энциклопедии и т. д.), осваивая различные социальные роли (полководца, государственного деятеля, гражданина и т. п.), формулирует проблемы, выдвигает гипотезы, анализирует, сопоставляет, делает выводы. Работа продолжается и во внеурочное время: в виде индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, участия в подготовке наглядных пособий, презентаций, конкурсов, исследовательской и проектной работы и т.д.

Подготовка учащихся к олимпиадам начинается с большой подготовительной работы самого учителя. Во-первых, необходимо определить круг учащихся для последующей работы с ними. При этом участие других учащихся не ограничивается. Они могут, заинтересовавшись, присоединиться на любом этапе работы, ведь главная цель олимпиады: повысить интерес к изучению истории и обществознания и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

***При планировании занятий и заданий на этапе подготовки я руководствуюсь следующими положениями:***

1. содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде.

2. системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания: переход от заданий репродуктивного характера к заданиям частично-поисковым и творческим.
3. практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий, а также использование интерактивных форм обучения, основанных на взаимодействии субъектов обучения.
4. деятельностный подход – процесс подготовки к олимпиаде должен быть ориентирован не столько на передачу знаний учителем, сколько на самостоятельный поиск, отбор и анализ учащимися информации, на создание условий для выражения ими своих взглядов, идей, суждений.
5. значимость процесса познавательной деятельности учащихся (а не только ее конечного результата), возможность их самореализации.
6. организация рефлексии.

Я приглашаю ребят, победивших в школьном туре олимпиады на беседу, и мы договариваемся о днях занятий. На первом занятии также обсуждаются формы занятий, которые стали традиционными за годы подготовки. Ребята также участвуют в составлении плана занятий со своими предложениями, говорят, какие темы у них «западают», вызывают затруднения.

**Тематический план занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по обществознанию (23ч)**

Темы занятий	Форма учебного занятия	Форма организации учебной деятельности	Кол-во часов
1.Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию и праву	Лекция	Коллективное обсуждение процесса и результатов работы.	2
2.Задания с выбором ответа	Практическое занятие	Решение олимпиадных заданий по вариантам (индивидуально)	2
3.Таблицы, диаграммы, схемы	Лабораторное занятие	Работа с раздаточным материалом	2
4. Работа с понятийным аппаратом	Практическое занятие	Работа со словарем, лингвистический конструктор	3
5.Проблемно-познавательные задания	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий, обсуждение процесса и результатов работы	4

6.Решение экономических и юридических задач	Практическое занятие	Работа в парах	4
7 Эссе как творческая работа ученика	Практическое занятие	Индивидуальная работа над творческим заданием по выбранной теме, анализ процесса и результатов	4
8. Чему мы научились?	Зачет	Отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет)	2

Каждое занятие начинается с проверки теоретической подготовки по заранее заданной теме. В ходе обсуждения учитель акцентирует внимание на главных понятиях, их признаки, даются рекомендации, где и что можно прочитать дополнительно.

Затем идет практическая часть занятий: решение задач, тестов, кроссвордов. Школьникам предлагаются задания различных видов: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; назвать понятие, соответствующее предложенному определению; вписать пропущенное слово или словосочетание; заполнить пробел в схеме или таблице; установить соответствие позиций, представленных в нескольких перечнях и др. Выполняют задания комплексного характера. Среди них: анализ предложенных источников и документов, различной информации (текстовой, изобразительной, графической), поиск противоречий в текстах; оценка достоверности сообщений; сопоставление различных данных; интерпретация различных точек зрения на общественно-политические события и др. Ребята, таким образом, закрепляют материал.

Особое внимание следует обратить на составление конспектов учащимися, которые превращаются в настоящие учебники. Обычно они разделяют тетрадь закладками на блоки по основным содержательным линиям: человек, общество, природа, основные сферы общества, особо выделены определения, латинские выражения, портреты. Такой «гроссбух» многого стоит!

**2. Знакомство с моделями заданий по обществознанию на 2015-2016 год на сайтах <http://www.coko-eao.ru> и <http://cpod.ippk.ru/vuc>**

**3. Знакомство с олимпиадами по обществознанию на сайте всероссийских олимпиад <http://rosolymp.ru/> и <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационном портале НИУ ВШЭ о**



**проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.**

**4. Решение олимпиадных заданий по обществознанию за 5 предыдущих лет. Определение графика их решения с сентября по январь 2016г**

**5. Важнейшим этапом подготовки к олимпиаде по обществознанию считаю участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах:**

- <http://olymp.hse.ru/mmo/2013/soc> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию
- <http://www.proobraz27.ru/> он - лайн конкурсы по обществознанию и праву
- [www.cpo.pf/become\\_representative/instruction.php](http://www.cpo.pf/become_representative/instruction.php) молодёжный предметный чемпионат по обществознанию

**6. График изучения литературы по обществознанию по блокам: философия, политология, экономика, социология, право.**

При самостоятельной подготовке учащихся к олимпиадам часто возникает проблема отбора литературы, источников. Поэтому следующий этап – рекомендация списка литературы и источников. Для этого можно задействовать кабинет истории: периодически вывешивать на стенде интересную информацию с указанием источника, откуда она взята. На уроках с использованием ИКТ можно давать ссылки на сайты, откуда взята информация. Вообще Интернет на сегодняшний момент – самая обширная база информации, поэтому я широко использую в работе его ресурсы. Важно детям дать понять, что Интернет – это не только возможность развлечений и поиска рефератов, но и огромное количество занимательной и интересной информации, возможности для научного поиска, разработки проектов и т.д.

***Работа с сайтами по блокам:***

✓ Философия

<http://www.philososophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

✓ Социология

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> — курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> — российская сеть информационного общества.

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://socio.lex.narod.ru/> — лекции по социологии.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

✓ Политология

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> — сайт «Политология в России».

[http://www.zipsites.ru/books/polit\\_pruktikum/](http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/) — практикум по политологии

✓ Экономика

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

✓ Право

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

**7. Важным звеном в подготовке к олимпиаде по обществознанию считаю работу с обществоведческими понятиями**, направленную на формирование умений учащегося раскрывать и распознавать их признаки, видовые и родовые черты.

Очень важно чтобы учащиеся в ходе подготовки обращали внимание на понятийный аппарат. Работа с понятийным аппаратом является важной частью преподавания общественных дисциплин. Ребята должны научиться работать со словарем, а также иметь представление о наличии самых разных определений (дефиниций) одного понятия. В данной работе рекомендуется делать опору на ассоциативные образы, имеющиеся у учащихся, при этом важно рассматривать понятия не только на эмоциональном уровне, но и добиваться, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали определения, используя ключевые характеристики понятий. Например, составить лингвистический конструктор используя все приведенные слова: ***твердый определенная мировоззрение на основанный взгляд на идея что-либо (идеология).***

Существует много способов работы с понятиями. В ходе подготовки к олимпиаде ученик заполняет словарь обществоведческих терминов, выполняет задания, направленные на формирование данных умений. Работа со словарем – одна из форм отработки понятий. Цель систематической словарной работы – научить активно пользоваться обществоведческими понятиями, употреблять их в прямом и переносном значении, отбирать для выражения мысли наиболее точные слова. Ребятам предлагается вести тетрадь-словарь, разделив их на три части: словарь понятий, словарь теоретических учений и биографий и словарь афоризмов (*Приложение 1*).

*Приложение 1.*

**Словарь терминов и понятий по теме: Социальная психология.**

Термин	Перевод латинского термина	Термины и их значения
--------	----------------------------	-----------------------

Темперамент	«надлежащее соотношение частей»	это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания.
Холерик	Жёлтая желчь	один из типов темперамента в классификации Гиппократ. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, но неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Люди этого темперамента обладают сильной нервной системой.
Меланхолик	«чёрная жёлчь»	Один из типов темперамента в классификации Гиппократ. Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.
Флегматик	«мокрота, «слизь»	Один из типов темперамента в классификации Гиппократ. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.
Сангвиник	«кровь»	Один из типов темперамента в классификации Гиппократ. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать, как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

### Словарь биографий.

Имя	Краткая биография
-----	-------------------

<b>Гиппократ</b>	<p>(около 460 года до н. э., остров Кос— между 377и 356 годами до н. э., Ларисса) — знаменитый древнегреческий врач. Вошёл в историю как «отец медицины».</p> <p>Гиппократу медицина обязана появлением учения о темпераменте человека. Согласно его учению, общее поведение человека зависит от соотношения четырёх соков (жидкостей), циркулирующих в организме, — крови, желчи, чёрной желчи и слизи (флегмы, лимфы).</p>
------------------	--

### Словарь афоризмов.

Афоризм	Автор	Смысл афоризма*
У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности.	Виктор Гюго	
У кого характер упорядочен, у того и жизнь благоустроена.	Демокрит	
Твердый характер должен сочетаться с гибкостью разума.	Люк де Клапье Вовенарг	

\*Графу «Смысл афоризма» учащиеся заполняют самостоятельно.

***Для эффективного формирования понятия необходимо соблюдать ряд методических условий.***

1. Во время работы с понятиями необходимо учитывать конкретные представления и образы, имеющиеся у учащихся и корректировать их. Например, назвать понятие, общее для приведенных ниже слов, объединяющее их: реформа, революция, модернизация (прогресс).
2. Особое внимание следует уделить опережающему введению термина, а также признаков раскрываемого понятия с последующей их систематизацией. Например, определить, что объединяет эти характеристики: верховенство права, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, организация государственной власти на основе принципа разделения властей, правовая форма взаимоотношений индивида, общества и государства (правовое государство).
3. Новые понятия должны вводиться в связи с уже известными понятиями.
4. Для того чтобы процесс усвоения понятия был эффективен, следует предусмотреть применение ранее изученных понятий для усвоения новых знаний. И, конечно, необходимо помнить, что усвоение ряда

сложных понятий требует постоянного к ним обращения и повторения.

Таким образом, я считаю важной педагогическую задачу учителя в разработке и реализации учеником своего индивидуального образовательного маршрута, выявление трудностей на пути выполнения и своевременной корректировке этапов и шагов подготовки к всероссийской олимпиаде, стать победителем, призёром которой, очень почётно и для ученика, и для его учителя. Участие в олимпиадном движении открывает перед учеником огромные возможности интеллектуальной, профессиональной и жизненной самореализации.

#### **4. Практическая работа с текстами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 – 2014 гг.**

##### **Заключение.**

Я сегодня привела лишь некоторые примеры приемов и методов, заданий, позволяющих не только обеспечить выполнение государственного стандарта по обществознанию, но и обеспечить развитие одаренных, интересующихся предметом учащихся. Целенаправленная, систематическая работа учителя по выявлению и формированию интеллектуальных, творческих способностей учащихся ведется на всех этапах обучения и позволяет достигать стабильных высоких результатов.

Скажу об общих трудностях: самые сложные вопросы – философия, культурология (их практически нет в учебном материале), по-прежнему много затруднений по праву и экономике (хотя им много уделяется внимания на уроках), достаточно хорошо ученики справляются с политической и социальной сферами.

По моему мнению, подготовка к олимпиадам:

- 1) должна проводиться в системе.
- 2) носить личностно – ориентированный, развивающий характер.
- 3) строиться с учетом психологических особенностей учащихся.

##### **Список использованной литературы**

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред.С.И. Козленко – М.: АПКППРО, 2005
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКППРО, 2006
4. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

#### Использованные материалы и Интернет-ресурсы

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
Все	<a href="http://olimpiada.ru/">http://olimpiada.ru/</a>	Сайт МИОО: документация по проведению всех олимпиад, графики проведения
Все	<a href="http://olymp.mioo.ru/">http://olymp.mioo.ru/</a>	Сайт МИОО: подготовка обучающихся к олимпиадам по всем предметам
История, обществознание, право	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты
История, обществознание, право	<a href="http://www.rusolymp.ru">http://www.rusolymp.ru</a>	Федеральный портал российских олимпиад школьников, в том числе и задания разных этапов олимпиад прошлых лет
История, обществознание, право	<a href="http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=175">http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=175</a>	(для учителей) Образовательное информационное пространство учителей истории, обществознания и права СУО: задания школьного и муниципального этапов олимпиад разных лет
История, обществознание, право	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
История, обществознание, право	<a href="http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171">http://som.fio.ru/items.asp?id=10001171</a>	Сайт московского центра Интернет-образования: проекты учащихся, конкурсы по истории, олимпиады (архив вариантов)
История, обществознание, право	<a href="http://www.abitura.com/tourname/nts/man/man_history.html">http://www.abitura.com/tourname/nts/man/man_history.html</a>	Образовательный ресурс содержит вопросы олимпиад по истории
Экономика	<a href="http://www.hse.ru;">http://www.hse.ru;</a> <a href="http://www.mioo.ru;">www.mioo.ru;</a> <a href="http://www.fddp.ru;">www.fddp.ru;</a> <a href="http://www.5values.ru;">www.5values.ru;</a> <a href="http://mioo.seminfo.ru/">http://mioo.seminfo.ru/</a>	Сайт Высшей школы экономики (надо смотреть факультет довузовской подготовки) Сайт Московского института открытого образования (надо смотреть кафедру экономики) Сайт Финансовой Академии при правительстве РФ Открытый образовательный портал «5Ц»

		(для учителей) Сайт методиста по экономике
--	--	---