

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Буранчинская ООШ»**

02.11.2015.

**Протокол педагогического совета № 4**

Председатель: Утегалиева Г.К.  
Секретарь: Ниткалеева Н.А.  
Присутствовало: 10 человек.  
Отсутствовало: 0

Тема педсовета «СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО УЧЕНИКА»

ЦЕЛИ:

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ;

- СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА;
- ПОДГОТОВКА УЧЕНИКА К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СВОБОДНОМ И ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ ;
- ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ГОТОВОЙ К ПРИНЯТИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОИ РЕШЕНИЯ, СТРЕМЯЩЕЙСЯ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ И САМОВЫРАЖЕНИЮ;

Слушали директора школы Утегалиеву Г.К. Она начала своё выступление со слов: « ***Кроме наследственности надо параллельно изучать среду, которая воспитывает, тогда, возможно, не одна загадка найдет свое решение...***»

**Я. Корчак**

**Общеобразовательная школа** — неотъемлемая органическая часть общества. Сохраняя присущую ей инвариантную составляющую, обусловленную особенностями истории, традиций, культуры народа, школа, тем не менее, подвержена изменениям под влиянием политических, экономических, социальных преобразований. В комплексе ведущих компонентов — цели, содержание, организация, структура — последние отличаются наибольшей стабильностью. И только радикальные подвижки в обществе могут вызвать их изменения.

Модернизация нашего общества сопровождается тяжелыми социальными последствиями: снижением уровня жизни, ростом безработицы, обнищанием значительной части населения, неуверенностью в оптимистических социальных перспективах, трансформацией семьи, повышением роста алкоголизма и наркомании, ухудшением

медицинского обслуживания и т. д.). Все это болезненно сказывается на детях и подростках. Современной школе приходится учитывать такие сильные факторы, воздействующие на ее деятельность, как:

— ухудшение психосоматического здоровья детей. Более 50% процентов детей, приходящих в школу, имеют хронические заболевания, среди которых лидируют болезни желудочно-пищеварительного тракта, дыхательных путей, нервно-психической сферы. За период обучения в школе здоровье ухудшается в 4—5 раз из-за плохой освещенности, неудовлетворительного питания, переуплотненности классов, отвратительного состояния школьных зданий.

Все большее число детей находится в неблагополучных семейных условиях: 41 процентов школьников и 23 процентов учащихся живут в семьях ниже уровня бедности; 10 процентов детей имеют одного родителя; ежегодно тысячи детей остаются без родительского попечения; не учатся в школе, бродяжничают, входят в криминальные группировки.

Ухудшающиеся семейные условия в сочетании с сокращением дошкольных учреждений и числа детей в них способствуют заметному росту числа детей с мозговыми дисфункциями, задержкой в психическом развитии и трудностями в учении.

Тревожит рост среди детей алкоголизма, наркомании, ранних половых связей, что ухудшает их физическое и психическое развитие.

Единая школа без учета изменившегося состава учащихся, при отсутствии механизма компенсации, коррекции, помощи, без элементов дифференциации обучения **не способна** выполнять свои обучающие, развивающие, воспитательные функции в нынешнее время.

Осознанию и необходимости модернизации единой школы способствуют также демократические устроения в обществе, стремление преодолеть стандартизацию и унификацию в жизни, взять курс на развитие индивидуального своеобразия личности. практика показывает недостаточность подготовленности многих выпускников общеобразовательных школ к выбору собственной жизненной стратегии, основанной на четком представлении о своей индивидуальности. Необходимо предоставить возможность самоопределения каждому ребёнку, что будет свидетельствовать об индивидуализации образовательного процесса, как главной задаче адаптивной школы.

Возникают противоречия, которые связаны с неосознанной деятельностью учащихся, появляется потребность в плане саморазвития школьников и преподавателей, и как следствие, приобретает значимость проблема: создание наиболее оптимальных психолого-педагогических условий в процессе обучения, при котором будет адаптация индивидуальности каждого, самореализация ученика и учителя.

Таким образом, актуальная проблема на данном этапе развития школы – “не потерять”, “не упустить” учащихся как “продвинутого” уровня, так и учащихся с низкими учебными возможностями. Поэтому школа должна стать школой, которая адаптируется к ребёнку.

В школе должны работать особые люди, с определенным миром ценностей, у которых сложилось особое отношение к таким детям, присущая им, богом данная, доброта в квадрате, особый ценностно-смысловой потенциал учителя. Важно создать у ребенка чувство, что его понимают и принимают.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, должна делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Для этого необходимо создать условия успешной адаптации, поддержать и развить в детях интерес к знаниям, помочь им общаться с одноклассниками, сверстниками, преподавателями. Стараться формировать и вырабатывать жизненно важные навыки.

Слушали заместителя директора по УВР Бекмухамбетову Ж.К. Она продолжила разговор об адаптации. Что такое адаптация и адаптивная система? **Адаптация** – это приспособление системы к реальным внешним условиям. **Адаптивная система** – система, способная приспосабливаться к условиям окружающей среды. Однако, эти определения формальны. Потому что не позволяют выявить конструктивную сущность адаптивной школы, которая сама влияет на окружающую среду.

Понятие «**социальная адаптация**» трактуется как постоянный процесс приспособления индивидуального или группового субъекта к условиям социальной среды. Можно сказать, что **адаптивная школа** – это социально-педагогическая система, активно приспосабливающаяся к условиям изменяющейся среды, которая сама активно влияет на внешнюю среду. Но определяющим признаком адаптивной школы является создание условий для развития потребностей личности к самореализации и саморазвитию, на основе учета ее индивидуальных, психологических и социальных особенностей, учебных возможностей. В этом контексте адаптивная школа – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учеников, в которой обучаются и одаренные, и обычные дети, а также те, кто имеют потребность в коррекционном обучении. Таким образом, главная особенность адаптивной школы состоит в том, что ребенок в ней не просто ученик, он – личность.

Адаптивность школы проявляется в ее способности устанавливать соответствие между спектром образовательных услуг и запросами общества, семьи. Можно выделить следующие типы взаимоотношений семьи и системы образования:

1. Родители отдают детей учиться для того, чтобы они освоили сумму некоторых знаний и умений, и после окончания школы могли найти работу сразу или после дополнительной профессиональной подготовки.
2. Родители убеждены, что их детей нужно учить тому, чему учили их самих.
3. Родители считают, что школы должна быть «камерой хранения» для их детей. Самое главное для них то, что дети заняты делом, что они под присмотром.
4. Родители ставят перед школой сверхзадачу: создать условия для развития такой системы личностных способностей, знаний и умений, которые позволили бы ребенку в дальнейшем полноценно включиться в мир, который меняется на глазах.

Наличие таких типов семейных заказов определяет подвижность образовательного процесса в адаптивной школе. Такая школа учитывает не только требования социума, но и

индивидуально-психологические, личностные качества учеников, и в первую очередь, уровень развития познавательных способностей.

Таким образом, адаптивность школы – это ее способность обеспечить для каждого ребенка:

- Открытую и дружную атмосферу информационной, познавательной, социальной среды в школе.
- Разнообразие образовательных программ и согласование с ними образовательных технологий.
- Полноценность, эмоционально-морального, интеллектуального, физического развития.

Но, полная реализация адаптивной модели школы невозможна, т.к. у нас существуют все известные объективные и субъективные проблемы. Свою миссию школа выполняет, осуществляя личностную ориентацию и саморегуляцию ребенка, адаптацию учащихся к жизни в обществе, ведь каждый ребенок - это неповторимая индивидуальность, которая живет в своем мире, реализует себя в тех социальных ролях, которые ей доступны.

Слушали классного руководителя Бралину С.О. Она выступила с докладом о функции воспитания в управлении процессом социализации личности.

**Социализация** — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В её процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие — свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление — это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно, и в то же время независимо друг от друга, они направлены на становление личности, нахождение

человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения. По своей сути эти процессы разные.

### **Процесс воспитания**

### **Процесс социализации**

Воспитание – это целенаправленный процесс

Социализация – процесс стихийный: мы не можем «отгородиться» от тех процессов, которые происходят в обществе

Воспитание – дискретный процесс, который прерывается, потому что происходит в семье, дошкольных учреждениях, школе, учреждения дополнительного образования.

Социализация – процесс непрерывный.

Воспитание происходит в конкретной обстановке конкретными субъектами воспитания

Социализация происходит всю жизнь, начиная с рождения и не прерывается на протяжении всей жизни.

Как же может воспитание целенаправленно влиять на стихийный, непрерывный процесс социализации?

В данное время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс. С одной стороны, индивидуум усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду. С другой стороны, в процессе социализации он отображает систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. То есть, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя. Но если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом. В этом и заключается принцип гуманизации: обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый и необходимый.

Слушали учителя Мурзалину М.С. Она рассказала о том как создать ситуацию успешности.

Развивать в учащихся поисковую активность, которая проявляется:

- В познавательной и творческой активности
- В самостоятельном поиске источников необходимой информации
- В готовности к принятии решений в ситуации выбора

Возникшая на современном этапе цель обучения – развитие личности – не означает, что воспитание оказывается более значимым в сравнении с обучением. Меняется содержание

учебной деятельности: усвоение знаний мы воспринимаем не как цель, а как один из методов, причем основной метод развития личности.

Переход в учебной деятельности от монологичных методов к диалогу, активизация учащихся через использование интерактивных, методов, дифференциация и профилизация содержания образования школы. Все эти направления становятся методами развития личности.

Каждая образовательная область реализует потенциально определенные воспитательные возможности:

- Естественно-математический цикл формирует мировоззрение, единую модель мира, развивает экологическую культуру личности.
- Гуманитарные предметы способны влиять на развитие моральной культуры личности, структуру ценностей и потребностей.
- Информационные технологии, экономика, иностранные языки обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста в любой сфере деятельности, интегрированность системы знаний, самореализацию, конкурентоспособность и конкурентозамоспособность личности.
- Предметы естественного цикла формируют человека культуры, способность воспринимать явления действительности с эстетической меркой, расширяют кругозор, способствуют эстетическому восприятию и обеспечивают реализацию творческого потенциала личности.

Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные **функции воспитательной деятельности** по управлению позитивной социализацией учащихся.

1. Компенсация недостатков первичной социализации, происходящей в семье. Именно тут складываются первые представления о мире добра и зла, ребенок осознает себя. В условиях социальной нестабильности растет уровень тревожности, конфликтности как среди взрослых, так и среди детей. В этих случаях компенсация недостатка семейного тепла должна осуществляться за счет гуманизации педагога. Необходимо, чтобы у ребенка был человек, которому он доверяет.
2. Управление процессом социализации личности – предупреждение или коррекция детских комплексов. Необходимо создать благоприятный морально-психологический климат в первичном коллективе, ситуацию успешности и восприятия личности окружающими.
3. Открытость, синергетичность (усиление) воспитательной системы основана на взаимодействии с социальной средой. Воспитание, в данном случае, выполняет функцию расширения социального опыта детей.

Проявляется корректирующая функция воспитания, направленная на обеспечение усиления моральной выдержки личности влиянию негативных факторов среды

(телепередачи, вроде бы специально рассчитанные на утверждение бездуховности, эгоцентризма, унижения окружающих и т.д.). Не унижая, не критикуя низкие, на наш взгляд, увлечения или занятия учеников, приобщать их ко всем богатствам культуры, настоящим моральным ценностям.

*Слушали Букаеву Р.К., учителя начальных классов. Она дала рекомендации по управлению процессом социализации детей.*

### **Деятельность учителя**

### **Деятельность ученика**

### **Социальная компетентность**

Рекомендует задания различного уровня, вариативные домашние задания, перечень тем творческих работ и докладов, список дополнительной литературы, варианты заданий для релейной контрольной работы, различные формы прохождения тематического оценивания. Организует групповую работу, предусматривает создание групп меньшего состава по принципам:

- Выбери тему
- Выбери команду, которая оптимально способна решить задание

Создает проблемные ситуации. Рекомендует самооценку и взаимооценку, обеспечивает свободный выбор рецензента.

Выбирает уровень на тематическом оценивании, уровень домашней работы, тему для доклада из общего списка. Принимает решения, например: выполнять повторное оценивание или нет. Работает в группе. Дает самооценку своему ответу, выбирает рецензента на свой ответ. Определяет цель своей деятельности, цель урока. Оценивает социальные привычки, связанные со здоровьем, окружающей средой. Берет участие в самоуправлении. Ставит личностно-значимые цели.

### **Поликультурная компетентность**

Предлагает достижения культуры. Воспитывает на примере видных людей. Использует в преподавании своего предмета художественную литературу и произведения искусства. Освещает значение учебной дисциплины для развития цивилизации. Мотивирует роль данного предмета в жизни учащихся. Сам является примером толерантного отношения к другим людям.

Привлекает к своему ответу или письменной работе информацию поликультурного характера. Определяет толерантное поведение к людям, которые отличаются по социальным, расовым, этническим, религиозным и другим характеристикам.

## **Коммуникативная компетентность**

Использует диалогические методы. Организует дискуссии. Разрабатывает правила ведения дискуссий. Способствует высказыванию собственного мнения. Стимулирует получение аргументированных ответов. Учит правильно ставить вопросы и отвечать на них. Следит за культурой речи школьников и сам является образцом этого. Предлагает письменные работы в форма сочинения, эссе, письма к товарищу, отчета об экспедиции, стихов по определенной теме учебной дисциплине. Практикует защиту учениками творческих работ и проектов. Использует интерактивные методы обучения и приемы педагогической техники, коммуникативной нацеленности – мозговой штурм, деловые игры.

Высказывает собственное мнение, умеет аргументировано его доказать. Делает доклады. Умеет написать тезисы, план, реферат. Проводит защиту рефератов, проектов. Ставит вопросы ученикам и учителям. Отвечает на вопросы учеников и учителей. Способен на толерантность в общении: признает свои ошибки, избегает категоричности, придерживается культуры дискуссии, использует адекватную лексику.

## **Информационная компетентность**

Предлагает задания, для выполнения которых необходимо обращение к альтернативным источникам информации – дополнительной литературе, компьютерным базам данных, интернету. Привлекает учеников к использованию дополнительной информации. Консультирует по вопросам тематики работ и поиску информации. Обучает учащихся сознательно сворачивать информацию, составлять план, тезисы, конспект. Стимулирует критическое оценивание информации.

Добывает информацию из различных источников – учебной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, художественной литературы, периодической прессы, непечатных средств массовой информации, компьютерных баз данных, интернета. Выделяет главное из массива информации, объединяет различные источники информации. Упорядочивает свои знания. Опрашивает окружающих. Обрабатывает документы и классифицирует их. Умеет использовать новые информационные технологии и быстро адаптируется к переменам. Критически оценивает информацию.

## **Компетентность саморазвития и самообразования**

Стимулирует самообразовательную деятельность учащихся. Руководит самостоятельной и самообразовательной работой учеников. Отслеживает динамику развития учеников. помогает создавать и выполнять программу самообразования и самореализации учеников.

Создает программу самообразования и активно реализует ее. Демонстрирует достаточную сформированность общеобразовательных умений. Имеет стойкие познавательные потребности и мотивации. Умеет самостоятельно добывать знания.

## **Компетентность продуктивной творческой деятельности**

Стимулирует творчество учеников. Использует интерактивные методы. Проводит нестандартные уроки. Организует исследовательскую работу учеников.

Умеет видеть проблемы, искать пути их преодоления, генерировать идеи, спланировать и организовать свою деятельность.



Под **социокультурной средой** понимают «конкретное... социальное пространство», посредством которого ребенок включается в культурные связи общества. Это и совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это и его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, и конкретное природное, предметное окружение как открытая к взаимодействию часть социума. Социокультурная среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной, враждебной для ребенка. Особенности среды должны учитываться педагогом (психологом), поскольку педагогическое влияние на ребенка всегда "опосредуется", т.е. воспринимается ребенком двояко: и как относительно автономным индивидом, и как частью вполне конкретной социокультурной среды. Под «образовательной средой» понимают «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов». Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от государственного, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса.

Одной из наиболее глубинных потребностей человека является его стремление реализовать заложенные в нем творческие силы. Способность к самореализации как предъявление себя, своей индивидуальности, уникальности, потребность "быть" определяет смысл жизни человека, значимость его личностного "Я" в глазах других людей. В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем, решать которую предстоит учителю, является проблема воспитания способности учащихся к творческой самореализации.

Проблема самореализации не решается однозначно положительно. Самореализация, как реализация сущностных отношений, в которых резюмируются личностные качества ученика, по своей направленности может быть конструктивной, созидающей человеческое в человеке, и деструктивной, разрушающей личность человека.

Воспитание способности учащихся к творческой самореализации предполагает, что развиваемые у педагога ориентации на творческую самореализацию становятся ориентациями по воспитанию у учащихся способности к творческой самореализации. Это становится реальным, если вовлечение педагогов в поиск способов воспитания у учащихся способности к творческой самореализации и их реализация, вызывающая у детей встречную активность, сочетается с творческой самореализацией и учителя, и ученика.

Наиболее эффективными условиями становления развивающихся, самореализующихся педагога и ученика являются:

- моделирование педагогической деятельности, воссоздающей процесс воспитания способности ученика к творческой самореализации;

- создание интегрированных учебных курсов и их реализация с использованием новых технологий обучения;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся через творчество, как в урочное, так и во внеурочное время, подходов,

базирующихся на интересах, потребностях и индивидуальных особенностях детей при реализации формируемых у них сущностных отношений;

-обучение учащихся через творчество при их включении в работу творческих лабораторий и научного общества, преемственно связанных по содержанию работы с профессионально-ориентированным обучением в классе и становящихся полем творческой самореализации детей;

-овладение учителем способами воспитания способности учащихся к творческой самореализации, осуществляемое на основе имеющегося у него опыта творческой деятельности и педагогической рефлексии этого опыта в контексте реализации гуманистической функции образования.

Лишь факт творческой самореализации ученика является условием творческой самореализации педагога.

Проблема воспитания способности учащихся к самореализации - это социально-педагогическая проблема. Самореализация учащегося - это реализация его возможностей, его "Я", предъявление себя другим во взаимодействии с миром и людьми, реализация ценностных ориентации, раскрывающих смысл жизни ребенка, характер и направленность его деятельности, общения, межличностных отношений. Установлено, что наиболее развитым у учащихся является блок качеств "самостоятельности", наименее - "ответственности" (результаты оценки и самооценки в целом совпадают).

Роль учителя заключается в том, чтобы, включая учеников в деятельность посредством разнообразных способов воспитания и обучения, стимулировать у них развитие системы сущностных отношений.

Какие бы способы воспитания ни использовал педагог, речь идет не об односторонней направленности педагогической деятельности, а о вызываемой способами деятельности обучения и воспитания встречной активности учащихся, направленной на осознание ими тех отношений, в которые они включаются, которые ценностно опосредуют и реализуют.

Стремление учащихся реализовать заложенные (и сформированные) творческие силы и способности является одной из ведущих потребностей личности.

Таким образом, **воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации**, способствующей самореализации подрастающего поколения при определенных условиях:

- Гуманизация позиции педагога, способного принять ребенка, создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.
- Создание целевой установки для всех участников образовательного процесса на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции.
- Определение общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности.

- Повышение потребностей и структуры ценностей на основе воспитания заботливого отношения к истории, культуре и традициям народа.
- Коррекция детских комплексов.
- Расширение воспитательного пространства на основе связей с социальной средой.
- Обеспечение моральной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды

Решение:

- Спланировать работу на новый учебный год с учетом возможностей решения задач социализации посредством учебных предметов
- Учителям использовать интерактивные формы организации учебного процесса для активизации деятельности учащихся.
- Создавать каждому ученику ситуацию успешности, включая его в деятельность, которая позволит ему самореализоваться.
- Активизировать воспитательную работу с целью обеспечения успешной самореализации и закрепления навыков социализации.