

**Курганская область
г. Шумиха
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида»**

**Принято решением
педагогического совета
МКДОУ «Детского сада №9
общеразвивающего вида
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____**

**Утверждено:
Заведующий МКДОУ
«Детского сада №9
общеразвивающего вида»
Л.В.Усольева _____
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____**

**Рабочая программа совместной деятельности
педагога с детьми с детьми 2-3 лет
(первая младшая группа)
составлена на основе примерной
программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы - 2016 -2017 г.г.**

**Автор – составитель:
воспитатель - Потысьева В.П.
высшая категория
2017 г.**

1.Содержание программы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.3. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в первой младшей группе.
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 2.3.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности:

Приложения:

- ФЭМП - 4.9;
- ФЦКМ - 4.10;

Социально – коммуникативное развитие - 4.11:

Приложения:

- Формирование основ безопасности – 4.11.1;
- Игровая деятельность - 4.11.2;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 4.11.3;
- Р/РЕЧИ - 4.12;

4.16. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

2.3.7. Взаимодействие с родителями:

- *Приложение* - 4.7.

III. Организационный раздел:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы.
- 3.3. Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы».
- 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.5. Предметно – развивающая среда в группе.

IV. Приложение:

- 4.1. Лист здоровья группы.
- 4.2. Социальный паспорт семей группы.
- 4.3. Паспорт группы.
- 4.4. Распределение детей группы по подгруппам для организации образовательной деятельности.
- 4.5. Традиционные события в группе.
- 4.6. Планирование культурно – досуговой деятельности.
- 4.7. Взаимодействие с родителями.
- 4.8. Циклограмма обучения и воспитания.
- 4.9. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по элементарно – математическим представлениям.
- 4.10. Календарно – тематическое планирование по ФЦКМ (ознакомление с миром природы, предметным окружением и социальным миром).
- 4.11. Перспективное планирование по социально – коммуникативному развитию (социализация, труд, безопасность).
- 4.12. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию.
- 4.13. План работы факультатива «Мир сенсорики».
- 4.14. Список литературы для чтения детям первой младшей группы
- 4.15. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы.

- 4.16.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по познавательно – исследовательской деятельности.
- 4.17.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром.
- 4.18..Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным окружением.
- 4.19.Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет по программе «От рождения до школы»
- 4.20.Карты мониторинга результатов освоения детьми программы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» /первая младшая группа/ - папка

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Детского сада № 9 общеразвивающего вида» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (26.09.13 г. №30038) ОС ДО.

1.2.Возрастная характеристика детей 2-3 лет. Паспорт группы.

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Интеллектуальное развитие малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок

в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения с взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

В первой младшей группе «Звездочки» 33 ребенка, из них 14 девочек и 17 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет. Все дети физически здоровы. 15 детей - первая группа здоровья; 16 детей – вторая группа здоровья (см. приложение 1).

Социальный паспорт семей группы (см. приложение 2)

1.3. Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы «От рождения до школы»:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи основной образовательной программы ДОО применительно к первой младшей группе:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса, цели и задачи.

Программа по развитию детей первой младшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель развития и воспитания детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание и развитие личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации,

отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится два раза в год (октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент). Основная задача мониторинга – определение степени освоения программы и влияние образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (см. приложение)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (общие по ФГОС):

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими
- ❖ предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные
- ❖ действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ❖ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ❖ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ❖ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ❖ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ❖ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ❖ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (общие по ФГОС):

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 - ой младшей группы

Дети группы не владеют простейшими навыками самообслуживания, не знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и не умеет пользоваться ими. Не соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей не развита крупная и мелкая моторика.

Не проявляют самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Не проявляют настойчивость в достижении результата своих действий.

В игровой деятельности дети не могут самостоятельно распределять роли, строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности не могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, не знают цвета, владеют техниками нетрадиционного рисования и т.

У детей не развиты различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, интересуются окружающими предметами и игрушками, активно действует с ними.

Планируемые результаты освоения программы применительно к первой младшей группе: (целевые ориентиры)

Динамика освоения целевых ориентиров

- ❖ Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ❖ Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- ❖ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- ❖ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- ❖ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- ❖ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- ❖ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- ❖ Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- ❖ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- ❖ С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- ❖ Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- ❖ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- ❖ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- ❖ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ❖ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- ❖ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ❖ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ❖ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- ❖ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ❖ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ❖ Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- ❖ Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).
- ❖ Выполняет простейшие поручения взрослого.
- ❖ Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме).
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Планируемые результаты освоения программы:

При успешном освоении программы дети должны научиться:

- интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- овладеть умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- выделять и классифицировать предметы по заданным признакам (цвету, форме, функциональному назначению);
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- определять временные значения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- критически относиться к результатам своей деятельности;
- опосредовать свою деятельность речью;
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на переработку личности в активного и творческого человека.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в первой младшей группе

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста

С детьми первой младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Летний период в связи с требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

В программе дано комплексно-тематическое планирование .

2.2. Учебный план реализации ООП ДО

первая «А» группа

2016-2017г.

| № | Организованная образовательная деятельность | Количество занятий | |
|----|---|--------------------|-------|
| | | в неделю | в год |
| 1. | Физическое развитие | 3 | 108 |
| 2. | Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы, ФЭМП, продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность). | 1 | 37 |
| 3. | Речевое развитие | 2 | 69 |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | | |
| | Рисование | 1 | 37 |
| | Лепка | 1 | 36 |
| | Музыка | 2 | 71 |
| 5. | Общее количество: | 10 | 358 |

**Планирование непосредственно – образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

первая «А» группа
2016 – 2017 учебный

Планы

| Дни недели | НОД |
|----------------------------------|--|
| Понедельник | 1). Речевое развитие. 2) Художественно – эстетическое развитие. Музыка. |
| Вторник | 1) Физическое развитие. 2) Речевое развитие. |
| Среда | 1) Познавательное развитие.(ФЭМП, природа, ФЦКМ, продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность). 2) Художественно – эстетическое развитие. Музыка. |
| Четверг | 1). Физическое развитие. 2). Художественно – эстетическое развитие. Рисование. |
| Пятница | 1) Художественно – эстетическое развитие. Лепка. 2) Физическое развитие /на прогулке/. |
| Количество занятий учебное время | 10занятий / 10 мин. |

конспекты организованной образовательной деятельности данного блока см. в литературе программно-методического обеспечения.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития | ежедневно |

2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям – образовательными областями:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*

- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 46-135).

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.3.1.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.3.2.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт

практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Знакомить с обелисками, памятниками и т. д.). Вызывать интерес к труду близких взрослых

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3.3.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.3.4.

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3.5.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

- В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.
- Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:
- формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.
- Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.
- Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию — часто интегрирует с направлениями социально — коммуникативной области.

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и
- интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

| № п/п | Вид и назначение помещений | Площадь помещений |
|----------|---------------------------------|-------------------|
| 1. | Коридор | 2,0 |
| 2. | Групповая комната | 42,1 |
| 3. | Спальная | 40,3 |
| 4. | Туалет | 4,4 |
| 5. | Приемная (раздевальная комната) | 12,2 |
| | <i>Итого на 1 этаже</i> | 100,10 |

Оснащение группы, прогулочного участка.

| | | |
|-------------------|--|--|
| Групповая комната | Непосредственно - образовательная, совместная, | <p>Тюль -4 шт. Стенка-горка детская- 2 шт. Столы детские-7 шт. Стулья детские-30 шт. Часы настенные-1шт. Палас-2 шт. Плафоны-6 шт. Зеркало - 1 шт. Игровая зона (столик, диван, 2 – стула, полка для посуды, кровать) Диван – 1 Телевизор – 1 Комнатные цветы -6 Стол воспитателя – 1 Центр «художественного творчества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рассматривания • Пластилин • Восковые мели • Бумага для рисования • Цветная бумага, картон • Кисти для рисования • Досточки для лепки • Глина для лепки • Гуашь • Краски • «Непроливайки» <p>Центр «художественного чтения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги художественные-25 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»:</p> <p>Столик (для игры с песком) -1 Центры сюжетных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор «Парикмахер» -(1шт.) • набор «Больница» -(1шт) <p>Центр «конструктивной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный (деревянный)-2шт. • конструктор «Лего»-1шт. <p>Набор строительный (пластмассовый)- 1 Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- 15 шт. Машинки детские- 10 шт. Куклы для девочек- 6 шт. Набор мозаики - 2 Набор животных- 1 шт. Набор детской посуды-3шт. Набор овощей и фруктов- 1 шт. Настольный театр – 2 Настольный театр (на магнитах) - 6 Мольберт – 2 Флешка-2(с записями видео): мультфильмы русских народных сказок, познавательных фильмов, песенок, танцев, физминуток, гимнастик для глаз, потешек для детей 2 – 3 лет. Тематические картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Сюжетно - ролевые игры • Песенки для укладывания детей спать • Стихи и потешки • Физминутки и динамические паузы • Музыкально – дидактические игры • Математические игры |
| | Непосредст | |

| | | | |
|--|------------------|-----------------|--|
| | самостоятельная, | индивидуальная, | <ul style="list-style-type: none">• Прогулки |
|--|------------------|-----------------|--|

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| | игровая деятельность | |
| Спальные комнаты | Закаливающая гимнастикаДневной сон, | <p>Кровать детская -20 шт. Дорожки- 1шт. Шторы ночные -2 шт. Гардины-1 шт. Плафоны-6 шт. Шкаф для хранения постельного белья-1</p> |
| (раздевальная комната)Приемная | Прием детей, | <p>Лавочки детские-2 шт. Шкафы для одежды-6 шт. Палас-1 шт. Тюль -1 шт. Плафоны-2 шт. Центр информации для родителей Комнатные цветы - 2</p> |

| | | |
|---------------------|----------------------------------|--|
| | Хранение детской одежды | |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Веранда -1 Качели -1 Песочница (с навесом) – 1 Песочница - 4 Столик -1 Лавочка - 2 Гимнастическое бревно -1 Лестница для лазанья -1 Горка деревянная – 1 Домик деревянный -1 Машина металлическая -1 Самолет деревянный - 1 |

3.2. Учебно – методическое обеспечение педагога в первой младшей «Звездочки»

| | Наименование | Автор - составитель |
|----|--|--|
| 1. | Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» /первая младшая гр./ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой г. Волгоград: Учитель, 2012г. – 115 с. | В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко |
| 2 | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой /первая младшая гр./ г. Волгоград: Учитель, 2013г. | Н.Н.Гладышева и (др.) |
| 3. | Диск «Развитие речи в первой младшей группе детского сада» по программе «От рождения до школы». Мозаика – Синтез, Москва 2013г. | |
| 4. | Примерная общеобразовательная программ дошкольного образования/пилотный вариант – 3 – е изд. испр. и допол.. – М.: Мозаика - Синтез 2014г. -368 с. «Развитие игровой деятельности» /первая младшая гр./ - М.: Мозаика – Синтез, | Н.Е.Веракса Т.С.Комарова М.А.Васильева |

| | | |
|-----|--|--|
| | 2014.- 128с. | Н.Ф. Губанова |
| 5. | «Развитие речи в детском саду» /вторая группа раннего возраста\.- М.: Мозаика – Синтез, 2014г. -112 с.: цв.вк. | В.В.Гербова |
| 6. | «Ознакомление с природой в детском саду»: /первая младшая гр./ - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. -64 с. | Соломенникова О.А. |
| 7. | «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников./Пособие для воспитателя д/сада/. М.; «Просвещение», 1973г. | Л.А.Венгер |
| 8. | «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста»: Комплексные занятия». Волгоград: Учитель, 2013г. – 130 с. | Т.Н.Ильюшина |
| 9. | «Эмоциональный развитие детей: занятия /первая младшая гр./, д/игры, работа с семьей» - Волгоград: Учитель, 2011г. – 134 с. | О.А.Айрих |
| 10. | «Познание предметного мира: Комплексные занятия. «Первая мл. гр. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 87 с. | З.А. Ефанова |
| 11. | «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».- Волгоград: Учитель, 2015г. – 154 с. | О.Е.Белова |
| 12. | «Формирование элементарно – математических представлений. Система работы в первой мл. гр. детского сада.» - М.:Мозайка – Синтез, 2013г. – 48с. | И.А.Понораева В.А.Позина |
| 13. | «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры. Работа с семьей/- Волгоград: Учитель, 2011. – 134с. | Айрих О.А. |
| 14. | «Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы» под редакцией Первая младшая группа/ авт.сос. О.П.Власенко (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2013. – 292 с. | Н.Е.Власенко, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
| 15. | | |

3.3. Учебно – методический комплект для педагога в первой младшей к программе «От рождения до школы»

| № п/п | Наименование | Автор |
|-------|--|---------------|
| 1 | Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Буре Р.С. |
| 2 | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет | Куцакова Л.В. |

| | | |
|----|---|--------------------------------|
| 3 | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | Белая К.Ю. |
| 4 | Развитие игровой деятельности. Вторая гр. раннего возраста(2 - 3 года) | Губанова Н.Ф. |
| 5 | Развитие игровой деятельности. Младшая гр.(3-4 года) | Губанова Н.Ф. |
| 6 | Сборник по дидактическим играм по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | Л.Ю.Павлова |
| 7 | Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) | Шиян О.А. |
| 8 | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая гр. (3-4 года) | Дыбина О.В. |
| 9 | Формирование элементарно – математических представлений: Вторая гр. раннего возраста(2-3 года). | Пономарева И.А. Позина В.А. |
| 10 | Формирование элементарно – математических представлений: Младшая гр. (3-4 года) | Пономарева И.А. Позина В.А. |
| 11 | Рабочая тетрадь: Математика для малышей. Младшая группа. | ДенисоваД. Дорожин Ю. |
| 12 | «Ознакомление с природой в детском саду»: Младшая гр. (3-4 года) | Соломенникова О.А. |
| 13 | «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая гр. раннего возраста(2-3 года). | Соломенникова О.А. |
| 14 | Развитие речи в детском саду: Младшая гр. (3-4 года) | Гербова В.В. |
| 15 | Рабочая тетрадь: Развитие речи у малышей. Младшая группа. | ДенисоваД. Дорожин Ю |
| 16 | Детское художественное творчество (2-7 лет). | Комарова Т.С. |
| 17 | Изобразительная деятельность в детском саду. : Младшая гр. (3-4 года) | Комарова Т.С. |
| 18 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года | |
| 19 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года | |
| 20 | Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) | Борисова М.М. |

| | | |
|----------------------------------|---|------------------------------|
| 21 | Физическая культура в детском саду: Младшая гр. (3-4 года) | Пензулаева Л.И. |
| 22 | Методическое пособие: Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. | Теплюк С.Н. |
| 23 | Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года) | Теплюк С.Н. |
| 24 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая гр. (3-4 года) | Вилунова В.А. |
| 25 | Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая гр. (3-4 года) | Веракса Н.Е. Веракса А.Н. |
| Наглядно – дидактические пособия | | |
| 1 | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; | |
| 2 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Зима»; «Осень»; «Лето»; «Родная природа»; «Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка»; «Теремок»; | |
| 3 | Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах» | |
| 4 | Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка» | |
| 5 | Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; | |
| 6 | Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; | |
| 7 | Серия «Искусство - детям»: Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка" | |

3.4. Режим пребывания детей в ДОУ в первой младшей группы

1. пятидневная рабочая неделя;
2. длительность работы МКДОУ - 10,5 часов;
3. ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
4. выходные дни – суббота, воскресенье
5. нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в первой младшей группе – 10 минут

Режим дня (холодный период)
первая «А» группа
2016-2017г.

| Режимные моменты | |
|---|---------------|
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка, проведение утренней гимнастики | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.25 – 9.00 |
| Организованная деятельность детей, занятия со специалистами | 9.00 – 9.25 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Досуговая деятельность | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Подъём детей, гимнастика после сна, водные процедуры, полдник | 15.00 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 15.15 – 16.25 |
| Организованная деятельность детей | 16.00 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 – 18.00 |
| Утренний приём, игры | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.25 – 9.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45– 16.05 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.05 – 18.00 |

**Режим
(теплый
первая
группа
2016-**

**дня
период)
«А»
2017г.**

3.5. Предметно – пространственная среда в группе.

| | | |
|-------------------|--|--|
| Групповая комната | Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность | <p>Игровая зона (стол, диван, 2 – стула, полка для посуды, кровать)</p> <p>Диван – 1</p> <p>Телевизор – 1</p> <p>Комнатные цветы -6</p> <p>Стол воспитателя – 1</p> <p>Центр «художественного творчества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рассматривания • Пластилин • Восковые мелки • Бумага для рисования • Цветная бумага, картон • Кисти для рисования • Досочки для лепки • Глина для лепки • Гуашь • Краски • «Непроливайки» <p>Центр «художественного чтения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги художественные-25 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»:</p> <p>Стол (для игры с песком) -1</p> <p>Центры сюжетных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор «Парикмахер» -(1шт.) • набор «Больница» -(1шт) <p>Центр «конструктивной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный (деревянный)-2шт. • конструктор «Лего»-1шт. <p>Набор строительный (пластмассовый)- 1</p> <p>Игрушки, развивающее оборудование:</p> <p>Настольно-дидактические игры- 15 шт.</p> <p>Машинки детские- 10 шт.</p> <p>Куклы для девочек- 6 шт.</p> <p>Набор мозаики - 2</p> <p>Набор животных- 1 шт.</p> <p>Набор детской посуды-3шт.</p> <p>Набор овощей и фруктов- 1 шт.</p> <p>Настольный театр – 2</p> <p>Настольный театр (на магнитах) - 6</p> <p>Мольберт – 2</p> <p>Флешка-2(с записями видео): мультфильмы русских народных сказок, познавательных фильмов, песенок, танцев, физминуток, гимнастик для глаз, потешек для детей 2 – 3 лет.</p> <p>Тематические картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Сюжетно - ролевые игры • Песенки для укладывания детей спать • Стихи и потешки • Физминутки и динамические паузы • Музыкально – дидактические игры • Математические игры • Прогулки |
|-------------------|--|--|

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ /первая младшая группа «А»[illegible]

Приложение 4.2.

Социальный паспорт семей МКДОУ

| Характеристика родительского состава | число | % |
|--|-------|---|
| Общее количество семей | | |
| Из них: полная семья | | |
| Неполная семья | | |
| Многодетная семья | | |
| Молодая семья | | |
| Семья старшего поколения | | |
| Неблагополучная | | |
| Опекунство | | |
| Общее количество родителей | | |
| Возраст родителей, законных представителей: | | |
| До 20 лет | | |
| 21-25лет | | |
| 26 -35 лет | | |
| 36 лет и старше | | |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Высшее | | |
| Среднее специальное | | |
| Среднее, неполное среднее | | |
| Студенты, неоконченное высшее | | |
| Социальный состав | | |
| Рабочие | | |
| Служащие | | |
| Предприниматели | | |
| Домохозяйки | | |
| Безработные | | |
| Количество детей в семье | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 и более | | |
| Жилищные и бытовые условия: | | |
| Хорошие | | |
| Удовлетворительные | | |
| Неудовлетворительные | | |
| Уровень материального обеспечения | | |
| Высокообеспеченные | | |
| среднеобеспеченные | | |
| малообеспеченные | | |

Приложение 4.3.

ПАСПОРТ ГРУППЫ

(Общие сведения о детях и родителях)

В первой «А» младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) 29 детей, из них 13 девочек, 16 мальчиков.
Адаптация легкой степени прошли 5 человек (_____),
средней степени 19 человек (_____),
тяжёлой степени 5 человек (_____).

| № п/п | Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес | Ф.И.О. родителей (телефон) |
|----------|-------------|------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |

Приложение 4.4.

**Распределение детей по подгруппам для организации образовательной
деятельности**

| 1 -я подгруппа | | 2 – я подгруппа | |
|-----------------------|--|------------------------|--|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |
| 6 | | 6 | |
| 7 | | 7 | |
| 8 | | 8 | |
| 9 | | 9 | |
| 1 0 | | 1 0 | |
| 11 | | 11 | |
| 1 2 | | 1 2 | |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------|--|
| 1 3 | | 1 3 | |
| 1 4 | | 1 4 | |
| 1 5 | | 1 5 | |
| 1 6 | | 1 6 | |
| 1 7 | | 1 7 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 4.5.

Традиции, сложившиеся в младшей группе:

| | |
|---------------|---|
| сентябрь | Развлечение « Наши любимые игрушки». |
| октябрь | Праздник осени |
| ноябрь | Интегрированное занятие «Моя любимая мамочка» |
| декабрь | Новогодний праздник |
| март | Праздник мам |
| апрель | Весенний праздник |
| 1 раз в месяц | Физкультурные досуги |
| 1 раз в месяц | Поздравления с днем рождения детей |

Приложение 4.6.

Культурно – досуговая деятельность (первая младшая группа 2016-2017г.)

| месяц | тематика |
|----------|--|
| сентябрь | 1. « Наши любимые игрушки». 2. «Осенние листочки». |
| октябрь | 1.«К ежику в осенний лес». 2. «В гости к Мишке». 3. «Где же вы наши погремушки?». |
| ноябрь | 1. «Игрушки». /стихи А.Барто/ 2. «Разноцветные ладошки». |
| декабрь | 1. Праздник Новый год. « Елочка – зеленая иголочка». 2.Показ сказки «Теремок» /фланелеграф /. 3.Физдосуг «Снег, снежок – белая вся улица». |
| январь | 1. «Зимние песни о елке, хороводы, игры - забавы» - дети подготовительной группы в гостях у малышей 2. «Цветные льдинки». |
| февраль | 1.Праздник Масленица /приход скоморохов с блинами/. 2.Показ сказки «Заюшкина избушка» /пальчиковый театр/. 3.Физдосуг «Любимые игрушки». |
| март | 1.Праздник 8- Марта. « Вместе с мамой и бабушкой». 2. «В гостях у тети кошки». |
| апрель | 1.« День смеха». 2. «Веселая капель». |
| май | 1.« Петрушка в гости к нам пришел». /ПДД/ 2. «Замки из песка». |

Приложение 4.7.

План взаимодействия с родителями 2016 – 2017 учебный год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| | Формы работы |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. 2. Оформление фотогазеты «Летний ералаш». 3. Лобные советы воспитателя «Как помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада» |
| Октябрь | 1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» 2. Папка - передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 3. Изготовление ширмы «Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж» 4. Изготовление папки-передвижки «Умные игры» |
| Ноябрь | 1. Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» 2. Беседа с родителями: «Какой должна быть одежда детей в группе и на улице» 3. Оформление семейного альбома «Наша дружная семья» 4. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) |
| Декабрь | 1. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 2. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Папка – передвижка «Прогулка с ребёнком зимой» 4. Буклет «Роль взрослого в развитии речи ребенка» |
| Январь | 1. Фотовыставка «Моя ёлочка краса» 2. Рассказ «Наша дружная семья» 3. Консультация «Влияние загадок на развитие речи детей дошкольного возраста» 4. Листовка «Домашняя аптечка» 5. «Кормушка для птичек» |
| Февраль | 1. Фотоконкурс «Мой папа и я – лучшие друзья!» 2. Папка – передвижка «Игрушки для 2-3 летнего ребенка» 3. Консультация «Играем со снегом и познаем его свойства» 4. Буклет «Здоровье на тарелке» |
| Март | 1. Фотовыставка «Наши любимые мамы и бабушки» 2. Акция «Подари книгу детям» 3. Консультация «Маленькие драчуны» 4. «Скворечник для братьев наших меньших» |
| Апрель | 1. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» 2. Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» 3. Консультация «Путешествие в страну сказок» 4. Выставка поделок «Космический корабль» |
| Май | 1. Консультация «Гигиена ребенка в летний период» 2. Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 3. Родительское собрание «Итоги года. Чему мы научились за год» |

Приложение 4.8.

Циклограмма образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» /первая младшая «А» группа /

| неде | Организационная деятельность в режимные моменты 7.30 – 9.00 | НОД 9.00 - 9.30 | Прогулка 9.30 – 11.30 | Организационная деятельность в режимные моменты 15.00 -16.35 | вечерняя прогулка 16.35 – |
|---------|--|--|--|--|---|
| | 1.Утренняя гимнастика. 2.Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, для глаз, логоритмика) 3.Работа с календарем природы. 4.П/и с текстом ,народные, хороводные. 5.Планирование деятельности на день. | Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, для глаз) | 1.Наблюдение. 2.Подвижная игра. 3.Индивидуальная работа. 4.Трудовая деятельность. | 1.Гимнастика после сна. 2.Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, артикуляционная, логоритмика, дыхательная, для глаз, самомассаж). 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Чтение художественной литературы. 5.Подвижная игра. | 1.Познавательная деятельность (объекты окружающего мира, живая и неживая природа). 2.Музыкально – дидактическая игра. 3.Игра с куклами. 4.Игра с мячом. 5.Игра с обручем. |
| ВТОРНИК | 1.Ситуативный разговор. 2.Индивидуальная работа по ЗКР логопеда. 3.Сенсорное развитие (Д/игра по ФЭМП – ориентировка в пространстве, познавательное развитие). 4.Психолог 9.30 – 9.40 | | | 1.Индивид. работа по ФЭМП (величина, форма), познавательное развитие. 2.Познавательно – исследовательская деятельность. 3.Музыкально – дидактическая игра. | |
| СРЕДА | 1.Ситуативный разговор. 2.Музыкально – дидактическая игра. 3.Проблемные ситуации ОБЖ, ЗОЖ,ПДД. | | | 1.Хороводная игра. 2.Индивидуальная работа в музыкальном центре(действия с муз. инструментами). 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Игра с куклами. 5.Игра с мячом. | |
| ЧЕТВЕРГ | 1.Сенсорное развитие (д/игра (цвет). 2.Рассматривание иллюстраций, игрушек и натуральных объектов. 3.Индивидуальная работа по рисованию. | | | 1.Д/ игра по развитию речи. 2.Слушание музыки. 3.Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП – количество). 4.Вечер любимой игрушки. 5. Факультатив «МИР СЕНСОРИКИ». | |
| ПЯТНИЦА | 1.Наблюдение в уголке природы, совместная деятельность детей и взрослого(социально – коммуникативное развитие). 2. Д/игра (сенсорное развитие – количество). 3.Индивидуальная работа по ФЦКМ (познавательное развитие). 4. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, дуги, скамейка...) | | | 1.Хороводная игра. 2.Индивидуальная работа в музыкальном центре (действия с муз. инструментами). 3.Рассматривание иллюстраций. | |
| | 1.Деятельность педагога с детьми по формированию начал экологической культуры (познавательное и речевое развитие). 2.Индивидуальная работа по лепке. 3.П/игра средней подвижности. 4.Настольные игры. | | | 1.ФЦКМ (д/игра по ознакомлению с природой). 2.Театральная деятельность. 3.Развлечения, физические досуги. 4.Взаимодействие с родителями (1 раз в квартал – консультации, родительские собрания...). | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.9.

**ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)
/ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ/**

| Месяц | Занятие | Тема и цели занятия | Целевые ориентиры (планируемые результаты) |
|-----------------|------------------|---|--|
| Сентябрь | Занятие 1 | <ul style="list-style-type: none"> Развитие предметных действий. | Умеет производить действия с предметами; с интересом выполняет задания по конструированию, сооружает простые постройки. |
| Октябрь | Занятие 2 | <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Формировать умение умения сооружать простые постройки. | Умеет различать кубик, шарик, кирпичи; умеет производить действия с предметами; чувствует в разговорах при просмотре предметов; активен при создании построек (башенка, заборчик, дорожка); проявляет желание строить самостоятельно. |
| Ноябрь | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубик, маленькие кубики</i>. Совершенствовать предметные действия. Формировать умение умения сооружать простые постройки. | Умеют различать по величине кубики и называть их; умеет производить действия с предметами; умеют сооружать простые постройки; проявляет желание строить самостоятельно. |
| Декабрь | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большие шарик, маленький шарик</i> Формировать умение группировать предметы по величине. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много - один</i> | Умеют различать контрастные по величине шарики и называть их; группировать предметы по величине. Умеют группировать предметы по величине: <i>много – один</i> . Отвечает на вопросы педагога; принимает инструкцию педагога на выполнение задания |
| Январь | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- много, много - мало</i>. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. | Умеют формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- много, много – мало</i> ; чувствует в разговорах во время рассматривания предметов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»; употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . |

| | | | |
|----------------|------------------|---|--|
| Февраль | Занятие 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. • Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много, много - мало, много-один</i>. • Развивать предметные действия. | Умеет различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много, много-мало, много-один</i> ; производить действия с предметами; Учувствует в разговорах во время просматривания предметов; отвечает на вопросы педагога |
| Март | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много - мало</i>. • Развивать умение различать и показывать части своего тела. • Формировать умение сооружать несложные постройки. | Умеет различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – мало</i> ; различать и показывать части своего тела; проявляет желание строить самостоятельно; активен при конструировании несложной постройки. Учувствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога. |
| Апрель | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). • Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много- мало, много-много</i>. • Развивать умение двигаться за взрослыми в определённом направлении. | В диалоге отвечает на вопросы педагога, умеет услышать и понять заданный вопрос не перебивать взрослого; называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>); формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: двигаться за взрослыми в определённом направлении. |
| Май | Занятие 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много -один, один-много, много - мало, много- много</i>. • Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. • Развивать предметные действия. | Умеет формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: различать предметы по величине и обозначать их словами; производить действия с предметами. Отвечает на вопросы педагога. |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)
/ ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА/

| ТЕМА | | ЗАДАЧИ | |
|--|--|---|--|
| ТЕМА 1-2 НЕДЕЛИ СЕНТЯБРЯ «ДЕТСКИЙ САД, ДЕТСКИЙ САД КАК КОНФЕТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ» | | | |
| 1. | Что есть в детском саду? | Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка. Упражнять детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Упражнять детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДО. | |
| 2. | Игрушки, личные предметы в детском саду. | Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и пр. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. | Чтение стихов о игрушках. Игры с игрушками. |
| 3. | Мои друзья, воспитатели, няни. | Познакомить с детьми, воспитателем, няней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, помощников воспитателей, поваров, прачки; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к работникам ДО и их труду. Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Упражнять здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». | |
| ТЕМА 3 - 4 НЕДЕЛИ СЕНТЯБРЯ «БЫСТРО ЛЕТО ПРОЛЕТЕЛО, В РОЩЕ, ПОЛЕ - ЖЕЛТЫЕ ЛЕТАТ..» | | | |
| 1. | «Листопад, листопад, листья желтые летят..» | Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Дать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | |
| 2. | Домашние и лесные животные и птицы осенью. | Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Упражнять различать по внешнему виду животных и птиц. | |

| ТЕМА 1-2 НЕДЕЛИ ОКТЯБРЯ «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК» | | | |
|--|---|--|---|
| 1. | Я человек. | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении свое имя и имена членов своей семьи. | |
| 2. | Кто со мной рядом? | Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Рассматривание Фотографий членов семьи. |
| ТЕМА3 - 4 НЕДЕЛИ ОКТЯБРЯ « Я ЖИВУ В САМОМ ЛУЧШЕМ ГОРОДЕ!» | | | |
| 1. | Родной город. | Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, в о с п и т ы в а т ь любовь к родному краю. Р а с с к а з а т ь о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. | |
| 2. | Профессии в моем городе. | Познакомить с основными городскими профессиями (профессиями (врач, продавец, милиционер, поликлиника...) их значением. | |
| ТЕМА 1 – 2 НЕДЕЛИ НОЯБРЯ ««МЫ ЕЩЕ МАЛЫШИ, НО ХОТИМ ТРУДИТЬСЯ»» | | | |
| 1. | Что мы умеем? | Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. | Просмотр видео «Наши добрые дела» |
| 2 | Помогаем взрослым. | Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. | Набл |
| ТЕМА 3 -НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ «ЖИВОЙ УГОЛОК» | | | |
| 1. | Комнатные растения. Аквариум. | Познакомить с комнатными растениями, рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Д а т ь об одном-двух растениях необходимую информацию, Привлекать внимания детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, протирает пыль с листочков). Формировать умение понимать, что если растение не полить, оно может засохнуть . Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, развивать познавательный интерес к живой природе | Набл |
| ТЕМА 4 -НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| 1. | Безопасность дома. | Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. | Просмотр м |
| 2. | Безопасность на улице. «Дорожная Азбука». | Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. | Сюжетно-ролевая игр |
| ТЕМА 1 – 30 ДЕКАБРЯ «КАКОГО ЦВЕТА НОВЫЙ ГОД?» | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| 1. | «Снеговик и елочка». | Расширять представления о деревьях. Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Показать свойства снега. | |
| 2. | Кто придет на праздник к нам? | Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Чтение стих |
| 3. | Скоро праздник Новый год. | Вызвать у детей желание готовится к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | |
| 4. | Подарки друзьям и близким. | Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. | |
| ТЕМА 3- 4 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ «УХ ТЫ ЗИМУШКА, ЗИМА» | | | |
| 1. | Что изменилось зимой? | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать замечать детям красоту природы в разное время года. Формировать эмоциональную отзывчивость. | |
| 2. | «Жизнь домашних и диких животных в зимний период». | Формировать познавательный интерес к жизни животных в зимний период. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать основы безопасности в общении с животными. | Ра |
| 3. | У кормушки. | Узнавать на картинке некоторых птиц и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним. Упражнять основам взаимодействия с природой. Расширять представления детей о птицах. Рассказать о подготовке птиц к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Дать элементарные представления детям о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание подкармливать птиц зимой. Упражнять наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах | |
| ТЕМА 1– 2 НЕДЕЛИ ФЕВРАЛЯ «СВОИ ИГРУШКИ БЕРЕГУ Я» | | | |
| 1. | Народная игрушка. | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. | |
| 2. | Пошел котик на торжок... (фольклор - песни, потешки). | Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песни, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | |
| ТЕМА 3– 4 НЕДЕЛИ ФЕВРАЛЯ «У НАС ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» | | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Семья. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. У ч и т ь знать и называть своих ближайших родственников | |
| 2. | Папы, дедушки – солдаты. | Д а т ь доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Р а с с к а з а т ь о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину | |
| ТЕМА 1– 2 НЕДЕЛИ МАРТА «МАМОЧКА, МИЛАЯ, МАМА МОЯ» | | | |
| 1. | Моя мама и бабушка лучше всех. | Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; |
| 2 | Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки... | Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | |
| ТЕМА 3– 4 НЕДЕЛЯ МАРТА «КАК МНОГО В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО» | | | |
| 1. | Человек в окружении вещей. Предметы домашнего обихода (утюг, телефон, телевизор, плита, холодильник). | Р а з в и в а т ь любознательность. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к предметам домашнего обихода. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, с назначением данных предметов. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). | Практическ |
| 3. | Мебель. | З а к р е п и т ь понятие «мебель». У ч и т ь о б ь е д и н я т ь и классифицировать предметы по разным признакам сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Упражнять детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. | |
| 4. | Человек в окружении вещей. Одежда, головные уборы. | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда. Упражнять детей в умение определять и различать одежду, Упражнять детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение. Упражнять детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых | Игр |
| ТЕМА 1– 4 НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ «ВЕСНА, ВЕСНА, ПОЙДИ СЮДА...» | | | |
| 1. | Малыши – крепыши. | Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста | Физкульту |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко... (погодные явления: дождь, солнышко, ручей...) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), (погодные явления: дождь, солнышко, ручей...). Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Упражнять отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. | Познавательный рассказ |
| 3. | Книга нам много расскажет (международный день детской книги). | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.), с пословицами и поговорками по теме праздника. Совместная деятельность с родителями. | Чтение и рассматривание книг |
| 4. | Лесные звери и птицы Домашние животные и птицы. | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Упражнять узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным, к птицам | Театрализованное представление П/н «Вышла курочка гулять» |
| ТЕМА 1– 2 НЕДЕЛЯ МАЯ «ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПИЛА!» | | | |
| 1. | Изменение в природе, одежда людей весной и летом. | Формировать элементарные представления о весне и лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Игра-ситуация «Тропка» |
| 2. | День победы. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности. | |
| 3. | Домашние и лесные животные и птицы. | Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран. | |
| ТЕМА 3– 4 НЕДЕЛЯ МАЯ « ТРАВКА ЗЕЛЕНЕЕТ, СОЛНЫШКО БЛЕСТИТ» | | | |
| 1. | Насекомые на участке. | Развивать познавательно – исследовательскую деятельность. Учитывать особенности поведения насекомых. Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. | Для детей 4-5 лет |
| 2. | Деревья. | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | воздух. Развивать интерес к растительному миру. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать основы взаимодействия с природой. | |
| 3 | Птицы. | Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной, особенностями их внешнего вида, частями тела. Воспитывать бережное отношение к птицам. | П |
| 4. | Там и тут, там и тут одуванчики цветут... | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) Развивать интерес к растительному миру. | |

Приложение 4.11.1.

Социально – коммуникативное развитие (ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ) в первой младшей группе.

Целевые ориентиры развития ребенка:

- Активен в общении с воспитателем, с детьми.
- Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и осторожного и осмотрительного способах поведения в них;
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил: поведения в детском саду, дома, на улице, безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Имеет понятие «можно – нельзя», «громко – тихо».
- Знает, и стремится выполнять элементарные правила безопасного поведения в играх с песком и водой.
- Имеет первичные представлений о машинах, улице, дороге.
- Знает некоторые виды наземного транспорта.
- Понимает и выполняет правила и способы взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; рвать любые растения и есть их нельзя.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения.
- С интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.
- Принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности.

Задачи:

- В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, • Формирование предпосылок экологического сознания. • Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; • Формировать представление о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • Формировать навыки безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Учить осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации. • Познакомить с правилами поведения во время пожара. • Способствовать расширению знаний о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. • Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей. | | | |
| м е с я ц | Тема | Программное содержание. | Совместная деятельность в ходе режимных моментов |
| Сентябрь | 1. Мы знакомимся с улицей. ПДД | Познакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты). Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. | П/и «Воробушки и автомобиль». Наблюдения на прогулке по территории детского сада: -машины на хозяйственном дворе ДОУ; -у ворот ДОУ. Просмотр мультфильма - Смешарики: Самая страшная машина». |
| | 2.Беседа – практикум «Наша лестница – шаг за шагом (правила спуска и подъема по лестнице – держаться за перила). ОБЖ | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при подъеме и спуске по лестнице. | Практическое занятие по отработке подъема и спуска по лестнице детского сада. |
| | 3.«Изучаем свое тело» ЗОЖ | Учить называть органы чувств, рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Развивать речь, память, внимание; Учить культуре поведения. | Д/и «Кто быстрее покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер» Массаж тела под запись песенки о массаже. Гимнастика для глаз. Экскурсия в кабинет медсестры ДОУ. |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <p>4. «Травы и ягоды».</p> <p>ПРИРОДА</p> | <p>Познакомить детей с разновидностями ягод и трав. Формировать понятие, что не все травы и ягоды можно нельзя брать в рот. Закрепить и уточнить знания детей, что они могут быть ядовитыми.</p> | <p>Просмотр видео «Ягоды». Рассматривание картинок о ягодах.</p> |
| Ноябрь Октябрь | <p>1.Профессия – водитель.</p> <p>ПДД</p> | <p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.</p> | <p>П/и «Цветные автомобили». Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Игра – имитация «Я - шофер» Конструирование «Широкая и узкая дорожка» Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр».</p> |
| | <p>2.«Правила в детском саду»</p> <p>ОБЖ</p> | <p>Наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке.</p> | <p>Целевая прогулка по участку . Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p> |
| | <p>3. «Да здравствует мыло душистое».</p> <p>ЗОЖ</p> | <p>Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> | <p>Д/и «Назови правильно», повторение потешек соответствующего содержания, пальчиковая гимнастика). К.Чуковский «Мойдодыр» Игра «У кого пена выше и пышнее?». Дыхательная гимнастика. Игры детей с мыльными пузырями.</p> |
| | <p>4.«На природе».</p> <p>ПРИРОДА</p> | <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> | <p>Беседа «Кошки и собаки – соседи наши» Наблюдения за живыми объектами. Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, животных. Просмотр развивающего фильма «Животные и их детеныши».</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Ноябрь | 1.«Наш друг – светофор» ПДД | Познакомить с назначением светофора на дорогах, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить их последовательность. | Беседа – рассказ <i>«Светофор»</i> . Продуктивная деятельность (лепка) <i>«Весёлый светофор»</i> Чтение стихотворения С.Михалкова <i>«Если цвет зажегся красный...»</i> Рисование <i>«Светофор»</i> Д/н <i>«Соберем светофор»</i> . Просмотр мультфильма - Смешарики: <i>«Светофор»</i> . |
| | 2. Беседа «Почему нельзя играть со спичками». ОБЖ | Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно. Закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара .Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей. Закреплять знания о правилах поведения во время пожара. | Просмотр мультфильма <i>«Пожарная безопасность»</i> Игра словесная: <i>«Можно, нельзя»</i> Экскурсия по ДОУ <i>«Огнетушители»</i> Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара из детского сада. |
| | 3. «Чтобы уши слышали». ЗОЖ | Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей. | Д/н <i>«Угадай, кто позвал»</i> . Игра <i>«Назови, не ошибись»</i> Пальчиковая гимнастика. |
| | 4. «Гроза». ПРИРОДА | Закрепить правила поведения во время грозы. | Физминутка под музыкальное сопровождение <i>« Капельки», «Тучка»</i> . Просмотр мультфильма - Смешарики: <i>«Гроза»</i> . |
| Декабрь | 1.Виды транспорта (грузовой, легковой транспорт). ПДД | Учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили. Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). | Просмотр мультфильма -Смешарики: <i>«Гармония светофора»</i> ; <i>«Пристегните ремни»</i> . Д/игра <i>«Покажи транспорт, который назову»</i> В.И.Мирясовой <i>«Грузовой автомобиль»</i> , <i>«Легковой автомобиль»</i> . Физминутка под музыку текст песни Е. Железнова - <i>«Автобус»</i> . Чтение стихотворения Б.Заходер <i>« Шофёр»</i> . |
| | 2.«Осторожно – на улице гололед!». ОБЖ | Формирование осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей. | Просмотр мультфильма <i>«Безопасность на льду»</i> . Смешарики: <i>«На льду»</i> . |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 3. «Глаза - главные помощники человека». ЗОЖ | Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.). | Д/и <i>«Что нужно для умывания».</i> Гимнастика для глаз. Игра <i>«Какой»</i> (узнают предмет с закрытыми и открытыми глазами). |
| | 4.Беседа «А умеешь ты себя вести в зоопарке». ПРИРОДА | Формировать у детей умение вести себя в общественных местах: -Не заходи за ограждение! -Не хулигань! -Не дразни животных! - Не сорить! Воспитывать интерес и любовь к животным. | Игра – ситуация <i>«Мы пойдем в зоопарк»</i> Просмотр развивающего фильма <i>«Дикие животные и их детеныши».</i> Д/игра <i>«Кто что ест?».</i> Д/игра <i>«Чей хвост?»</i> Конструирование <i>«Заборчик для животных».</i> Рисование <i>«Дорожка для зверушек»</i> |
| Январь | 1.Пассажирский транспорт. ПДД | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте. | П/и <i>«Машины».</i> Д/и <i>«Красный, зеленый, желтый».</i> Ситуация общения <i>«Как я перехожу улицу с мамой».</i> Рассматривание картины <i>«Едем в автобусе».</i> Д/и <i>«Веселый перекресток».</i> Просмотр мультфильма - Смешарики: <i>«На остановке»;</i> <i>«Пристегните ремни»;</i> <i>«В автобусе».</i> |
| | 2. Беседа «Катаемся на горке и на санках». ОБЖ | Формирование осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках и на горке. | Конструирование <i>«Горка».</i> Рассматривание картины <i>«Катаемся на горке».</i> |
| Февраль | 1.Зачем нужны дорожные знаки: « Светофор» « Пешеходный переход». ПДД | Закрепить знания детей от правилах поведения на улице, вспомнить дорожные знаки. Правила поведения: быть внимательным, можно попасть под машину. | Игры у макета по ПДД. Просмотр мультфильма -Смешарики: <i>Пешеходная зебра».</i> Рассматривание дорожных знаков. Д/ игра <i>«Зебра».</i> П/и <i>«Светофор».</i> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| Март | 2.Инсценировка «Тили – бом, тили бом, загорелся Кошкин дом...» ОБЖ | Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара. Формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. | Рассматривание иллюстраций <i>«При пожаре нельзя!»</i> Д/игра <i>«Последовательность действий при пожаре»</i> (разложить картинки). Просмотр мультфильма из сериала <i>«Финли пожарная машина»</i> . |
| | 3.«Уроки Мойодыра». ЗОЖ | Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа).Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения. | Игровые ситуации: <i>«Помоем куклу Катю»</i> , <i>«Мишка заболел»</i> . Чтение А. Барто <i>«Девочка чумазая»</i> Д/ игра <i>«Узнай и назови овощи»</i> . |
| | 4. «Кошка и собака – наши соседи». ПРИРОДА | Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Воспитывать бережное отношение к животным, вызвать желание ухаживать за ними. | Просмотр развивающего фильма <i>«Домашние животные и их детеныши»</i> . Д/игры: <i>«Один – много детенышей»</i> , <i>«Кто что ест?»</i> . Рассматривание картины <i>«Кошка с котятами»</i> . |
| | 1.Дорожные ситуации «Не попади в беду на дороге». ПДД | Расширить представление детей об окружающем мире.. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Закрепить понятия: город, дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. | С/р игра <i>«Автобус»</i> . Просмотр мультфильма <i>«Торопыжка»</i> . Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Ситуация общения <i>«Как я перехожу улицу с мамой»</i> |
| | 2. «Если случилась беда». ОБЖ | Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду — ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду; — осторожно вести себя на горке! -тепло одеваться, чтоб не обморозиться — когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых — вызывать по телефону скорую помощь. | Обыгрывание ситуации <i>«Если пожар в доме, у соседей, в лесу...»</i> . Д/игра <i>«Хорошо - плохо»</i> (правила поведения на улице зимой) Рассматривание иллюстраций; Просмотр мультфильма – Смешарики: <i>«На льду»</i> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Апрель | 3. Игра – ситуация «Что случилось с куклой Машей». ЗОЖ | Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). Формировать элементарные представления о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п) | Игра – ситуация «Одеваем куклу на прогулку». Д/ игра « <i>Что сначала, что потом</i> » (последовательность одевания одежды). Игра - ситуация « <i>Больница</i> » |
| | 4. Беседа « Как нужно вести себя в лесу!» ПРИРОДА | Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе (не кричать, не ломать ветки, не рвать траву, не топтать цветы, не трогать грибы..) | Игра – ситуация «Мы пойдем в зоопарк» Просмотр развивающего фильма « <i>Грибы</i> ». Рассматривание пособия – « <i>Деревья</i> ». |
| | 1.«Где должны играть дети?». ПДД | Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Детям играть на дороге и тротуаре нельзя. | Развлечение по правилам дорожного движения на тему « <i>Петрушка в гостях у ребят</i> ». Игры у макета по ПДД (<i>Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу»</i>). |
| | 2. «Как нужно вести себя дома» (<i>Опасные предметы дома, требующие осторожного обращения</i>) ОБЖ | Знакомить с опасными бытовыми предметами домашнего обихода,. Подвести детей в разговоре к тому, что: каждая вещь в доме должна иметь свое место. Развивать внимание, словарь, память, речь. Воспитывать ответственность. Закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Формировать знания о причинах пожара . | Просмотр мультфильма из сериала « <i>Финли пожарная машина</i> ». Чтение Л. Воронкова « <i>Маша – растеряша</i> ». «Найди опасные предметы» - рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг). Игровые ситуации « <i>Наведем порядок</i> », « <i>Где что лежит</i> ». |
| | 3. «Чудо – носик!» (<i>игра с персонажем – доктор Айболит</i>). ЗОЖ | Дать детям понятие, зачем нужен нос. Как правильно дышать, чтобы не болеть. Как ухаживать за носиком. Закрепить правила пользования носовым платком. Воспитывать аккуратность, умение следить за внешним видом. | В гости приходит - персонаж (<i>Айболит</i>) и рассказывает о носиках, какие они разные (звери, животные и люди). Все дышат одинаково. Рассказывается о дыхании через нос, о необходимости пользоваться носовым платком. Упражнения на дыхание через нос. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>4.«Как вести себя у воды».</p> <p>ПРИРОДА</p> | <p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о пользе воды для человека.</p> | <p>Разучивание физминутки <i>«Капельки»</i>, Упражнение <i>«Нырляльщики»</i> (на развитие дыхания). Игровая ситуация <i>«Мы плывем на корабле»</i>. Чтение стихотворения А.Барто <i>«Караблик»</i>. Игра – эксперимент <i>«Плавает – тонет»</i> (опыты с водой)</p> |
| Май | <p>1.Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей».</p> <p>ПДД</p> | <p>Закрепить знания полученные в течение года умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p> | <p>Рассматривание альбома <i>«На каком транспорте ездят люди»</i>. Д/и <i>«Сложи картинку»</i> (4 части) Конструирование из <u>строительного материала</u> <i>«Дорога и ворота для машин»</i>.</p> |
| | <p>2. «Опасности на участке группы».</p> <p>ОБЖ</p> | <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время прогулки на участке группы. Закрепить знания как правильно пользоваться предметами и оборудованием на участке (горка, песочница, качели...). Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности детей.</p> | <p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара из детского сада. Рассматривание иллюстраций <i>«Принадлежности пожарных»</i>. Просмотр мультфильма из сериала <i>«Финли пожарная машина»</i>. Просмотр мультфильма – Смешарики: <i>«Качели»</i>.</p> |
| | <p>3. «Правила здоровья».</p> <p>ЗОЖ</p> | <p>Подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.</p> | <p>Чтение произведения К. Чуковского <i>« Мойдодыр»</i>.</p> |
| | <p>4.«Насекомые».</p> <p>ПРИРОДА</p> | <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> | <p>Рассматривание картинок с изображением разных насекомых. Просмотр развивающего фильма <i>«Насекомые»</i>.</p> |

Приложение 4.11.2.

ПЛАНИРОВАНИЕ (РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

/ первая младшая /

Целевые ориентиры:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, в играх разного вида, в продуктивной деятельности;
- Проявляет интерес и участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль в сюжетной игре, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя,
- Умеет самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- Способен следить за действиями героев, за развитием игр и эмоционально на них отзываться;
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно сюжетные действия имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- Пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- Умеет объединяться со сверстниками для игры;
- Общается в диалоге с воспитателем, умеет делиться своими впечатлениями;
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
- Способен проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- Проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм, музыке;
- Следит за развитием действия в игре-инсценировке; отвечает на вопросы педагога; с интересом выполняет задания по конструированию;
- Знает детали конструктора *кубик, призма, кирпичик*;
- Знает и называет - *треугольник, круг, квадрат*;
- Стремится помочь игрушкам в затруднительной ситуации, знакомится с ним;
- В самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

| Сюжетные игры – ситуации | Программное содержание |
|--|---|
| Сентябрь 1 -я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации):</u> 1.«Знакомство с куклами» Н.Ф.Губанова с.10</p> <p>«.Делаем покупки». Н.Ф.Губанова с.23</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1.Игра «На нашем дворе» Н.Ф.Губанова с.38</p> <p>2. Игра «Солнышко встает». Н.Ф.Губанова с.39</p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «Кошки – мышки» (<i>физическое воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.94</p> <p>2. Игра «Подбери одежду» (<i>окружающий мир</i>). Н.Ф.Губанова с.94</p> <p>3.Игра «Коровка дай молочка» (<i>развитие речи</i>)). Н.Ф.Губанова с.100</p> <p>4.Игра «Овощной магазин» (ФЭМП) Н.Ф.Губанова с.101</p> <p>5.Игра «Пошел дождик» (<i>ИЗО</i>). Н.Ф.Губанова с.94</p> | <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; умения выполнять поручения педагога (<i>предложи кукле чай, угости куклу пирогом, пересажь поближе к окну...</i>); развивать речевые умения детей; называть свое имя и запомнить имя кукол; отвечать на вопросы педагога; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (<i>магазин. мука ,пирог капуста, пирожки, пряники, ватрушки, сахар..</i>)</p> <p>Проявлять интерес к театрализованной деятельности, подвижным играм, слушанию детских песенок коротких сказок; ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность; Расширять словарь (<i>петушок, произносить «Ку-ка-ре-ку»</i>).</p> <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально – положительный заряд; уметь выполнять предложенные педагогом движения под музыку; отвечать на вопросы педагога</p> <p>Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить, высоко поднимая ноги. Уметь слышать и убегать под «<i>грозные аккорды</i>» музыки.</p> <p>Учить различать визуально и на ощупь разные материалы; отбирать по этому принципу одежду для кукол; Расширять словарный запас (<i>шапочка в полоску из шерсти, синяя кепка из ткани, кофта, сапожки, шарф, пальто, брюки, платье</i>); Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук; Уметь попросить молочка; учить выполнять игровые действия (<i>«подставлять горшочек – ладошки, выпивать молочко»</i>);</p> <p>Расширять представление о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; мелкую моторику рук; стараться быть хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателя; активизировать словарь (<i>«свекла, картошка, морковь, помидоры, овощи, магазин, покупатель, продавец,»</i>); выполнять игровые действия (<i>«разложить товар по корзинка..</i>), Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов; Быть хорошим продавцом, правильно отобрать овощи для покупателей.</p> <p>Учить связывать движения с художественным образом; уметь угадывать и изобразить музыкально – художественный образ «<i>грустный дождик – веселый дождик</i>». Учить связывать движения с художественным образом; уметь изобразить, какой бывает дождик, отобразить дождя в рисунке.</p> |
| Сентябрь 2- я неделя | |

| | |
|--|---|
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1.Игра «Игры с Жучкой». <i>Н.Ф.Губанова с.20</i></p> <p>2. Игра «Машина едет по улице». <i>Н.Ф.Губанова с.16</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1.Игра «Напечем пирожков». <i>Н.Ф.Губанова с.41</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Достань морковь»» (<i>физическое воспитание</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.95</i></p> <p>2.Игра «Что растет на огороде» (<i>окружающий мир</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.97</i></p> <p>3.Игра «Курочка дай яичко» (<i>развитие речи</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.100</i></p> <p>4.Игра «Едут машины» (<i>нравственное воспитание.</i>) <i>Н.Ф.Губанова с.103</i></p> <p>5. Игра «Ухаживаем за обувью» (<i>трудовое воспитание</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.106</i></p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия с игрушкой – собачкой, называет – <i>Жучка</i>.</p> <p>Развивать интерес к играм – ситуациям; формировать умение производить действия с машиной (<i>катать машину туда и обратно, везти с поворотами, объезжать препятствия, везти к конкретному месту, объекту</i>); отвечает на вопросы педагога(<i>что ты делаешь, куда едет машина</i>).</p> <p>Дать детям представление о сборе урожая, зерновых. Вовлекать в игру, развивать чувство ритма; умения выполнять игровые действия (<i>«едут друг за другом на мельницу, пекут пирожки»</i>); Расширять словарный запас (<i>рожь, пшеница, овес</i>).</p> <p>Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду, определять и называть на ощупь; Расширять словарный запас (<i>огород, повар, кастрюля, дощечка, овощи, морковь, капуста, репа, свекла, лук..</i>).</p> <p>Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду, определять и называть на ощупь; Расширять словарный запас (<i>огород, повар, кастрюля, дощечка, овощи, морковь, капуста, репа, свекла, лук..</i>).</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук; уметь попросить яичко; учить выполнять игровые действия (<i>«катать яичко – ладошка об ладошку»</i>);</p> <p>Развивать потребность в общении взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила <i>«надо жить дружно, уступать друг другу»</i>. Уметь отвечать на вопросы воспитателя; Употреблять в речи слова <i>« пожалуйста, извините, спасибо»</i>.</p> <p>Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать в взаимодействию в труде. Соблюдать правила <i>«надо ставить обувь на свою полку»</i>. Уметь отвечать на вопросы воспитателя; употреблять в речи слова <i>« обувь, туфельки, полка»</i>.</p> |
| Сентябрь 3 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. «Оденем куклу – ведем гулять – кормить». <i>Н.Ф.Губанова с.12</i></p> <p>2. «Готовим для кукол обед». <i>Н.Ф.Губанова с.12</i></p> | <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; формировать навыки последовательности одевания и раздевания одежды; учить выполнять игровые действия (<i>одевать куклу на прогулку – гулять с ней, укрывать одеялом, катать на коляске, качать на руках, напевать «Баю – бай», кормить</i>); называть кукол по имени; отвечать на вопросы педагога; воспитывать бережное отношение к игрушкам и одежде. Расширять словарный запас (<i>кроватька, кофта, сапожки, шарф, пальто, брюки, платье, шапка, шкаф, обувь, одежда</i>).</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; умения выполнять игровые действия, подражая взрослому и самостоятельно (<i>варить суп – положить в него картошку, морковь, лук</i>); развивать речевые умения детей;</p> |

| | |
|---|---|
| <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1. Игра «Цветочная поляна»». <i>Н.Ф.Губанова с.40</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «На нашем участке» (<i>ознакомление с окружающим</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.97</i> 2. «Лошадка» (<i>развитие речи</i>) <i>Н.Ф.Губанова с.98</i></p> <p>3. Игра «Построим дом для мишки и зайчика» (<i>конструирование</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.111</i></p> <p>4.Игра «Строим дом» (ФЭМП). <i>Н.Ф.Губанова с.101</i></p> <p>5.Игра «Обидчивый цветок» (<i>нравственное воспитание</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.104</i></p> | <p>называть свое имя и имя кукол; отвечать на вопросы педагога; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально – положительный заряд.</p> <p>Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения (<i>принести ведро с песочницы на веранду, покачать на качели куклу..</i>).</p> <p>Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию; выполнять поручения (<i>погладь лошадку, дай зерно ..</i>).</p> <p>Научить сооружать простую постройку и называть словом(<i>домик, окно, крыша, дверь</i>); закрепить название строительного материала – <i>кирпичик, призма</i>; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность, складывать кирпичики на место после игры; научить играть с ним, используя сюжетные фигурки.</p> <p>Учить строить домик для собаки и кошки. Развивать представления о форме: учить соотносить количество (один – много)</p> <p>Учить выражать в словах в интонации и в мимике ласку и внимательность, говорить вежливые слова. Помочь цветку расти красивыми и крепкими.</p> |
| Сентябрь 4 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1.«Оденем куклу Веру на прогулку». <i>Н.Ф.Губанова с.11</i></p> <p>2.«У Веры новый шкаф». <i>Н.Ф.Губанова с.11</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1. Игра «Солнышко встает». <i>Н.Ф.Губанова с.39</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «Плакать не надо» (<i>трудовое воспитание</i>).</p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (<i>одевать куклу на прогулку – гулять с ней</i>); называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто</i>); Воспитывать аккуратность , бережное отношение к игрушкам и одежде.</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения детей; называть свое имя и называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто, шкаф, обувь, одежда</i>); Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p> <p>Ввести в игровую ситуацию. Обогащать эмоции, развивать двигательную активность детей.</p> <p>Научить сооружать простую постройку из разных по форме строительных деталей; называть ее словом; закрепить название строительного материала – <i>кирпичик, кубик</i>; знать - <i>один кирпичик, много кирпичиков</i>; воспитывать бережное отношение к</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Н.Ф.Губанова с.105</i></p> <p>2. Игра «Лесенка для белочки» (конструирование). <i>Н.Ф.Губанова с.112</i></p> <p>3.Игра «Кто где» (развитие речи) <i>Н.Ф.Губанова с.98</i></p> <p>4.Игра «Разные кружки для зайца и лисы» (ФЭМП).<i>Н.Ф.Губанова с.102</i></p> <p>5.Игра «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (ИЗО). <i>Н.Ф.Губанова с.108</i></p> | <p>игрушкам, аккуратность, складывать кирпичики на место после игры.</p> <p>Закрепит умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь; не ошибаться в действиях; могут находить игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку.</p> <p>Развивать представление о цвете и форме. Уметь отбирать «коврики» для зайца и лисы и погрузить на машины соответствующих цветов.</p> <p>Развивать и слитные движения руки; воспринимать цвета; уметь намотать клубок, наполнить корзину клубками одного цвета, не ошибиться при складывании клубков в корзину.</p> <p>Развивать слитные движения руки; восприятие цвета; уметь наполнить корзину клубками одного цвета.</p> |
| Октябрь 1 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Мы гуляем с малышами». <i>Н.Ф.Губанова с.12</i></p> <p>2.«Сервируем стол». <i>Н.Ф.Губанова с.13</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Что растет на грядке». <i>Н.Ф.Губанова с.43</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Гром и дождик» (МУЗО). <i>Н.Ф.Губанова с.112</i></p> <p>2. «Лисичка пляши» (развитие речи). <i>Н.Ф.Губанова с.98</i></p> <p>3. Игра «Две руки» (трудовое воспитание). <i>Н.Ф.Губанова с.107</i></p> <p>4.Игра «Большие и маленькие мячи» (ФЭМП).<i>Н.Ф.Губанова с.102</i></p> | <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально – положительный заряд; уметь отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию (<i>готовить куклам обед – кормить их</i>); формировать культурно – гигиенические навыки (мыть руки перед едой) и культуру поведения за столом; отвечать на вопросы педагога; умения выполнять игровые действия, подражая взрослому и самостоятельно (<i>наливать в тарелку суп, поставить чашку с компотом, нарезать хлеб.</i>); Расширять словарный запас.</p> <p>Познакомить с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.</p> <p>Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов; определять <i>гром или дождик</i>; уметь слушать музыку, начинать действия (<i>прятаться, прыгать</i>) в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов; развивать интонации голоса; активизировать речь детей. Отчетливо называть инструмент, выразительно подражать его звучание.</p> <p>Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать совместную трудовую деятельность; уметь правильно обуваться, не перепутать обувь.</p> <p>Учить различать цвет и величину (<i>большой и маленький</i>); развивать ритмично проговаривать слова; уметь подбирать мячи</p> |

| | |
|---|--|
| 5.Игра «Вежливый медвежонок» (<i>нравственное воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.104 | для кукол по цвету и величине. Формировать нравственные качества (<i>вежливость с медвежонком</i>); учит проявлять заботу; уметь слушать и отвечать ему вежливо. |
| Октябрь 2 - я неделя | |
| <u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1.«Куклы пришли с прогулки». Н.Ф.Губанова с.13 2.«Маша идет в детский сад». Н.Ф.Губанова с.13 <u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1.Игра «Листики в садочке». Н.Ф.Губанова с.45 <u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «Игра «Солнышко и дождик» (МУЗО). Н.Ф.Губанова с.113 2. Игра «Кто что ест?» (<i>развитие речи</i>). В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.38 3. Игра «Поручение» (<i>трудовое воспитание</i>). Н.Ф.Губанова с.107 4.Игра «Украсим ковер для бабушки» (ИЗО). Н.Ф.Губанова с.109 5.Игра «Чудесный мешочек» (<i>окружающий мир.</i>) «Комплексные занятия 1 мл гр., с.42» | Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (<i>снять одежду с куклы в определенной последовательности, умыть</i>); называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто</i>); Воспитывать аккуратность , бережное отношение к игрушкам и одежде. Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию. Формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать у детей радость от совместных действий; учить откликаться на свое имя; умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого; согласовывать свои действия с действиями других детей. Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию (<i>готовить куклам обед – кормить их</i>); формировать культурно – гигиенические навыки (мыть руки перед едой) и культуру поведения за столом; отвечать на вопросы педагога; умения выполнять игровые действия, подражая взрослому и самостоятельно (<i>наливать в тарелку суп, поставить чашку с компотом, нарезать хлеб.</i>); Расширять словарный запас. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки; соотносить движение с музыкальным образом. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызет корочку сыра, собака косточку ..</i>), активизировать глаголы (<i>лакать, грызть, есть</i>). Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности; воспитывать аккуратность ,уметь расставлять игрушки на свои места. Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, различать образный характер в музыке; уметь соотносить движения с музыкальным образом, угадывать погоду (<i>«выглянуло солнце – дети пошли гулять, закапал дождь – дети прячутся»</i>). Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. |
| Октябрь 3 - я неделя | |
| <u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1.«Куклы обедают». | Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; называть кукол по имени; выполнять игровые действия (<i>возьми ложку в правую руку, вытри рот салфеткой..</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас; |

| | |
|---|---|
| <p>Н.Ф.Губанова с.13</p> <p>2.«Машина хочет быть чистой».</p> <p>Н.Ф.Губанова с.17</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Выхоли утята на лужок».</p> <p>Н.Ф.Губанова с.17</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Идем - бежим» Н.Ф.Губанова с.14</p> <p>2. Игра «Гусенок дай перышка» (<i>развитие речи</i>).Н.Ф.Губанова с.100</p> <p>3. Игра «Поручение» (<i>трудовое воспитание</i>). Н.Ф.Губанова с.107</p> <p>4.Игра «Рукавички для мишки» (ИЗО). Н.Ф.Губанова с.111</p> <p>5.Игра «Курочка и цыплята» (<i>сенсорное воспитание</i>). Л.А.Венгер с. 21 «Д/игры и упражнения по сенсорному воспитанию»</p> | <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение одежде кукол (<i>во время приема пищи</i>), говорить - <i>спасибо, на здоровье.</i></p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (<i>Машину моют из шланга, вытирают</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>гараж, шланг, едем на дачу, едем в город</i>); Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев – игрушек.</p> <p>Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки (<i>хлопать большому слону и маленькому слоненку</i>).</p> <p>Совершенствовать интонацию выразительной речи; развивать мелкую моторику рук.; уметь просить ласково, вежливо; рисовать (<i>движение руки в воздухе</i>).</p> <p>Учить дослушивать задания до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия; побуждать к самостоятельности; воспитывать аккуратность (<i>убирать игрушки на свои места</i>).</p> <p>Учить использовать разные техники нанесения краски (<i>пятнами, точками, линиями</i>), в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете; уметь выложить узор.</p> <p>Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> |
| Октябрь 4 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Цирк зверей». Н.Ф.Губанова с.21</p> <p>2.«Прокатим лисичку на автобусе».</p> <p>Н.Ф.Губанова с.21</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Карусели».</p> <p>Н.Ф.Губанова с.42</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Долгий - короткий» (<i>МУЗО</i>) Н.Ф.Губанова с.115</p> <p>2. Игра «Барашек, дай шерсти» (<i>развитие речи</i>). Н.Ф.Губанова с.100</p> <p>3. Игра «Плакать не надо» (<i>трудовое</i></p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; Закрепить знания диких животных (<i>лев, тигр, обезьяна, попугай.</i>); выполнять действия (<i>лев прыгает в обруч, тигр через перекладину, обезьяна качается на качелях, попугай поет</i>).</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; умение вести разговор: спрашивать игрушку и отвечать от имени игрушки; Активизировать словарь(автобус, молоко, сметана, творог ,водитель , пассажир, рынок). Воспитывать культуру поведения в автобусе.</p> <p>Обогащать эмоции, развивать двигательную активность.</p> <p>Развивать представления о длительности звука; учит показывать длительность звука через движение, интонацию голоса; уметь показать, как стучит барабан, как играет дудочка; слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения.</p> <p>Совершенствовать интонацию выразительной речи; развивать мелкую моторику рук.; уметь просить ласково, вежливо; имитировать движение (<i>круговые движения руками</i>).</p> <p>Умение детей употреблять вежливые слова; выражать вы интонации , мимике ласку и внимательность; вызвать желание</p> |

| | |
|---|--|
| <p>воспитание). Н.Ф.Губанова с.105</p> <p>4.Игра «Найди будку для каждой собачке» <i>(окружающий мир)</i>. «Комплексные занятия 1 мл гр., с.68»</p> <p>5.Игра «Наведи порядок» <i>(нравственное воспитание)</i> «Комплексные занятия 1 мл гр., с.85»</p> | <p>помочь другому.</p> <p>Развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности; уметь слушать и отвечать на вопросы воспитателя; определять величину предметов (большая, маленькая будка; подбирать для каждой собаки будку по размеру).</p> <p>Знакомить с предметами одежды; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на свое место; обогащать словарь <i>(название предметов одежды и обуви, определений)</i></p> |
| Ноябрь 1 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Цирк зверей». Н.Ф.Губанова с.21</p> <p>2.«Прокатим лисичку на автобусе». Н.Ф.Губанова с.20</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Веселый автобус». Н.Ф.Губанова с.47</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Угадай - ка» <i>(МУЗО)</i>. смотреть интернет ресурс</p> <p>2. Игра «Это я придумал» <i>(развитие речи)</i>. В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.48</p> <p>3. Игра «Лесенка для белочки» <i>(конструирование)</i> Н.Ф.Губанова с.112</p> <p>4.Игра «Есть у солнышка дружок» <i>(окружающий мир)</i>.О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.52</p> <p>5.Игра «Бабушка Варварушка в гости к нам пришла... » <i>(нравственное воспитание)</i> О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей»</p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; Закрепить знания диких животных (лев, тигр, обезьяна, попугай.); выполнять действия(лев прыгает в обруч, тигр через перекладину, обезьяна качается на качелях, попугай поет).</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; умение вести разговор: спрашивать игрушку и отвечать от имени игрушки; Активизировать словарь(автобус, молоко, сметана, творог ,водитель , пассажир, рынок). Воспитывать культуру поведения в автобусе</p> <p>Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации</p> <p>Развивать звуковысотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память.</p> <p>Закреплять умение детей осуществить задуманное и озвучить полученный результат действия («Зайчик играет на барабане», «Куколка танцует»..).</p> <p>Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройку. Воспитывать желание делать приятное другим; уметь аккуратно складывать на свои места конструктор.</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; Закрепить знания домашних животных и птиц (корова, лошадь, собака, петух, гусь, курица, кошка..).Побуждать строить предложения из 2-3 слов, включая названия животных.</p> <p>Формировать доброе, разумное, бережное отношение к окружающему миру; воспитывать сочувственное отношение , закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; учить детей находить предметы по цвету и величине; обогащать словарь «солнышко, лучи, тучи, огурчик, длинный короткий, красный, синий, зеленый, желтый, теплое, ласковое».</p> |

| | |
|---|---|
| с.50 | |
| Ноябрь 2 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1.«Строим забор». <i>Н.Ф.Губанова с.23</i> 2. «Зайка заболел». <i>Н.Ф.Губанова с.24</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1.Игра «Коза рогатая» <i>Н.Ф.Губанова с.49</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «Лови мяч» (<i>физическое воспитание</i>) <i>см. интернет ресурс</i> 2.Игра «Постираем куклам платья» (<i>окружающий мир</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.15</i></p> <p>3.Игра «Не хочу манной каши!» (<i>развитие речи</i>) <i>см. интернет ресурс</i> 4.Игра «Овощной магазин» (<i>ФЭМП.</i>) <i>Н.Ф.Губанова с.101</i></p> <p>5. Игра «Украсим тарелочку» (<i>ИЗО</i>)</p> | <p>Учить создавать постройки из строительного материала(забор для домиков); закрепить знание деталей конструктора (<i>кирпичик</i>); употреблять в речи – <i>один кирпичик, много кирпичиков</i>; Уметь обыгрывать постройку с игрушкой.</p> <p>Учить детей вести диалог; показать как вести прием больного у врача; пополнять словарь (<i>градусник, лекарство, температура, больной, врач</i>); закрепить названия частей тела человека. Формировать навыки культуры поведения, первичные представления о здоровье; Развивать творческое воображение Учить использовать воображаемые действия и предметы.</p> <p>Формировать интерес к играм с предметами; учить ловить мяч двумя руками, перебрасывать педагогу и детям.</p> <p>Дать представление о некоторых трудовых действиях предметах, необходимых для стирки (<i>вода, мыло, ванночка</i>); воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, игрушкам, интерес к трудовым действиям; упражнять в назывании предметов. Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. Уметь правильно отобрать овощи для покупателей.</p> <p>Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие сазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, приучать слушать музыку и реагировать на нее.</p> |
| Ноябрь 3 – я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1.«Ремонт одежды». <i>Н.Ф.Губанова с.27</i></p> <p>2. «Купание кукол». <i>Н.Ф.Губанова с.14</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1.Игра «Стоит в поле теремок» <i>Н.Ф.Губанова с.52</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1.Игра «Разбудим Таню» (<i>МУЗО</i>). <i>см. интернет ресурс</i></p> | <p>Воспитывать опрятность, аккуратность во внешнем виде; формировать умение выполнять воображаемые действия(<i>берите нитки и иголки, доставайте пуговицы, пришивайте</i>); <i>закрепить название одежды..</i></p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; называть кукол по имени; выполнять воображаемые игровые действия (<i>купать, постелить постель, налить воду в ванночку, дать молока . уложить спать спеть песенку «Баю – бай»..</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас; Воспитывать аккуратность, бережное отношение к куклам.</p> <p>Приобщать к театральной деятельности. Вовлечь детей в игровую ситуацию; учить следить за сюжетом .</p> <p>Учить детей различать музыку разного характера: ласковую, колыбельную, веселую, плясовую. Выполнять действия</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Игра «Далеко – близко» (<i>развитие речи</i>). В.В.Гербова «<i>Р/речи в д/саду</i>» с.58</p> <p>3. Игра «Игра «Ухаживаем за обувью» (<i>трудовое воспитание</i>). Н.Ф.Губанова с.106</p> <p>4.Игра «Порадуй нас, листочек» (<i>окружающий мир</i>) О.А.Айрих «<i>Эмоциональное развитие детей</i>» с.58</p> <p>5.Игра «Курочка ряба » (<i>сенсорное воспитание</i>). О.А.Айрих «<i>Эмоциональное развитие детей</i>» с.24</p> | <p>соответствующие данной музыке.</p> <p>Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать в взаимодействию в труде. Соблюдать правила «<i>надо ставить обувь на свою полку</i>». Уметь отвечать на вопросы воспитателя; употреблять в речи слова « <i>обувь, туфельки, полка</i>».</p> <p>Формировать у детей доброе, бережное отношение к природе; уметь различать и называть величину и цвет предмета (<i>основные цвета</i>); Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Учить понимать речь взрослого, активизировать словарь «курочка, цыплята, зеленый, желтый, белый»; развивать внимание цветовым свойствам предметов; закрепить знание основных цветов; учит отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук.</p> |
| Ноябрь 4 - я неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Укладываем куклу спать». Н.Ф.Губанова с.14</p> <p>2.«Моем посуду». Н.Ф.Губанова с.14</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1.Игра «В лесу» Н.Ф.Губанова с.51</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Игра «Угадай, что делать» (<i>МУЗО</i>). см. интернет ресурс</p> <p>2. Игра «Куклы у нас в гостях» (<i>развитие речи</i>). «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.77</p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; называть кукол по имени; выполнять игровые действия (<i>постелить постель, уложить спать, спеть песенку «Баю – бай»..</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (подушка, одеяло, простынка); Воспитывать аккуратность, бережное отношение к куклам.</p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; называть кукол по имени; выполнять игровые действия, проговаривая их (<i>.возьмем мочалку и потрем тарелки, ложки, вилки, чашки, поставим в шкафчик сушиться</i>); отвечать на вопросы педагога; Закрепить название посуды; Расширять словарный запас; Воспитывать аккуратность..</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию, учить внимательно, слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.</p> <p>Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Расширять представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением; расширять</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Игра «Хоровод друзей» (<i>физическое воспитание</i>). О.Е.Белова «Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 года» с.114</p> <p>4.Игра «Про маленькую капельку» (<i>окружающий мир</i>) О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.60</p> <p>5.Игра «К нам матрешка в гости пришла» (<i>сенсорное воспитание</i>).О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.28</p> | <p>словарный запас учить выполнять поручения. Воспитывать КП в общении и за столом ,ФКГН.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослому и детям в процессе игрового общения; уметь действовать в соответствии с ритмом и тестом.</p> <p>Познакомить со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная; формировать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Учит определять величину матрешек: <i>высокая, низкая, маленькая</i>; закреплять знания основных цветов, воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> |
| Декабрь 1 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Кукла заболела». Н.Ф.Губанова с.15</p> <p>2. «Кукла Дина стирает» Н.Ф.Губанова с.15</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1.Игра «В гостях у кукол» Н.Ф.Губанова с.55</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Наблюдение за тем, как рисует взрослый» (<i>ИЗО</i>).) О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.71</p> <p>2. Игра «В гости елочка пришла» (<i>развитие речи</i>). О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.44</p> <p>3. Игра «Построим теремок с разноцветными стенами» (<i>конструирование</i>). «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.142</p> | <p>Учить детей вести диалог; показать игровые действия (поставить градусник, дать таблетку ,согреть и напоить молоком, медом, вызвать врача по телефону); пополнять словарь (градусник, лекарство, температура, больной, врач); закрепить названия частей тела человека. Формировать навыки культуры поведения, первичные представления о здоровье;</p> <p>Воспитывать аккуратность, опрятность; Учить детей вести диалог; показать игровые действия (<i>налить воду в тазик, добавить горячей, намыливать и тереть руками платочки, повесит платочки на веревку</i>); Дать представление о некоторых трудовых действиях предметах, необходимых для стирки (<i>вода, мыло, ванночка</i>); воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, игрушкам, интерес к трудовым действиям; упражнять в назывании предметов.</p> <p>Развивать чувство цвета. Создание положительного эмоционального климата в группе, снятия напряжения. Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом, вовлекать в игру.</p> <p>Познакомить с красным и зеленым цветами; соотносить цвет с определённым предметом; узнавать в изображении знакомые предметы и называть их.</p> <p>Продолжать воспитывать уверенность в самих себе и своих возможностях; поддерживать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего действительности. Активизировать словарь (<i>елочка зеленая, колючая, красивая, нарядная, снежинки большие и маленькие, Новый год, праздник, громко тихо</i>).</p> <p>Упражнять умение строить домик, делая перекрытия; играть с постройками, строить башню из кубиков разной формы; учить различать кубики по цвету; развивать мелкую моторику.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4.Игра «Я иду к вам с подарками» (<i>окружающий мир</i>) «Эмоциональное развитие детей» О.А.Айрих с.39</p> <p>5.Игра «Матрешка в гости к нам пришла » (<i>сенсорное воспитание</i>) «Эмоциональное развитие детей» О.А.Айрих с.28</p> | <p>Развивать речь как средство общения со средствами и взрослым. Обогащать словарь (<i>шкатулка, бабочка, зайчик, игрушки – веселушки</i>); Воспитывать доброе и бережное отношение к игрушкам; стремиться ,чтобы дети обращались друг к другу по имени, употреблять слова <i>«спасибо, пожалуйста, извините»</i>.</p> <p>Учить определять величину матрешек: высокая, низкая, большая, маленькая. Закрепить знания основных цветов. Воспитывать доброжелательные отношения, умения играть друг с другом, делиться игрушками.</p> |
| Декабрь 2 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Медвежонок чинит автомобиль». Н.Ф.Губанова с.17</p> <p>2. «Путешествие на поезде».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1.Игра «Лошадки бегут по снегу». Н.Ф.Губанова с.57</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра « Найди миску для кошки и котенка» (<i>ознакомление с окружающим</i>) «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.66</p> <p>2.Игра «Поручение» (<i>трудовое воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.107</p> <p>3.Игра «Вежливый зайчик» (<i>нравственное воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.104</p> <p>4.Игра «Елочки и грибочки» (<i>сенсорика</i>) Л.В.Венгер «Д/игры и упражнения по сенсорному воспитанию» с.25</p> <p>5.Игра «Догадайся, что звучит» (МУЗО) см. интернет ресурс</p> | <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять воображаемые игровые действия (<i>подкручивает гайку гаечным ключом, машинным маслом смазывает детали, заводит мотор, подталкивает машину.</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас; Закрепить знание цветов светофора. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; Познакомить с транспортом – поездом (его строением, цветом вагончиков); вызвать желание играть с ним(перемещать друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки.);</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.; развивать интонационную выразительность голоса.</p> <p>Знакомить с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукопроизношения, сравнивать предметы (величине, цвету); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.</p> <p>Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.</p> <p>Фиксировать внимание на то, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить детей чередовать объекты пор цвету.</p> <p>Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> |

Декабрь 3неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

- 1.«Грузовик везет грузы». *Н.Ф.Губанова с.18*
2. «Обитатели бабушкиного двора».

Н.Ф.Губанова с.26

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1. Игра «Елочная песенка»

Н.Ф.Губанова с.60

Дидактические игры:

- 1.Игра «Кто за елкой» (*окружающий мир*).

Н.Ф.Губанова с.96

2. Игра « Зайчик попляши» (*развитие речи*)

Н.Ф.Губанова с.99

- 3.Игра «Большие и маленькие мячи» (ФЭМП)

Н.Ф.Губанова с.102

- 4.Игра «Игра с платком» (*театральная деятельность*) *см. интернет ресурс*

Вовлечь в игровую ситуацию; Научить действовать с машиной; уметь отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь (водитель, грузчики, груз: картошка, кирпичи,...).

Развивать интерес к игровой ситуации; закрепить знания о домашних животных и птицах (*утка, поросенок, корова, кошка, гусь*); Повторять слова за воспитателем, производить звукопроизношения (*му-му, кря-кря. ..*)

Приобщать детей к новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.

Учить правильно, называть какие животные пришли встречать Новый год; выделять их характерные особенности.

Создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; Развивать творчество. Уметь играть с детьми и взрослым; выполнять движения согласно тексту .

Учить различать цвет и величину , правильно подбирать мячи для кукол (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Развивать воображение и творчество. Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: бабочку, лису, зайца, медведя, бабушку, больного...

Декабрь 4 неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

- 1.«Пришла посылка».

Н.Ф.Губанова с.29

2. «Новая кукла знакомится с игровым уголком». *Н.Ф.Губанова с.16*

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1. Игра «Звери встречают Новый год».

Дидактические игры:

- 1.Игра «В гости елочка пришла» (*развитие*

Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; Закрепить названия домашних животных; Уметь выполнять игровые действия (*берут шарики и кладут в «посылку»*).

Продолжать знакомить детей с расположением в игровом уголке; Формировать умение показать и назвать предметы мебели, посуды для игры; Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.

Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, следить за сюжетом, вызвать положительные эмоции.

| | |
|---|--|
| <p><i>речи). О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с.44</i></p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек» (<i>окружающий мир.</i>) <i>«Комплексные занятия 1 мл гр., с.42»</i></p> <p>3.Игра «Если весело живется» (<i>ФИЗО</i>) <i>О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет» с.115</i></p> | <p>Продолжать воспитывать уверенность в самих себе и своих возможностях; поддерживать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего действительности. Активизировать словарь (<i>елочка зеленая, колючая, красивая, нарядная, снежинки большие и маленькие, Новый год, праздник, громко тихо</i>).</p> <p>Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> <p>Формировать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; воспитывать доброжелательное отношение к детям.</p> |
| Январь 3 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Самолет отправляется в полет».</p> <p>2. «Звери - музыканты».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Хлопья снежные летят» <i>Н.Ф.Губанова с.58</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Игра «Солнышко и дождик» (<i>МУЗО</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.113</i></p> <p>2. Игра «Кто что ест?» (<i>развитие речи</i>). <i>В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.38</i></p> <p>3. Игра «Поручение» (<i>трудовое воспитание</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.107</i></p> <p>4.Игра «Украсим ковер для бабушки» (<i>ИЗО</i>). <i>Н.Ф.Губанова с.109</i></p> <p>5.Игра «Чудесный мешочек» (<i>окружающий</i></p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; умение вести разговор; Активизировать словарь(<i>самолет летит , мотор, летчик, </i>); Уметь брать роль персонажа на себя и выполнять действия (<i>Маша – ты летчик</i>).</p> <p>Закрепить название музыкальных инструментов (<i>гусли, деревянные ложки, барабан</i>); следить за действием игры; слушать и танцевать под аудиозаписи.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить рассказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность.</p> <p>Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки; соотносить движение с музыкальным образом.</p> <p>Уточнить представление детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызет корочку сыра, собака косточку ..</i>), активизировать глаголы (<i>лакать, грызть, есть</i>).</p> <p>Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности; воспитывать аккуратность ,уметь расставлять игрушки на свои места.</p> <p>Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, различать образный характер в музыке; уметь соотносить движения с музыкальным образом, угадывать погоду (<i>«выглянуло солнце – дети пошли гулять, закапал дождь – дети прячутся»</i>).</p> |

| | |
|---|---|
| мир.) <i>«Комплексные занятия 1 мл гр., с.42»</i> | Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. |
| Январь 4неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Построим башенку для принцессы». <i>Н.Ф.Губанова с.22</i></p> <p>2. «Что надеть на ножки?». <i>Н.Ф.Губанова с.24</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Шишечки». <i>Н.Ф.Губанова с.62</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Мяч по кругу» (<i>физическое воспитание</i>) <i>см. интернет ресурс</i></p> <p>2.Игра «Помоги Мишке собрать игрушки в детский сад» (<i>окружающий мир</i>). <i>см. интернет ресурс</i></p> <p>3.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (<i>развитие речи</i>) <i>см. интернет ресурс</i></p> <p>4.Игра «Какой мячик потерялся?» (<i>сенсорика</i>) <i>с. «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.119</i></p> <p>5. Игра «Мы помощники» (<i>трудовое воспитание</i>) <i>Н.Ф.Губанова с.105</i></p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; Учить строить , используя строительный набор и подручные материалы; Расширять словарь (<i>строители, песок, камни, доски, кирпичи, башня</i>); Уметь строить вместе, не мешая друг другу.</p> <p>Вовлечь в игровую ситуацию; воспитывать чувство сопереживания; умение вести диалог со взрослым, отвечать на вопросы; благодарит за оказанную помощь; расширять словарь(<i>обувь, магазин, продавец, покупатель</i>).</p> <p>Учить выслушивать сюжет сказки; отвечать на вопросы; побуждать к импровизации.</p> <p>Учить вставать в круг, передавать мяч друг другу, не уронив его; воспитывать умение играть вместе.</p> <p>Уметь ориентироваться в группе, активизировать диалогическую речь, уметь играть небольшим группами.</p> <p>Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p>Развивать внимание, память, речь; Закрепить основные цвета.</p> <p>Учить проявлять заботу и внимание к своим близким людям; воспитывать желание оказывать им посильную помощь.</p> |
| Февраль 1неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Едем в деревню». <i>Н.Ф.Губанова с.25</i></p> <p>2. «Мы пришли в парикмахерскую». <i>Н.Ф.Губанова с.28</i></p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> | <p>Умение готовить обстановку для игры(<i>строить из стульчиков –автобус</i>); Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; умения выполнять поручения педагога (<i>крутить руль выходить на остановках...</i>); Воспитывать соблюдения правил поведения в автобусе для пассажиров. развивать речевые умения детей; отвечать на вопросы педагога;</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах; умение вести диалог между парикмахером и клиентом; выполнять действия(<i>причесать, сушить волосы феном, накручивать бигуди..</i>); Формировать навыки культуры в общественных местах.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1.Игра «Калачи на печи». Н.Ф.Губанова с.66</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Солнце или дождик?» (МУЗО) см.интернет ресурс</p> <p>2.Игра «Постираем куклам платья» (<i>окружающий мир</i>). Н.Ф.Губанова с.15</p> <p>3.Игра «На лесной тропинке» (<i>развитие речи</i>). Н.Ф.Губанова с.64</p> <p>4.Игра «Самолеты» (ФИЗО) см.интернет ресурс</p> <p>5. Игра «Две руки» (<i>трудовое воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.107</p> | <p>Знакомить с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движениями.</p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Дать представление о некоторых трудовых действиях предметах, необходимых для стирки (<i>вода, мыло, ванночка</i>); воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, игрушкам, интерес к трудовым действиям; упражнять в назывании предметов.</p> <p>Дать представление о некоторых трудовых действиях предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, ванночка); воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, игрушкам. интерес к трудовым действиям; упражнять в назывании предметов. Развивать чувство прекрасного, развивать речь, побуждать к двигательной импровизации.</p> <p>Развивать двигательную активность; уметь играть, не наталкиваясь друг на друга; бегать в разных направлениях; действовать по сигналу.</p> <p>Учить понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность.</p> |
| Февраль 2 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.« Грузовая машина везет мебель на новый дом».</p> <p>2. «Мойка машин».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Метели зашумели». Н.Ф.Губанова с.69</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Где позвонили?» (МУЗО). см. интернет ресурс</p> <p>2. Игра «Это зима?» (<i>развитие речи</i>). В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.65</p> <p>3. Игра «Поручение» (<i>трудовое</i></p> | <p>Продолжать формировать интерес к играм – ситуациям; уметь выполнять действия в игре (<i>грузить мебель в кузов, перевозить на машине</i>). Активизировать словарь(название мебели, водитель, грузчик).</p> <p>Развивать интерес к играм – ситуациям; умение выполнять игровые действия (<i>мыть машину шлангом, вытирать , ехать на машине</i>); отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог - разговор.</p> <p>Учить вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет сказки. Развивать двигательную активность</p> <p>Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.</p> <p>Дать представления о времени года зима; признаки сезонные; Уметь находить картинки с изображением зимнего времени года ; отвечают на вопрос «Что можно делать зимой?» (<i>кататься на санках, с горки, убирать лопатой снег...</i>)</p> <p>Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности; воспитывать аккуратность ,уметь</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>воспитание).</i> Н.Ф.Губанова с.107</p> <p>4.Игра «Каравай» (ФИЗО). О.А.Айрих «Эмоциональное развитие детей» с. 29</p> <p>5.Игра «Чудесный мешочек» (<i>окружающий мир.</i>) «Комплексные занятия 1 мл гр., с.42»</p> | <p>расставлять игрушки на свои места.</p> <p>Учить водить» хоровод», держась за руки. Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками</p> <p>Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.</p> |
| Февраль 3 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.« Магазин игрушек». Н.Ф.Губанова с.23</p> <p>2. «Посещение аптеки». Н.Ф.Губанова с.25</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Петрушкин концерт». Н.Ф.Губанова с. 70</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Мы солдаты» (ФИЗО). Н.Ф.Губанова с.95</p> <p>2.Игра «Громко - тихо» (МУЗО). См. интернет ресурс</p> <p>3.Игра «Найди на ощупь» (<i>развитие речи</i>) «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.175</p> <p>3. Игра «Игрушки для кукол» (ФЭМП) И.А.Позина «ФЭМЗ в 1 мл.гр.»с.18</p> <p>4.Игра «Заборчик для козлят» (<i>конструирование</i>) «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.78</p> <p>5.Игра «Полон двор» (<i>ознакомление с</i></p> | <p>Создать радостное, бодрое настроение. Пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (<i>магазин, продавец, покупатель, игрушки, название игрушек:....</i>)</p> <p>Пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (<i>аптека, аптекарь, лекарство, микстура ,таблетки, витамины.....</i>)</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление; пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Учить правильной ходьбе с сохранением осанки. Действовать по сигналу, не ошибиться в направлении движения.</p> <p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.</p> <p>Упражнять детей в различии твердой и с мягкой фактуры; активизировать в речи слова <i>твердый, мягкий, мягонький</i>; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.</p> <p>Развивать умения различать и группировать по величине кубики и шарики; Уметь высказывать свои предположения.</p> <p>Вспомнить содержание сказки «Волк и козлята». Вызвать желание помочь козлятам.. Уточнять представления о животных(волк, козлята); Продолжать знакомство со строительным материалом – <i>кирпичик</i>; расширять словарь (<i>кирпичик, один кирпичик, много кирпичиков..</i>);учить обыгрывать постройку.</p> <p>Закреплять знания о домашних животных и птицах: корова, лошадь, коза, собака, петух, гусь, курица, Воспитывать</p> |

| | |
|---|---|
| окружающим) | желание ухаживать за ними. |
| Февраль 4 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1. Игра «Зверята в детском саду». <i>см. интернет ресурс</i></p> <p>2. «Магазин одежды».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Котик простудился». <i>Н.Ф.Губанова с.71</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Отгадай подарки в мешке» (ознакомление с окружающим). <i>О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет» с.150</i></p> <p>2.Игра «Кукушка и дудочка» (МУЗО). <i>См. интернет ресурс</i></p> <p>3.Игра «Подбери перышко» (развитие речи) <i>В.В.Гербова «Развитие речи в Дсаду»с. 60</i></p> <p>3. Игра «Две руки» (трудовое воспитание) <i>Н.Ф.Губанова с.107</i></p> <p>4.Игра «Сравни башни по цвету» (конструирование) <i>«Комплексные занятия 1 мл гр.» с.235</i></p> <p>5.Игра «Гуси с гусятами» (сенсорика)</p> | <p>Вовлечь в игру. Активизировать речь детей; формировать начальные навыки ролевого поведения. Закрепить правила поведения в детском саду и группе.</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения детей; называть свое имя и называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто, шкаф, обувь, одежда, продавец, покупатель</i>); Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</p> <p>Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p> <p>Формировать тактильное восприятие; Уметь называть предметы и их назначение.</p> <p>Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.</p> <p>Учить повторять фразы за воспитателем; различать и называть основные цвета.</p> <p>Учить понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность. Учить обучаться самостоятельно, правильно .Воспитывать бережное отношение к обуви.</p> <p>Учить сооружать постройки из кубиков одного размера ,но разного цвета; строить по образцу; проявлять желание строить самостоятельно.</p> <p>Закрепить знание цветов; <i>желтый, зеленый, синий, белый</i>; Учить чередовать мозаику по цвету –<i>синий – белый- желтый – зеленый</i>. Расширять словарь (<i>гусь, гусята</i>).</p> |
| Март 1 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«На приеме у врача». <i>Н.Ф.Губанова с.25</i></p> | <p>Учить детей вести диалог; показать игровые действия (поставить градусник, дать таблетку, поставить укол) пополнять словарь (градусник, лекарство, температура, больной, врач); закрепить названия частей тела человека. Формировать навыки культуры поведения, первичные представления о здоровье;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2. «Модная прическа». Н.Ф.Губанова с.73</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1. Игра «Мама согреть». Н.Ф.Губанова с.73</p> <p><u>Дидактические игры:</u> 1. Игра «Мамины помощники» <i>(нравственное воспитание)</i> Н.Ф.Губанова с.103</p> <p>2.Игра «Найди пару» <i>(развитие речи)</i> «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.105</p> <p>3.Игра «Если весело живется» <i>(ФИЗО)</i> О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет» с.115</p> <p>4..Игра «Апельсины» <i>(ИЗО,сенсорика)</i> Л.В.Венгер «Дигры и упражнения по сенсорному воспитанию» с.24</p> <p>5.Игра ««Утром солнышко проснется» (упражнение с ложками) (МУЗО) см.интернет ресурс</p> | <p>Развивать интерес к игре, учить детей вести диалог; показать игровые действия (расчесывать , <i>пользоваться феном, завязывать бантик, плести косички, делать хвостики, подстригать ножницами</i>);Расширять словарь(<i>парикмахер, прическа, стрижка</i>). Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Учить проявлять заботу и внимание к маме; Пояснить как надо помогать ей, чтобы мама была довольна.</p> <p>Учить проявлять заботу и внимание к маме4 уметь объяснить как правильно помочь маме, чтобы ей понравилось.</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию картинок; умение сравнивать и находит и раскладывать такую же. развивать внимание, память.</p> <p>Формировать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; воспитывать доброжелательное отношение к детям.</p> <p>Подводить к самостоятельному выбору цвета для передачи хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску нужного цвета(красный, оранжевый, желтый).Учить рисовать круг одним быстрым круговым движением.</p> <p>Обучать приемам игры на музыкальных инструментах, развивать творческое воображение, развивать ритмический слух.</p> |
| Март 2 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u> 1. «Игры с Жучкой». Н.Ф.Губанова с.69</p> <p>2.«Ремонт одежды». Н.Ф.Губанова с.27</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u> 1. Игра «Вот поезд наш едет».</p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия с игрушкой – собачкой, называет – <i>Жучка</i>.</p> <p>Воспитывать опрятность, аккуратность во внешнем виде; формировать умение выполнять воображаемые действия(<i>берите нитки и иголки, доставайте пуговицы, пришивайте</i>); <i>закрепить название одежды..</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Н.Ф.Губанова с.75</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Сделаем бусы для куклы» Л.В.Венгер «Игры и упражнения по сенсорному воспитанию» с.49</p> <p>2.Игра «Угадай, что делать» (МУЗО) Интернет ресурс</p> <p>3.Игра «Устроим кукле комнату» (развитие речи). В.В.Гербова «Речи в Д/саду 1 мл.гр.»с. 67</p> <p>4. Игра «Еду на машине» (нравственное воспитание) Н.Ф.Губанова с.102</p> <p>5.Игра «Веселый поезд» (ФЭМП). Интернет - ресурс</p> | <p>Вовлечь детей в игру – путешествие; развивать чувство ритма.</p> <p>Учить на цветные нитки нанизывать бусы соответствующие им цветом .</p> <p>Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Знать их назначение.</p> <p>Развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения для пешехода.</p> <p>Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (<i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>).</p> |
| <p>Март 3 неделя</p> | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Куклы пришли с прогулки».</p> <p>2.«Укладываем куклу спать».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Капают капли». Н.Ф.Губанова с.77</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Игра «Игра «Солнышко и дождик» (МУЗО). Н.Ф.Губанова с.113</p> <p>2. Игра «Кто что ест?» (развитие речи). В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.38</p> <p>3. Игра «Поручение» (трудовое воспитание) Н.Ф.Губанова с.107</p> | <p>Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (<i>снять одежду с куклы в определенной последовательности, умыться</i>); называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто</i>); Воспитывать аккуратность , бережное отношение к игрушкам и одежде.</p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; называть кукол по имени; выполнять игровые действия (<i>постелить постель, уложить спать, спеть песенку «Баю – бай»..</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>подушка, одеяло, простынка</i>); Воспитывать аккуратность, бережное отношение к куклам.</p> <p>Знакомить с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.</p> <p>Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки; соотносить движение с музыкальным образом.</p> <p>Уточнить представления , какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку..); Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>.</p> <p>Учить действовать в соответствии с заданием; побуждать к самостоятельности.</p> |

Март 4 неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

1. «Куклы пришли с прогулки».

Н.Ф.Губанова с.13

2. «Машина хочет быть чистой».

Н.Ф.Губанова с.17

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1.Игра «Обед для кукол».

Н.Ф.Губанова с. 78

Дидактические игры:

.Игра «Игра «Солнышко и дождик»

(МУЗО). *Н.Ф.Губанова с.113*

2. Игра «Кто что ест?» (развитие речи).

В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду» с.38

3. Игра «Поручение» (трудовое воспитание). *Н.Ф.Губанова с.107*

4.Игра «Украсим ковер для бабушки» (ИЗО). *Н.Ф.Губанова с.109*

5.Игра «Чудесный мешочек» (окружающий мир.) *«Комплексные занятия 1 мл гр., с.42»*

Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (*снять одежду с куклы в определенной последовательности, умыть*); называть куклу по имени; отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (*кофта, шапка, сапожки, шарф, пальто*); Воспитывать аккуратность , бережное отношение к игрушкам и одежде.

Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (*Машину моют из шланга, вытирают*); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (*гараж, шланг, едем на дачу, едем в город*); Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Дать представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.

Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки; соотносить движение с музыкальным образом.

Уточнить представление детей о том, какое животное что ест (*мышка грызет корочку сыра, собака косточку ..*), активизировать глаголы (*лакать, грызть, есть*).

Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности; воспитывать аккуратность ,уметь расставлять игрушки на свои места.

Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, различать образный характер в музыке; уметь соотносить движения с музыкальным образом, угадывать погоду (*«выглянуло солнце – дети пошли гулять, закапал дождь – дети прячутся»*).

Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.

Апрель 1 неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

1.«Делаем покупки в хлебном магазине».

2..Игра «Игры с кошечкой».

Н.Ф.Губанова с.69

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1. Игра «Мыши сели на порог».

Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (*магазин. мука ,пирог капуста, пирожки, пряники, ватрушки, сахар..*)

Вовлечь в игровую ситуацию; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия с игрушкой – кошечкой, называть ее - *Мурка*.

| | |
|--|---|
| <i>Н.Ф.Губанова с.80</i> | Познакомить детей с новой сказкой, вовлечь в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете, побуждать к двигательной активности. |
| Апрель 2 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.« Самосвал везет песок».</p> <p>2.«Делаем покупки в овощном магазине».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Н.Ф.Губанова с.82</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Наведи порядок» (<i>нравственное воспитание</i>)</p> <p><i>«Комплексные занятия 1 мл гр., с.85»</i></p> <p>5.Игра «Веселый поезд» (<i>ФЭМП</i>).</p> <p><i>Интернет - ресурс</i></p> | <p>Игровые действия: машину нагружают грузом – машина заводится - машина везет груз – разгружают груз (поднимают кузов вверх) – опускают кузов.</p> <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (<i>магазин, помидоры, свекла, капуста, морковь...</i>)</p> <p>Развивать воображение ; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.</p> <p>Знакомить с предметами одежды; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на свое место; обогащать словарь (<i>название предметов одежды и обуви, определений</i>)</p> <p>Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (<i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</i>).</p> |
| Апрель 3 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Делаем покупки в хлебном магазине».</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Плывут кораблики».</p> <p><i>Н.Ф.Губанова с.83</i></p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>см. интернет ресурс</i></p> <p>3.Игра «Найди на ощупь» (<i>развитие речи</i>)</p> <p><i>«Комплексные занятия 1 мл гр.» с.175</i></p> | <p>Вызвать у детей положительные эмоции; пробуждать интерес к игре; развивать речевые умения; отвечать на вопросы педагога; расширять словарный запас (<i>магазин. мука ,пирог капуста, пирожки, пряники, ватрушки, сахар..</i>)</p> <p>Развивать речь. Побуждать в вхождению в роль, учить действовать импровизации самостоятельно.</p> <p>Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p>Упражнять детей в различии твердой и с мягкой фактуры; активизировать в речи слова <i>твердый, мягкий, мягонький</i>; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.</p> |
| Апрель 4 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.« Кукла стирает ». <i>Н.Ф.Губанова с.15</i></p> | <p>Воспитывать аккуратность, опрятность; Учить детей вести диалог; показать игровые действия (налить воду в тазик, добавить горячей, намыливать и тереть руками платочки, повесит платочки на веревку); пополнять словарь (градусник, лекарство, температура, больной, врач);Формировать навыки культуры поведения, первичные представления о здоровье;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2. «Машина хочет быть чистой». Н.Ф.Губанова с.17</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Волшебная дудочка». Н.Ф.Губанова с.85</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.«Покажи, какая травка и березка» (развитие речи) О.Е.Белова «Циклы комплексов с детьми 2-4 лет с.113</p> <p>2. Игра «Подпрыгни - достань» (ФИЗО). О.Е.Белова «Циклы комплексов с детьми 2-4 лет с.51</p> <p>3. «Угадай по звуку» (МУЗО) интернет ресурс</p> <p>4. «Игра с матрешками» (ФЭМП) В.А.Позина с.19</p> <p>5. «Скамейка для куклы» (конструирование) «Комплексные занятия 1 мл гр.» с.220</p> | <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (<i>Машину моют из шланга, вытирают</i>); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (<i>гараж, шланг, едем на дачу, едем в город</i>); Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить выполнять роли в коллективной импровизации.</p> <p>Вызвать желание играть; уметь выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; показывать»березка – высокая» - руки вверх, «травка – низкая» -приседая.</p> <p>Развивать интерес к подвижным игра, формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать слуховое внимание детей.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один –много.</i></p> <p>Уметь сооружать элементы постройки по образцу, проявлять желание строить самостоятельно, отвечать на вопросы при обсуждении постройки. Закрепить знание деталей строительного материала- кубик, пластина.</p> |
| Май 1 неделя | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Бабушкин огород».</p> <p>2. Игра «Машина едет по улице» Н.Ф.Губанова с.16</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Дождик, пуще!». Н.Ф.Губанова с.83</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра «Где мои детки» (МУЗО) интернет ресурс</p> <p>2. Игра «Игра «Кто что ест?» (развитие речи). В.В.Гербова «Развитие речи в д/саду»</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» (сенсорика)</p> | <p>Развивать интерес к играм – ситуациям; Формировать знания о овощах; умение вести диалог, отвечать на вопросы, называть овощи.</p> <p>Развивать интерес к играм – ситуациям; формировать умение производить действия с машиной (<i>катать машину туда и обратно, везти с поворотами, объезжать препятствия, везти к конкретному месту, объекту</i>); отвечает на вопросы педагога(<i>что ты делаешь, куда едет машина</i>).</p> <p>Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске, учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>Уточнить представление детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызет корочку сыра, собака косточку ..</i>), активизировать глаголы (<i>лакать, грызть, есть</i>)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>В.Л.Венгер «Д/игры и упражнения по сенсорному воспитанию» с.59</p> <p>4.Игра «Перепрыгни через ручеек» (ФИЗО).</p> <p>5.Игра «Обидчивый цветок» (нравственное воспитание) Н.Ф.Губанова с.104</p> | <p>Учить подбирать фигуры на ощупь объемные и плоскостные; называть их(<i>треугольник, конус, цилиндр, кубик..</i>)</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм, формировать умение перепрыгивать и приземляться на две ноги.</p> <p>Учить выражать в словах, в интонации и мимике ласку и внимательность. Вызвать желание помочь цветку.</p> |
| <p>Май 2 неделя</p> | |
| <p><u>Сюжетные игры (игры – ситуации)</u></p> <p>1.«Оденем куклу – ведем гулять – кормить». Н.Ф.Губанова с.12</p> <p>2.«Пришла посылка». Н.Ф.Губанова с.29</p> <p><u>Театрализованные игры (игры – ситуации):</u></p> <p>1. Игра «Подрастай, молодой дубок!». Н.Ф.Губанова с.88</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1. Игра «Листочки деревьев» (ИЗО, сенсорика) В.Л.Венгер «Д/игры и упражнения по сенсорному воспитанию» с.23</p> <p>2. Игра «Водичка, умой мое личико». Н.Ф.Губанова с.91</p> <p>2. Игра «Разные кружки для волка и зайца» (ФЭМП). Н.Ф.Губанова с.101</p> <p>3. Игра «Нарядное деревце» (ИЗО). Н.Ф.Губанова с.110</p> <p>4.Игра «Едут машины» (нравственное воспитание).</p> <p>5.Игра «Едем между предметами» (ФИЗО). О.Е.Белова «Циклы игровых комплектов с детьми 2-4 лет» с.87</p> | <p>Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; формировать навыки последовательности одевания и раздевания одежды; учить выполнять игровые действия (<i>одевать куклу на прогулку – гулять с ней, укрывать одеялом, катать на коляске, качать на руках, напевать «Баю – бай», кормить</i>); называть кукол по имени; отвечать на вопросы педагога; воспитывать бережное отношение к игрушкам и одежде. Расширять словарный запас (<i>кровать, кофта, сапожки, шарф, пальто, брюки, платье, шапка, шкаф, обувь, одежда</i>).</p> <p>Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; Закрепить названия домашних животных; Уметь выполнять игровые действия (<i>берут шарики и кладут в «посылку»</i>).</p> <p>Воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</p> <p>Продолжать обучать самостоятельно выбирать цвет (из четырех предложенных). Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.</p> <p>Учить следить за сюжетом игры, Воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.</p> <p>Развивать представление о цвете и форме; Уметь правильно отобрать коврики и погрузить в машину соответствующих цветов.</p> <p>Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание); закрепить <i>зеленый цвет</i>.</p> <p>Развивать потребность в общении взаимодействии, показывать пример правильное разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Воспитывать культуру пешехода.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> |

Май 3 неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

1.«Оденем куклу – ведем гулять – кормить». *Н.Ф.Губанова с.12*

2. Игра «Обитатели бабушкиного двора». *Н.Ф.Губанова с.26*

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1. Игра «Стройка». *Н.Ф.Губанова с.90*

2.Игра «Игра «Вежливая кукла»
(*нравственное воспитание*).
Н.Ф.Губанова с.104

3.Игра «Нарядное деревце» (*ИЗО*).
Н.Ф.Губанова с.110

4. «Играем с флажками» (ФЭМП)
В.А.Позина «ФЭМП» 1 мл.гр. с.20

5. «Зверята» (МУЗО)
Интернет ресурс

Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; формировать навыки последовательности одевания и раздевания одежды; учить выполнять игровые действия (*одевать куклу на прогулку – гулять с ней, укрывать одеялом, катать на коляске, качать на руках, напевать «Баю – бай», кормить*); называть кукол по имени; отвечать на вопросы педагога; воспитывать бережное отношение к игрушкам и одежде. Расширять словарный запас (*кровать, кофта, сапожки, шарф, пальто, брюки, платье, шапка, шкаф, обувь, одежда*).

Развивать интерес к игровой ситуации; закрепить знания о домашних животных и птицах (*утка, поросенок, корова, кошка, гусь*); Повторять слова за воспитателем, производить звукопроизношения (*му-му, кря-кря. ..*)

Вовлекать в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.

Формировать нравственные качества(вежливость, внимательность); учить проявлять заботу; внимательно *слушать* куклу и отвечать ей.

Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (*прикладывание*); закрепить *зеленый цвет*.

Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество: много – много, уметь употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе *флажок – флажки*); закрепить *красный, синий цвет*.

Формировать у детей навыки звукоподражания.

Май 4 неделя

Сюжетные игры (игры – ситуации)

1.«Мишка по лесу гуляет».

2. Игра «Машина хочет быть чистой». *Н.Ф.Губанова с.17*

Театрализованные игры (игры – ситуации):

1. Игра «. Игра «Водичка, умой мое личико». *Н.Ф.Губанова с.91*

Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; Учить налаживать доверительные, дружеские отношения друг с другом, с игрушкой; закреплять умения двигаться в разных направлениях; выполнять игровые упражнения; согласовывать свои действия с действиями сверстников; развивать восприятие, внимание, воображение.

Вовлечь в игровую; вызвать у детей положительные эмоции; выполнять игровые действия (*Машину моют из шланга, вытирают*); отвечать на вопросы педагога; Расширять словарный запас (*гараж, шланг, едем на дачу, едем в город*); Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Учить следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность.

| | |
|---|---|
| <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>1.Игра-пантомима «Медвежата»(<i>театральная деятельность</i>) интернет ресурс</p> <p>2. Игра «Сколько мячей» (ФЭМП). В.А.Позина «ФЭМП» 1 мл.гр. с.22</p> <p>3. Игра «Карусели» (ФИЗО) Н.Ф.Губанова с.42</p> <p>4.Игра «Сервируем стол» (<i>трудовое воспитание</i>) Н.Ф.Губанова с.13</p> <p>5. «Солнце или дождик?» (МУЗО) интернет ресурс</p> | <p>Развивать пантомимические навыки, творческие способности детей.</p> <p>Различать по величине предметы и обозначать их словами :<i>большой – маленький</i>; Уметь формировать и различать количество: <i>много – много</i>; Развивать двигательную активность.</p> <p>Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность.</p> <p>Дать представление о некоторых трудовых действиях предметах, воспитывать аккуратность, интерес к трудовым действиям; упражнять в назывании предметов посуды. ВКГН и КП за столом.;</p> <p>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> |
|---|---|

Литература:

- ГУБАНОВА Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа, - М.: Мозаика – синтез, 2014.
- Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры. Работа с семьей/- Волгоград: Учитель, 2011. – 134с.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников(пособие дл воспитателя детского сада). Под ред. Л.В.Венгера. М.: «Просвещение». 1973.
- Понаморева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада в первой младшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. -48 с.»
- «Циклы игровых комплексов с детьми 2 -4 лет по программе « От рождения до школы»/авт.- сост. О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.»
- Гербова В.В. «развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв.вкл.»
- «Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е.Власенко, т,С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа/ авт.сос. О.П.Власенко (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2013. – 292 с.

Приложение 4.11.3.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. /первая младшая группа/

Целевые ориентиры:

- ❖ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: аккуратно и чисто умывается, пользуется мылом, вытирает насухо руки и лицо личным полотенцем; умеет закатывать рукава.
- ❖ Следить за своим внешним видом, обращается к взрослому с просьбой помочь устранить недостатки.
- ❖ Самостоятельно пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- ❖ Умеет самостоятельно и аккуратно есть, по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой, говорить «спасибо», убирать свой стульчик, выходя из стола.
- ❖ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого умеет самостоятельно в определенной последовательности раздеваться и одеваться, оказывать помощь другим детям;
- ❖ Умеет приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться;
- ❖ Пытается обуваться, шнуровать обувь, застегивать и расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках, молнии на кофточке, надевать колготки...
- ❖ Умеет определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- ❖ Умеет самостоятельно поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ❖ Проявляет интерес к наблюдению за трудовой деятельностью взрослых их действиям, понимает значимость их труда.
- ❖ Знает и называет основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы.

Задачи:

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить детей следить за своим внешним видом: радоваться чистой красивой одежде; испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, от грязных рук, непричесанных волос; учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.
- Учить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Продолжать приучать детей мыть руки с мылом. После прихода с улицы, после посещения туалета, перед едой, по мере загрязнения. Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (используя карту алгоритма последовательности мытья рук).
- Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.
- Продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно есть (правильно держать ложку в правой руке, пить из чашки, захватывая ее всеми пальцами); по

напоминанию взрослого пользоваться салфеткой, говорить «спасибо», убирать свой стульчик, выходя из стола.

Самообслуживание.

- Развивать трудовую деятельность детей.
- Учить детей прямым обучением: одеваться и раздеваться в определенном порядке и с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя.
- При помощи взрослого снимать одежду, обувь (шнуровать обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках, молнию на кофточке, надевать колготки,...).
- Приучать к опрятности: формировать умение определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело, желание доводить начатое дело до конца.
- Учить детей видеть результат своего труда, получать удовольствие и радость от результата их труда.
- Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно - бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями.
- Привлекать детей совместно с взрослым и под его контролем к выполнению простейших трудовых действий, поручений: «Поставь хлебницу, поставь салфетницы, раскладки ложки, полей цветы, убирать свои игрушки по местам, подмети пол на веранде...».
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Продолжать воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых: развивать интерес к наблюдению за трудом взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, что и как делает взрослый: младший воспитатель (приносит еду, моет посуду, меняет полотенца..), дворник (подметает двор, убирает снег), медик (ставит прививки, градусник..), повар (варит суп, чистит картошку).
- Обращать внимание на мотивы, зачем он выполняет те или иные действия, результат деятельности, основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы.

| Воспитание культурно – гигиенических навыков | Самообслуживание | Общественно – полезный труд | Уважение к труду взрослых |
|---|--|---|---|
| 1 - неделя сентября | | | |
| 1.Игровая ситуация «Моем руки перед едой». 2.Игровая ситуация « Учим куклу правильно держать ложку». 3.Игровая ситуация «Учим куклу Катю вытираться полотенцем». 4.Игровая ситуация ««Учим куклу Катю сидеть на своем горшочке». | 1.«Раздеваемся вместе с куклой Катей» 2.«Ботинки прячутся в шкафчик». 3.«Мы проснулись, и будем одеваться». 4.Игровая ситуация «Расставим игрушки на свои места». | 1.Предложить собирать и наполнять ведерки сухими листьями и уносить их в определенное место. 2.Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 3.Складывание игрушек для прогулки в корзину. | 1.Знакомство с трудом младшего воспитателя: как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 1.Наблюдение за тем, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями. 3.Наблюдение как воспитатель пересаживает комнатные растения. 4.Игра: «Поручение» |
| 2 - неделя сентября | | | |
| 1.Игровая ситуация «Научим мишку пользоваться носовым платком». 2.Игра «Умоем куклу Таню». 3.Упражнение с мишуткой «Чисто | 1.Игровая ситуация «Куда спряталась одежда». 2.Игровая ситуация «Мы проснулись, и будем приводить | 1.Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают | 1.Игра «Палочка – копалочка» - наблюдение, как воспитатель рыхлит землю вокруг комнатного растения палочкой, пытается помочь ему. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>4. Упражнение «Причешем куклу ее расческой»</p> | <p>себя в порядок».</p> <p>3. Игровая ситуация «Складываем аккуратно одежду в свой шкафчик».</p> | <p>цветы из лейки.</p> <p>2.Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3.Игра занятия: «Как игрушки убежали от Милаши»</p> | <p>2.Наблюдение на прогулке за работой дворника, подметающего дорожки.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем как убирают урожай на огороде.</p> |
| 3 - неделя сентября | | | |
| <p>1.Игровая ситуация «Найди свой шкафчик (свое полотенце)».</p> <p>2. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».</p> <p>3.Упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>4.Упражнение «Я правильно держу ложку»</p> | <p>1. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, аккуратному складыванию одежды и обуви в личный шкафчик.</p> <p>2.«Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>3.«Игровая ситуация «Мы проснулись, и будем приводить себя в порядок.</p> | <p>1.Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку ...)</p> <p>2 .Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>3.Сбор разноцветных листьев на прогулке.</p> <p>4.Выполнение посильных поручений: «Поставь хлебницу, поставь салфетницу»....</p> | <p>1.Наблюдение за тем, как младший воспитатель моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>2.Наблюдение за трудом взрослых в огороде.</p> |
| 4 - неделя сентября | | | |
| <p>1.Упражнение «У каждого своя расческа».</p> <p>2.Упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>3. Упражнение «Умоем куклу».</p> <p>4. Игровая ситуация «Научим мишку пользоваться своим горшочком».</p> | <p>1.Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, аккуратному складыванию одежды и обуви в личный шкафчик.</p> <p>2.Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>3.Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».</p> | <p>1.Оказание посильной помощи младшему воспитателю: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>2.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор на участке группы.</p> <p>3.Игра - поручение: «Собери семена в коробочку»</p> | <p>1.Наблюдение за работой дворника .</p> <p>2.Наблюдение за тем как младший воспитатель расставляет хлеб и салфетницы перед обедом.</p> |
| 1 - неделя октября | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».</p> <p>2.Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».</p> <p>3.Игровая ситуация «Научим мишку пользоваться своим носовым платком».</p> <p>4.Упражнение «Всегда вытираем рот и руки салфеткой».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>2.Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>3. Игровая ситуация «Посмотри какая нарядная, опрятная кукла».</p> | <p>1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: уборка листьев на участке группы.</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3.Игра – поручение « Помоги отнести сухие листочки»</p> | <p>1.Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>1Наблюдение за тем, как младший воспитатель ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> |
| 2 - неделя октября | | | |
| <p>1.Упражнение «Причешем куклу ее расческой».</p> <p>2.Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем».</p> <p>3.Упражнение «Чисто умываемся насухо вытираемся».</p> <p>4.Игровая ситуация «Научим мишку пользоваться своим носовым платком».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p> <p>2.Игровая ситуация «Куда спряталась одежда».</p> <p>3.Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>4.Игра: «Волшебное зеркало»</p> | <p>1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: протереть пластмассовые дощечки для лепки,</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> | <p>1.Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>2.Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> |
| 3 - неделя октября | | | |
| <p>1.Упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>2.Упражнение «У каждого свой горшочек».</p> <p>3.Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>4.Упражнение «Причешем куклу ее расческой».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеться».</p> <p>2.Игровая ситуации «Чти башмачки?»</p> <p>3.Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> | <p>1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: на участке группы собрать листочки в корзинку.</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя - сложить книги на полочку.</p> <p>3.Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки».</p> | <p>1.Наблюдение как младший воспитатель моет пол в группе.</p> <p>2.Наблюдение за работой дворника.</p> |
| 4 - неделя октября | | | |
| <p>1.Игровая ситуация « Умываемся вместе с куклами».</p> <p>2.Упражнение «Кто забыл вытереть рот салфеткой?».</p> <p>3.Игра «Умоем куклу и себя».</p> <p>4.Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеться».</p> <p>2.Игровая ситуации «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».</p> <p>3 . И г р о в а я с и т у а ц и я «Непослушные пуговицы»</p> <p>4.Упражнение «Сами надеваем трусики, шортики, носочки, коготки, штанишки».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Расставим игрушки на свои места» - выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.)</p> <p>2.Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки,</p> | <p>1.Наблюдение за действиями воспитателя: рыхление палочкой землю в цветочном горшке, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>2.Наблюдение как воспитатель моет игрушки.</p> |
| 1 - неделя ноября | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1.Игровая ситуация «Кто забыл умыться»». | 1. И г р о в а я с и т у а ц и я «Непослушные сандалии». | 1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования. | 1.Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, дидактического материала к занятию). |
| 2.Игровая ситуация « Где мое полотенце». | 2.Игровая ситуация «Как приятно в зеркало смотреть». | 2.Выполнение поручений воспитателя - протереть кукольную посуду тряпочкой, | 2.Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. |
| 3.Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол». | 3.Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». | сложить книги на место. | |
| 4.Упражнение «Вытираем лицо полотенцем». | 4.Игровая ситуации «Кто разуется быстрее всех?». | | |
| 2 - неделя ноября | | | |
| 1.Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». | 1. Упражнение «Выверни колготки». | 1.Оказать посильную помощь воспитателю к подготовке к занятию. | 1.Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). |
| 2.Игра «Что нам нужно для умывания?». | 2. Упражнение «Застегни пуговицы». | 2. Привлечение детей к опрыскиванию комнатных цветов водой. | |
| 3. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». | 3.Игра «Что сначала, что потом?». | 3.Выполнение поручений «Расставь стульчики; разложи карандаши, собери бумагу под столом...» | |
| 4.Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы». | 4.Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы». | | |
| 3 - неделя ноября | | | |
| 1.Упражнение «Намылим руки» <i>Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый</i> | 1.И г р о в а я с и т у а ц и я «Мы снимаем теплые вещи». | 1.Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки. | 1.Наблюдение за действиями воспитателя - показ «Как протираем игрушки». |
| 2.Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». | 2.Игра «Где твой шкафчик?». | 2.Выполнение детьми простейших трудовых действий: протереть от пыли полки для игрушек. | 2.Наблюдение за действиями воспитателя: стирает кукольное белье |
| 3. Игра «Мишка испачкался» | 3. Игра «Сами снимаем одежду | 3.Уход за комнатными растениями под руководством педагога. | |
| | 4.Игра «Ботиночки поссорились - помирились» | | |
| 4 - неделя ноября | | | |
| 1.Игра «Кто умоет куклу?». | 1.Упражнение «Одеваемся сами» | 1.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. | 1.Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. |
| 2.Игровая ситуация «Зайка боится умываться». | 2.Игра «мы заправим наши майки». | 2.Упражнение «Расставим красиво за столы стулья». | 2. Оказание детьми посильной помощи воспитателю при мытье игрушек |
| 3.упражнение «Непослушное мыло». | 3.Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало». | 2. Оказание детьми посильной помощи воспитателю при мытье игрушек. | 3.Наблюдение за тем, как воспитатель развешивает кормушки для птиц. |
| | 4.Игровая ситуация «Покажем кукле как нужно раздеваться после прогулки» | 3.Очистка построек от снега. | 3. Наблюдение как младший воспитатель заправляет постель. |
| | 5.Упражнение «Сами надеваем трусики, шортики, носочки, коготки, штанишки». | | |
| 1- неделя декабря | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол».</p> <p>2.Игровая ситуация «Медвежонок забыл умыться».</p> <p>3.Игровая ситуация «Кукла маша готовится к завтраку».</p> | <p>1.Игра « ты мне нравишься» (оценивание внешнего вида друг друга после одевания)</p> <p>2.Игра «Помоги другу сложить вещи».</p> <p>3. Упражнение «Обуваем правильно сандалии»</p> <p>4.Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»</p> | <p>1.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>2.Упражнение «Будем рисовать – разложи карандаши и листочки».</p> <p>3.Помочь воспитателю стирать кукольное белье.</p> <p>4.Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p> | <p>1.Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>2.Наблюдение за тем, как младший воспитатель развешивает полотенца в умывальной комнате.</p> |
| 2- неделя декабря | | | |
| <p>1.Игровая ситуация « Учим куклу правильно вытираться полотенцем»</p> <p>2.Игровая ситуация «Научим мишку пользоваться носовым платком».</p> <p>3.Упражнение «Всегда правильно держим ложку»</p> <p>4.Упражнение «Всегда моем руки с мылом».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться»</p> <p>2.Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»</p> <p>3.Игра «Так или не так?».</p> <p>4. Упражнение «Выверни колготки».</p> <p>5. Упражнение «Застегни пуговицы».</p> | <p>1.Оказывание помощи воспитателю: уход за комнатными растениями - дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>2.Игровая ситуация «Наведём порядок на столе после настольных игр».</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> | <p>1.Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>2.Наблюдение за тем как воспитатель привязывает к веточке кусочек сала для птиц.</p> <p>3. Наблюдение как младший воспитатель накрывает столы к обеду.</p> |
| 3- неделя декабря | | | |
| <p>1.Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».</p> <p>2.Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке».</p> <p>3.Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Разложи предметы по местам».</p> <p>2.Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки».</p> <p>3.Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</p> <p>4.Упражнение «Обуваемся сами».</p> | <p>1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2.Помочь младшему воспитателю развесить полотенца в умывальной комнате.</p> <p>3.Учить детей сгребать снег в кучу.</p> | <p>1.Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>2.Наблюдение - воспитатель готовит оборудование к занятию.</p> |
| 4- неделя декабря | | | |
| <p>1.Игра «Что нужно делать за завтраком?».</p> <p>2.Игровая ситуация «Полотенце для куклы».</p> <p>3.Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку».</p> | <p>1.Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике».</p> <p>2.Упражнение «Одеваемся сами и помогаем кукле»</p> <p>3.Упражнение «Поправь друг другу одежду».</p> <p>3.Игровая ситуация «Медвежонок</p> | <p>1.Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек для синички».</p> <p>2.Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p> <p>3.Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.</p> <p>4.Сгребание снега лопатками к снежным</p> | <p>1.Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>2. Наблюдают, как взрослые «ремонтируют» книги в книжном уголке.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | забыл сложить одежду в шкафчик». | бордюрам. | |
| 3- неделя января | | | |
| 1.Игра «Чистые руки». 2.Игровая ситуация «Подарим зайке мыло». 3.Игровая ситуации «Умываемся сами». | 1.Игровая ситуация «Завяжем шнурки, застегнем липучки вместе с куклой Катей» 2. Игровая ситуация «Башмачки поссорились - помирились». 3.Упражнение «Мы едим». 4.Упражнение застегивать «пуговицы, молнию на кофточке». | 1.Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 2.Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал 3.Переодеть кукол в кукольном уголке. | 1.Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 2.Наблюдение за действиями медицинского работника детского сада. |
| 4- неделя января | | | |
| 1.Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем». 2.Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок). 3. Игровая ситуация «Подарим кукле носовой платок». | 1.Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы». 2.Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало». 3. Игра «Что сначала обувь или одежда?». 4.Игровая ситуация «Как одеть куклу на прогулку?». | 1. Сгребать снег на участке в кучу для постройки горки. 2.Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 3.Украшение на участке группы снежные валы снежными куличками. | 1.Наблюдение как младший воспитатель оттирает пыль на подоконниках и на полках. |
| 1- неделя февраля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава». 2.Игровая ситуация «Учим куклу пользоваться носовым платком». 3.Игровая ситуация «Учим куклу держать правильно ложку» | 1. Упражнение «Приводим себя в порядок после сна». 2.Игровая ситуация «Помоги другу одеться». 3. Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки». | 1.Игровая ситуация «Уберем игрушки». 2. Оказать посильную помощь воспитателю – мыть игрушки. 3.Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм для птичек». 4.Сгребание снега для строительства снежного домика. | 1.Наблюдение за действиями воспитателя: рыхление палочкой землю в цветочном горшке, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 2.Наблюдение за действиями воспитателя: моет игрушки. |
| 2- неделя февраля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава». 2.Игровая ситуация «Подари кукле | 1. Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным | 1.Помочь воспитателю постирать кукольное белье. | 1.Наблюдение за действиями - воспитателя: стирает кукольное белье. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| расческу». 3. Игра «Умоем куклу». 4.Игра «Кормим куклу». | полотенцем». 2 . И г р о в а я с и т у а ц и я «Раздеваемся сами». 3.Игровая ситуация «Поможем друг другу». | 2. Сгрести снег в кучу для горки. 3.Трудовые поручения - сметать веничком после прогулки снег с обуви. 4.Подкорма птиц на территории детского сада. | 2.Наблюдение за действиями дворника – сгребание снега в снежные барьеры. |
| 3- неделя февраля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Вымоем руки с мылом». 2.Игровая ситуация «Научим куклу аккуратно есть». 3.Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое». | 1.Игровая ситуация «Вместе с мишуткой застегиваем пуговицы». 2.Упражнение «Обуваем правильно сандалии» 3 . Игра «Куда сложить одежду и обувь». 4.Упражнение застегивать «пуговицы, молнию на кофточке». | 1.Игра «Переодеть кукол в кукольном уголке» 2.Расчищаем дорожки от снега. 3.Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм для птичек». | 1.Наблюдение за действиями воспитателя - ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр. 2.Наблюдение за действиями воспитателя – складывание одежды для кукол в «Одежкин домик». |
| 4- неделя февраля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико..». 2.Игра «Моем руки с мылом». 3.Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». 4.Упражнение «Держи правильно ложку и ешь аккуратно». | 1.Игра «Куда сложить одежду и обувь». 2.Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». 3.Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». 4 . И г р о в а я с и т у а ц и я «Непослушные ботинки». | 1.Помочь воспитателю складывать кукольную одежду в «Одежкин домик». 2.Трудовые поручения - сметать веничком после прогулки снег с обуви. 3.Игровая ситуация «Отвезем санки на участок группы для прогулки». 4.Постройка горки для куклы. | 1.Наблюдение за действиями младшего воспитателя - сервирует столы к обеду. 2.Наблюдение за действиями воспитателя – наведение порядка в игровых уголках. |
| 1- неделя марта | | | |
| 1.Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». 2.Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». 3.Игровая ситуация «Научим куклу правильно держать ложку». | 1.Игровая ситуация «Завяжем шнурки, застегнем липучки вместе с куклой Катей» 2. Игровая ситуация «Башмачки поссорились - помирились». 3.Упражнение «Мы едим». | 1.Помочь воспитателю стирать кукольное белье 2.Раскладывание книг в книжном уголке 3.Красиво расставить стульчики за столами. 4.Очистим скамейки от снега. | 1.Игра - показ воспитателем «Как протираем игрушки»; 2.«Игра - показ воспитателем «Наведем порядок в игровых уголках». |
| 2- неделя марта | | | |
| 1.Упражнение « Едим аккуратно, держим правильно ложку»». 2.Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой». | 1.Игровая ситуация «» 2. Игровая ситуация «Башмачки поссорились - помирились». 3.Упражнение «Покажем кукле, как | 1.Помочь дворнику и воспитателю расчищать от снега участок. 2.Разложить книжки в книжном уголке. 3.Выполнение поручений воспитателя | 1.Наблюдение за действиями дворника - уборка настывшего льда на постройках участка. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3.Игровая ситуация «Кукла Катя готовится к завтраку». | правильно надевать носки, колготки» | (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку..) 4.Собираем льдинки в ведро. | |
| 3- неделя марта | | | |
| 1.Игровая ситуация «А ты умеешь умываться?». 2.Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». 3.Игровая ситуация «Мишка умывается». | 1.Игровая ситуация «Завяжем шнурки, застегнем липучки вместе с куклой Катей». 2. Упражнение «Приводим себя в порядок после сна». 3.Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». | 1.Убрать строительный материал после игры в контейнеры. 2.Помочь воспитателю стирать кукольное белье 3.Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега» | 1.Наблюдение за действиями дворника - очисти скамеек на участке от мокрого снега. 2.Наблюдение за воспитателем – подтачивание карандашей. |
| 4- неделя марта | | | |
| 1.Игра «Что нам нужно для умывания». 2.Игровая ситуация «Кукла Катюша и Андрюша обедают с нами». 3.Игра «Умоем кукол». | 1.Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». 2.Упражнение «Кто быстрее снимет ботинки». 3.Игра «Что сначала, что потом?». | 1.Переодеть кукол в кукольном уголке 2.По окончании игр расставлять игровой материал по местам. 3.Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке. | 1.Наблюдение за тем как воспитатель готовит методический материал к занятиям «Как протираем игрушки. 2.Наблюдение «Мы сажаем лук, лук..» - посадка лука в ящики с землей. Привлекать детей к посадке луковиц. |
| 1- неделя апреля | | | |
| 1.Игра «Что нам нужно для умывания». 2.Игровая ситуация «Кукла Катюша и Андрюша обедают с нами». 3.Игра «Умоем кукол». | 1.Игра «Наведем порядок в шкафчике». 2.Игра «Что сначала, что потом». 3.Игровая ситуация «Посмотрим в зеркало». 4.Упражнение «Выверни сам колготки». 5. Упражнение «Одень сам носочки». | 1.Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках. 2.Помочь воспитателю стирать кукольное белье. 3.Помочь воспитателю складывать кукольную одежду в «Одежкин домик». 4. Привлекать к поливанию посаженного лука, посевных семян цветов. | 1.Наблюдение как воспитатель сеет семена цветов для рассады. 2.Наблюдение - воспитатель готовит оборудование к занятию |
| 2- неделя апреля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». 2.Упражнение «Умываемся сами». 3.Игровая ситуация «Где твоя расческа?». | 1.Игра «Складываем вещи в шкафчик». 2.Игровая ситуация «Раздеваемся сами». 3.Упражнение «Помоги детям завязать шнурки, застегнуть липучки, замки». | 1.Расставить игрушки на свои места. 2.Раскладывание книг в книжном уголке. 3.Оказать посильную помощь воспитателю в стирке, кукольного белья. 4.Сбор сломанных веток на участке. | 1.Целевое посещение кабинета - наблюдение за работой медсестры: (обработка зеленкой, йодом; перевязка бинтом...) 2.Целевое посещение кухни – наблюдение за работой повара. |
| 3- неделя апреля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Моем Мишке и | 1.Игровая ситуации «Используем | 1.«Соберем выносной материал для | 1.Наблюдение как младший |

| | | | |
|--|--|---|--|
| зайке лапки». 2.Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки» 3.Игра «Подарим салфетки куклам». | только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок). 2. Упражнение «Послушные пуговицы». | прогулки». 2.Расставить игрушки на свои места. 3.Трудовое поручение - оказание посильной помощи при поливе клумбы. | воспитатель обтирает пыль на подоконниках и на полках. 2.Наблюдение как выгружают продукты с машины на кухне. |
| 4- неделя апреля | | | |
| 1.Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки». 2.Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». 3.Упражнение «Где твоя ложка». 4.Упражнение «У каждого свое полотенце». | 1.Упражнение «Закатаем рукава» 2.Упражнение «Разложи: ложки, вилки, тарелки, чашки на столы». 3.Игра «Снимаем куртки сами». 4.Упражнение «Помоги детям завязать шнурки, застегнуть липучки, замки». | 1.«Соберем выносной материал для прогулки». 2.Игра «Убери мусор в корзину». 3.Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате. 4.Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду | 1.Наблюдение за работой дворника – уборка территории детского сада (метет центральную дорожку, убирает лопатой, засыпают ямки..) 2.Наблюдение как воспитатель моет игрушки в группе. |
| 1- неделя мая | | | |
| 1.Упражнение «Едим аккуратно, держим ложку правильно». 2. Игровая ситуация «Чисто умываемся, насухо вытираемся». 3.Игра «Научим зайку, аккуратно есть кашу». | 1.Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало» 2.Упражнение «Поправьте друг другу одежду». 3.Упражнение «Помоги детям завязать шнурки, застегнуть липучки, замки». 4.Упражнение «Причесываемся у зеркала вместе с куклами». | 1.Игра «Наведем порядок в шкафчике». 2.Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. 3.Сбор камней на участке. 3.Под контролем воспитателя посев семян цветов (астра, ромашка). 4.Помощь дворнику – в ведерках носить песок в песочницу. | 1.Наблюдение за работой дворника – на тачке возит песок в песочницы. 2.Наблюдение за вывозом мусора с территории детского сада. 1. Наблюдение как младший воспитатель пылесосит паласы в группе. |
| 2- неделя мая | | | |
| 1.Игровая ситуация «У мишки и зайки нет ложек». 2.Игра «Чистые ладошки». 3.Упражнение «Едим аккуратно, держим правильно ложку». | 1.Игровая ситуация «Помоги детям завязать шнурки, застегнуть липучки, замки». 2.Игровая ситуация «Поможем куклам раздеться и разуться». 3.Упражнение «Расстегни и застегни пуговицы». | 1.Привлечение детей к помощи при мытье игрушек. 2.Упражнение «Разложи карандаши» 3.Переодеть кукол в кукольном уголке. 4.Поливка молодых деревьев. 5.Поручение – подмести бортики песочницы. | 1.Наблюдение за действиями воспитателя – поливание песка в песочнице водой. 2.Наблюдение как воспитатель рассаживает молодые деревья. 1.Наблюдение за посадкой моркови, свеклы в огороде детского сада. |
| 3- неделя мая | | | |
| 1.Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». 2.Игра «Что нам нужно для умывания». 3.Упражнение «Аккуратно едим, ложку держим правильно». | 1. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески». 2.Игра «Как нужно складывать вещи в шкафчик». 3.Игровая ситуация «Что мы умеем делать». | 1.Оказание посильной помощи при поливе клумбы. 2.Оказать посильную помощь в поливке молодых деревьев. 3.Рыхление почвы на клумбе. 4.Оказывать посильную помощь при поливе клумбы. | 1.Наблюдение за работой дворника – вскопка земли на клумбах детского сада. 2.Наблюдение за тем как воспитатель сеет цветы на клумбе детского сада. 3.Наблюдение за посадкой картофеля в огороде детского сада. |
| 4- неделя мая | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1.Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». 2.Игровая ситуация «Мы умываемся». 3.Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». 4.Упражнение «Все делаем по порядку». | 1.Игровая ситуация «Помоги детям завязать шнурки, застегнуть липучки, замки». 2.Игра «Мы умеем быстро раздеваться после прогулки». 3.Игра «Научи кукол разуваться». 4.Игровая ситуация «Что сначала, что потом». | 1.Подметание веничками пол на веранде участка. 2.Поливка молодых деревьев. 3.Поручение – подмести бортики песочницы. 4.Помощь воспитателю полить цветочки на клумбе. 5.Оказание посильной помощи - поливать песок из детских леек. | 1.Наблюдение за работой дворника – скашивание травы на территории детского сада. 2.Наблюдение за работой дворника – ремонт детского игрового оборудования на участке группы. 3.Наблюдение за работой сотрудников прачечной – вывешивание белья. |
|--|---|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.12.

ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)

/ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ /

| Неделя | ТЕМА | ЗАДАЧИ | Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) |
|-----------------|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| I. | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. | Помочь детям внимательно рассматривать и понять содержание иллюстраций; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова и небольшие фразы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; | С интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы; С интересом слушает новые стихи в исполнении педагога о осени, понимает содержание; Участвует в обсуждениях, отвечает на наводящие вопросы педагога; Умеет услышать и понять заданный вопрос; Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы и бережное обращение к природе; |

| | | | |
|------|--|---|---|
| II. | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия (встреча с игровым персонажем – куклой), отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет своё имя; Употребляет в речи названия предметов и действия очередности одевания куклы; Пытается двигаться под музыку; Проявляет эмоциональную отзывчивость (рус. нар. колыбельная песня «Баю-баюшки –баю...»), исполняет их; Участвует в разговорах во время рассматривания игрового упражнения «Оденем куклу»; Отвечает на вопросы педагога; Проявляет интерес к совместной дидактической игре; |
| | 2. Путешествие по территории участка | Приучать детей учувствовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать воспитателя, охотно выполнять поручения (что – то проговаривать или сделать). | Ориентируется на участке группы; Умеет слушать и понимать воспитателя; Выполняет поручения; Проявляет интерес к совместной деятельности с детьми и взрослыми; Эмоционально-заинтересован в наблюдении, участвует в обсуждениях увиденного; |
| III. | 1. Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» | Познакомить детей с новой игрушкой. Вызвать у детей радость при рассматривании игрушки, узнать что-то новое про неё. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с игрушкой, называть ее (называть её, разговаривать, играть). | Эмоционально-заинтересован во встрече с игровым персонажем – мишкой), следит за развитием действия; Самостоятельно осуществляет действия с игрушкой; отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет своё имя; Знает и называет части (<i>нос, лапки, ушки, хвост</i>) С интересом слушает стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»; Участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы, сопереживает персонажу; Выполняет образно-игровое упражнение под музыку (<i>«медведь идет»</i>); Может выучить стихотворение; Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение |
| | 2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные воспитателем по-разному (но без сюсюканья), преодолеть застенчивость. | С интересом участвует в совместных играх с детьми и педагогом; Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение Запоминает имена детей группы и называет своё; |
| IV. | 1. Путешествие по комнате | Приучить участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать). | Умеет слушать и понимать воспитателя; Выполняет поручения; Проявляет интерес к совместной деятельности с детьми и взрослыми; Эмоционально-заинтересован в наблюдении, участвует в обсуждениях увиденного; Ориентируется в помещении группы; |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» | Воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) | Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Узнает и употребляет в речи названия предметов - <i>кирпичик, кубик, пластина</i> ; Строит элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; Эмоционально-заинтересованно следит за игровой ситуацией; Старается быть внимательным, понимает вопросы и отвечает; |
| V1 | 1. Про девочку Машу и зайку – Длинное ухо. 2.Рассматривание иллюстраций знакомых сказок. | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в произношении фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой). Учить детей рассматривать иллюстрации, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Закрепить название сказок. | Внимательно слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения; Испытывает положительные эмоции по отношению к сотрудникам ДОУ и детям группы; С интересом слушает и диалог с педагогом; Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в ДОУ; Любит рассматривать иллюстрации знакомых сказок; Знает и называет русские народные сказки и их героев; Умеет услышать, понять и отвечать на заданный вопрос по содержанию; Пытается передать образы персонажей сказок; |
| ОКТАБРЬ | | | |
| I. | | | |
| II. | 1. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Умеет с интересом слушать стихотворный текст без наглядного сопровождения; Отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения Испытывает положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст песенки; Пытается передать образы персонажей сказок; |
| | 2.Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их; помочь понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их. | Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Понимает значение слов <i>вверх – вниз</i> , отчетливо произносит их. Принимает инструкцию педагога на выполнение действий; Называет предметы и пытается самостоятельно осуществляет действия с ними. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| III. | 1. Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собачка – косточку и т. д); Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук «а», небольшие фразы. | С интересом слушает русскую народную сказку «Репка» в исполнении воспитателя, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки; Проявляет эмоциональную отзывчивость музыкальные произведения; Пытается рассказать сказку вместе с воспитателем; Имеет представления о том, какое животное что ест (<i>мышка грызёт корочку сыра, собачка – косточку и т. д</i>); Использует в речи глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отчетливо произносит звук [а] ; |
| | 2. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (<i>подняться вверх – спуститься</i>); учить отчётливо произносить звук «и». | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх; Слушать задания педагога, осмысливать и выполнять соответствующие действия; Умеет отличать значение действий (<i>подняться вверх – спуститься</i>); Пытается двигаться под музыку; Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отчетливо произносит звук [и]; |
| IV. | 1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» | Внимательно слушает рассказ; Участвует в разговорах во время рассматривания иллюстраций к рассказу; Испытывает чувство сопереживания за героев произведения; с интересом слушает рассказ, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста; Старается отчётливо произносить гласные звуки «и», «а» и звукосочетание «иа» |
| | 2. Дидактическая игра «Ослики». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Познакомить с песенкой «Разговоры». | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх; Старается отчётливо произносить гласный звук «у» (изолированного и в звукосочетаниях); Заинтересованно следит за развитием действия в песенке, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста. |
| V. | 1. Рассматривание сюжетных картин. | Учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи | Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании сюжетной картины; Понимает, что изображено на картине; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | <p>2.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра.....»</p> | <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.</p> | <p>Внимательно слушает русскую народную, потешку и ассоциирует их с игрушками-персонажами; Пытается инсценировать потешку с помощью педагога; Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Понимает вопросы воспитателя; Умеет быть внимательным; Различает и называет домашних птиц; Может выучить потешку;</p> |
| НОЯБРЬ | | | |
| I. | | | |
| II. | <p>1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</p> | <p>С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> | <p>Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Умеет с помощью султанчиков медленно выдыхать воздух через рот; Проявляет интерес к стихотворному тексту, воспринимает на слух; Участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; Может выучить стихотворение;</p> |
| | <p>2.Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> | <p>Закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок....»</p> | <p>Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Эмоционально отзывчив, с интересом слушает стихотворной текст в исполнении воспитателя, воспринимает на слух; Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию потешки; Пытается инсценировать потешку с помощью педагога;Может выучить потешку; Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к потешке;</p> |
| III. | <p>1 Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> | <p>Упражнять детей в различии и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так – то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.</p> | <p>Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Различает и называет цвета (красный, синий, желтый); Узнает и употребляет в речи названия предметов – <i>кирпичик – кирпичик, кубик - кубики, один - много</i>; Строит элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; С интересом выполняет задания воспитателя; Старается быть внимательным, понимает вопросы и отвечает на них;</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | 2.Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. | С интересом слушает новую сказку в исполнении воспитателя, следит за развитием действия, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки, сопереживает персонажам; Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке; Пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки <i>мамы - козы</i> ; Умеет делиться своими впечатлениями о сказке; Проявляет эмоциональную отзывчивость музыкальные произведения; Пытается разыграть небольшой отрывок из сказки; |
| IV. | 1.Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | С интересом чувствует в совместных играх с детьми и педагогом; Знает и называет своё имя и мамы; Умеет делиться своими впечатлениями; Проявляет доброжелательность, доброту, соблюдает правила элементарной вежливости, навыки общения и приветствия любимой мамы |
| | 2.Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании сюжетной картины; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы; |
| V. | 1.Дидактическое упражнения «Выше – ниже, дальше – ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память | Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Умеет определять и обозначать местоположение объекта; Понимает значение слов « <i>Выше – ниже, дальше – ближе</i> ». Умеет слышать и понять задания воспитателя |
| | 2.Дидактические игры на произношение звуков <i>м- мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришёл?» | Формировать умение чётко произносить звуки <i>м- мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие на звучание звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Умеет чётко произносить звуки « <i>м- мь, п – нь, б – бь</i> » в звукосочетаниях; различает на слух близкие на звучание звукосочетания; Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Может быть внимательным, запоминать; |
| VI | 1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | С интересом слушает новую сказку в исполнении воспитателя, следит за развитием действия, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки; С удовольствием разыгрывает небольшие отрывки из сказки, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; |
| ДЕКАБРЬ | | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| I. | 1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между «щенком» и теми животными которые попались ему на глаза. | С интересом следит за развитием действий , с удовольствием разыгрывает небольшие отрывки из сказки, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; Может принять на себя роль взаимодействовать со сверстниками от имени героя сказки (<i>щенком и животными</i>); |
| II. | 1.Дидактическое упражнение на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко» | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. | Произносит звук «ф», звукосочетания с различной громкостью; Определяет расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использует в речи соответствующие слова; Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; |
| | 2.Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..» | Приучать рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на торжок..» | Внимательно, с интересом рассматривает рисунки в книге к сказке В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»», пытается рассказать о них детям; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы; Может рассказать песенку - потешку; Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение; |
| III. | 1.Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх и продуктивной деятельности; Называть красный, желтый, зеленый цвета; Умеет слышать воспитателя и повторять фразы вслед за ним; |
| | 2.Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании сюжетной картины; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы; Проявляет эмоциональную отзывчивость при рассмотрении картин; |
| IV. | 1.Дидактическое упражнение игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Умеет правильно и отчетливо произносить звук «к»; С интересом слушает новое стихотворение в исполнении воспитателя, следит за развитием действий, понимает содержание, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию; |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | 2.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Умеет внимательно слушать сказку; Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и участвует в обсуждении сказки по ним; Отвечает на вопросы педагога по сюжету; Пытается имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку; Имеет положительный настрой на соблюдение правил элементарной вежливости в гостях; |
| V. | 1.Игра «кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра« Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх; Различает на слух звукоподражательные слова; Узнавать сверстников по голосу (<i>игра« Кто позвал?»</i>). С интересом рассматривает картинки (<i>зимние сюжеты</i>); Рассказывает, что на них изображено; |
| | 2.Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Умеет внимательно слушать, понимать, следить за развитием действий без наглядного сопровождения; Пытается отвечать на вопросы по содержанию; |
| ЯНВАРЬ | | | |
| I. | | | |
| II. | | | |
| III. | 1.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия (встреча с игровым персонажем – куклой), отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет своё имя; Употребляет в речи названия предметов мебели; Пытается двигаться под музыку; Участвует в разговорах во время игры «Устроим кукле комнату», отвечает на вопросы педагога; Умеет чётко произносить звуки «д- дь» в звуко сочетаниях, различает на слух; |
| | 2.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик , огуречик...». | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить знакомую потешку. | Знает содержание знакомых сказок; С удовольствием разыгрывает небольшие отрывки из сказки, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; Может принимать на себя роль, вести диалог, действовать от имени героя; Выразительно передает образ сказочного героя; Может запомнить и рассказать потешку. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| IV. | 1.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т,ть</i> . Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук <i>т, ть</i> от остальных звуков, умеет чётко произносить их; Уметь образовывать слова по аналогии; |
| | 2.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. | Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Знает и правильно называет животных и их детёнышей; Проявляет бережное и заботливое отношение к животным, желание участвовать в уходе за животными; Отвечает на вопросы воспитателя, отражает полученные впечатления в речи; Участствует в разговорах во время рассматривания картинок, иллюстраций о животных; |
| V. | 1.Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой - присказкой. | Умеет внимательно слушать в исполнении воспитателя сказку , стихотворной текст. Отвечает на вопросы педагога по сюжету; Пытается имитировать движения персонажей сказки под музыку; Воспринимает на слух; Участствует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки и песенки ; Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и участвует в обсуждении по ним; Может выучить песенку - присказку; |
| | 2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить следить за рассказом воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука <u>х</u> (изолированного , в звукоподражательных словах и фразах). | Внимательно, с интересом слушать, и следит за содержанием рассказа воспитателя; Умеет добавлять и заканчивать фразы; Умеет чётко произносить звуки « х» (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах); Проявляет бережное и заботливое отношение к птицам, желание участвовать в уходе за ними; Знает и называет некоторых зимующих птиц; Участствует в разговорах во время рассматривания картинок , иллюстраций; Пытается имитировать движения персонажей рассказа (птичек) под музыку; |
| ФЕВРАЛЬ | | | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| I. | 1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Внимательно слушает новую потешку и стихотворение, следит за развитием действий, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию; Употребляет в речи названия предметов посуды; Умеет договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; |
| | 2.Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | С интересом слушает стихотворный текст в исполнении воспитателя, понимает его содержание, отвечает на вопросы педагога; Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Умеет согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы – <i>чей? чья? чьё?</i> ; |
| II. | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».. Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия противоположные по значению. | Знает и называет русские народные сказки и их героев; Рассматривает иллюстрации к сказке, участвует в разговорах во время рассматривания; Правильно называет действия противоположные по значению; |
| | 2.Инсценировка сказки «Теремок». | Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Знает содержание сказки; Может принимать на себя роль, вести диалог, действовать от имени героя; Пытается выразительно передать образы сказочных героев; |
| III. | 1.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». 2.Рассматривание сюжетной картины. | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Умеет услышать и понять текст без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию текста; Знает и называет некоторые виды наземного транспорта; Умеет делиться своими впечатлениями, пытается передать содержание картины по собственной инициативе, используя разнообразные высказывания; |
| IV. | | | |
| V. | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Проявляет эмоциональный интерес в совместном рассматривании иллюстраций к сказке «Три медведя», участвует в разговорах во время рассматривания, отвечает на вопросы; Знает о элементарных правилах поведения в гостях; |
| МАРТ | | | |
| I. | 1.Рассматривание картины «Дети играют в | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображённого. | С интересом рассматривает сюжетную картину; Проявляет желание строить элементарные постройки из |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | кубики». | | кубиков самостоятельно и совместно с детьми; Различает и называет цвета (красный, синий, желтый); Знает и употребляет в речи названия: <i>кубик - кубики, один - много</i> ; С интересом выполняет задания воспитателя; Старается быть внимательным, понимает вопросы по содержанию картины и отвечает на них; |
| II. | | | |
| III. | 1.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста. | Умеет внимательно слушать стихотворный текст в исполнении воспитателя и следит за его содержанием; Воспринимает на слух; Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения; |
| | 2.Рассматривание иллюстраций к произведению Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Эмоционально-заинтересованно рассматривает рисунки в книгах; Участвует в разговоре во время рассматривания рисунков, делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; Использует в речи глаголы, противоположные по значению; Проявляет интерес к совместной дидактической игре; |
| IV. | 1.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 2.Игра - инсценировка «Как машина зверят катала». | Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей действовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук <u>э</u> , звукоподражание <u>эй</u> . | Умеет слушать и понимать текст без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию текста; Знает и называет домашних птиц и их детенышей; Проявляет желание заботиться и участвовать в уходе за домашними птицами и их детенышами; Активен в продуктивной деятельности; Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, действовать в инсценировке; Способен следить за действиями педагога; Знает и называет животных и некоторые виды наземного транспорта; Проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук <u>э</u> , звукоподражание <u>эй</u> ; |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| V. | 1.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре (встреча с игровым персонажем), знакомится с ним, называет своё имя разговаривает, отвечает на вопросы игрового персонажа; Самостоятельно придумывает несложные игровые действия с игрушкой и обращения к ней; Знает и называет домашних животных; С интересом слушает стихотворение Г.Сапгира «Кошка», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; Проявляет эмоциональную отзывчивость музыкальные произведения; |
| | 2.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию общения. | Проявляет интерес к совместной дидактической игре; Способен играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию общения; Знает и называет некоторых диких животных; |
| АПРЕЛЬ | | | |
| I. | | | |
| II. | 1.Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М Булатова). | Умеет внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения ; Участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки; Проявляет эмоциональную отзывчивость музыкальные произведения; Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и участвует в обсуждении сказки по ним; Отвечает на вопросы педагога по сюжету; Проявляет интерес к играм – драматизациям; Пытается имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку; |
| | 2.Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. | Внимательно, с интересом рассматривает рисунки в книге к сказкам, пытается рассказать о них детям; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы; Может рассказать песенку - потешку; Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение; |

| | | | |
|------|--|--|--|
| III. | 1.Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту игрушки; Может рассказать, как они будут играть с ней. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил в игре с игрушками в группе; Участвует в разговорах во время рассматривания игрушки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части речи; |
| | 2.Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Умеет с интересом слушать , участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста; Проявляет чувство радости за медвежонка, нашедшего друзей; |
| IV. | 1.Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научит употреблять в речи название предметов, действий, качеств : <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; показать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Знает и употребляет в речи название предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i> ; В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого; Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил в игре с игрушками в группе; Знает, как интересно можно играть с куклой; |
| | 2.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять детей в произнесении звукоподражаний. | Умеет с интересом слушать сказку без наглядного сопровождения; Участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста; Проявляет чувство симпатии к маленькому гусёнку; Знает и называет домашних птиц и их детёнышей, желает участвовать в уходе за ними; Умеет произносить – <i>га, га, га</i> |
| V. | 1.Повторение материала. | С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | Проявляет интерес к книгам; Знает и называет русские народные сказки и их героев; Любит рассматривать иллюстрации знакомых сказок; Умеет услышать, понять, отвечать, высказываться по инициативе; Пытается передать образы персонажей сказок через театрализованную деятельность, пытается выразительно передавать сказочные образы; |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | 2.Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка». | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | Проявляет интерес к стихотворному тексту, воспринимает на слух; Участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; Может договаривать фразы и проговаривать за воспитателем текст стихотворения; Знает элементарные правила культурного поведения; |
| МАЙ | | | |
| I. | | | |
| II. | | | |
| III. | 1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | Проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в совместном рассматривании сюжетной картины; Участвует в обсуждениях, отвечает на разнообразные вопросы при рассмотрении картин; Проявляет интерес к подвижным играм; Знает и называет домашних птиц и их детенышей, желает участвовать в уходе за ними; Умеет произносить – <i>пи, пи, пи</i> ; |
| IV. | 1.Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Умеет внимательно слушать рассказ без наглядного сопровождения, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста; Испытывает чувство сопереживания за героя произведения; Знает и называет домашних животных, их отличительные признаки; Высказывается по собственной инициативе; |
| | 2.Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Выражает свои впечатления о создавшейся проблемной ситуации « <i>Так или не так?</i> ». Знает стихи А.Барто; Проявляет интерес к новому стихотворному тексту «Кораблик», воспринимает на слух; Участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию; Может выучить стихотворение; |
| V. | 1. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». | Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. | Участвует в диалоге с педагогом (обсуждении различных жизненных ситуаций без наглядного сопровождения); Умеет осмысливать, выражать свои впечатления о создавшейся проблемной ситуации « <i>Так или не так?</i> »; Заинтересованно следит за развитием действия в песенке «Снегирёк», участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста. Может выучить песенку; |
| | 2.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку. Договаривая слова и небольшие фразы. | Проявляет интерес к слушанию нового произведения; Участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; Может договаривать слова и фразы за воспитателем; Знает и называет некоторых диких животных и их детенышей; |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>Пытается имитировать движения персонажей сказки (мышонка и лиса) под музыку;</p> <p>Внимательно, с интересом рассматривает рисунки в книге к сказкам, пытается рассказать о них детям;</p> |
| V1 | 1.Здравсвуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. | <p>Ориентируется на участке группы;</p> <p>Проявляет интерес к совместной деятельности с детьми и взрослыми;</p> <p>Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе;</p> <p>Выделяет характерные изменения в природе;</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы;</p> <p>Умеет отражать полученные впечатления в речи;</p> <p>Знает и выполняет простейшие правила поведения на участке группы, на территории детского сада;</p> |
| | 2. Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы. | <p>Помочь детям внимательно рассматривать и понять содержание иллюстраций; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова и небольшие фразы.</p> <p>Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает весной? Какую одежду мы надеваем весной, выходя на прогулку?</p> <p>Расширить знания о временах года, основных приметах весны: светит солнце, небо голубое, появляются листья трава, первые цветы, насекомые, прилетают птицы....становится тепло; развивать сообразительность, мышление, активность</p> | <p>С интересом рассматривает иллюстрации с изображением весенней природы ;</p> <p>Внимательно, с интересом слушает новые стихи о весне в исполнении педагога и понимает содержание;</p> <p>Участвует в обсуждениях, отвечает на наводящие вопросы педагога;</p> <p>Умеет слышать и понимать заданный вопрос;</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы и бережное обращение к природе.</p> |

Приложение 4.13.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида» города Шумиха

**Факультатив по развитию сенсорных эталонов у детей 2-3 лет
«Мир сенсорики»**

Разработчики:
Воспитатели I младшей «А» группы
Денисова Надежда Сергеевна
Потысьева Вера Петровна

г. Шумиха
2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Теоретические обоснования и актуальность

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и

представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, мы сделали вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

Направления работы факультатива

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Организационно-методическая деятельность по реализации факультатива

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты факультатива

- Дети 2-3 лет.
- Семьи детей посещающих детский сад.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;

- индивидуальная.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 27 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

Цель факультатива:

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи факультатива:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Дополнительные задачи:

- ✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- ✓ Дать представления о чередовании предметов по форме.

Предполагаемый результат

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

| Месяц | Занятие | Цель | Оборудование, материалы |
|----------|-----------------------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с уголками сенсорики. |
| ОКТАБРЬ | 1.«Назови геометрическую фигуру». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. |
| | 2.«Пересыпание ложкой». | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Горох, ложки, глубокие емкости. |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | 3. «Прыг – скок по дорожке». | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. |
| | 4.«Сортировка». | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета. |
| Н О Я Б Р Ъ | 1.«Найди предмет такой же формы». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры | Дидактическая игра «Геометрическое лото» |
| | 2. «Угости маленького и большого зайца морковкой». | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. |
| | 3.«Шумящие коробочки». | Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | Парные шумящие коробочки. |
| | 4.«Огоньки ночью». | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой. |
| Д Е К А Б Р Ъ | 1.«Волшебный поднос». | Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа. |
| | 2.«Шарики» | Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. | Шарики основных цветов. |
| | 3.«Подбери по форме». | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка. |
| | 4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. |
| Я Н В А Р Ъ | 1. «Кто скорее соберет игрушки». | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. | Дидактическая игра «Игрушки». |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | 2. «Счетные палочки». | Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. | Счетные палочки. |
| | 3. «Золушка». | Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. | Фасоль, тарелочки. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. «Воздушные шары». | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Дидактическая игра «Воздушные шары». |
| | 2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Грецкие орехи. |
| | 3. Окрашивание воды. | Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) . | Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков. |
| | 4. «Поможем зайке разложить игрушки». | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал. |
| МАРТ | 1. «Ткани». | Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. | Пары одинаковых на ощупь тканей. |
| | 2. «Строим башню». | Обучение соотносению по величине четырех предметов. | Строительный материал: кубики. |
| | 3. «Что лежит в мешочке? ». | Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». |
| | 4. «Подбери петушку перышко» | Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. | Дидактическая игра «Подбери петушку перышко». |
| АПРЕЛЬ | 1. «Сделаем куклам бусы». | Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. |
| | 2. «Спрячь мышку». | Закреплять у детей представления о шести цветах. | Дидактическая игра «Спрячь мышку». |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | 3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Счетные палочки основных цветов, образцы предметов. |
| | 4. «Башня из кубов». | Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. | Деревянные кубики. |
| МАЙ | Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец гола. | Игрушки и игры с уголком сенсорики. |

Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Собери хвост петушку»

Провести консультации с родителями на темы:

- ✓ «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- ✓ «Я учусь действовать с предметами»,
- ✓ «Массаж рук»,
- ✓ «Игра – спутник детства».

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

➤ Интернет ресурсы.

3. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
7. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
8. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
9. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
10. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
11. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
12. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:

Приложение 4.14.

**Список литературы для чтения детям (2-3 года)
по программе «От рождения до школы»**

| | |
|--|--|
| Русский фольклор | <p style="text-align: center;"><u>Песенки, потешки, заклички</u></p> <p>«Наши уточки с утра..»; «Пошел котик на торжок..»; «Заяц Егорка..»; «Наша Маша маленька..»; «Чики, чики, кички..»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...»</p> <p style="text-align: center;"><u>Сказки</u></p> <p>«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К.Ушинского</p> |
| Фольклор народов мира | <p>«Три веселых братца» (пер.с нем. Л.Яхнина); «Бу–бу,я рогатый», (лит.обр. Е Григорьева); «Кутауси и Мауси» (англ. Обр. К. чуковского); «Ой ты, Заюшка пострел..», «Ты собачка не лай..» (пер. с молд. И. Токмаковой); «Разговоры» (чуваш. пер. Л. Яхнина); «Снегирек» (пер. с нем. В.Викторова); «Сапожник» (польск. обр. Б.Заходера.</p> |
| Произведения поэтов и писателей России | <p style="text-align: center;"><u>Поэзия</u></p> <p>А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки"); «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь «Петушок»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н.Пикулева «Лисий хвостик», «Надула кошка шар»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет..» (из сказки о «Царе Салтане»); Л.Лермонтов «Спи младенец..» (из стихотворения «Казачья колыбельная»; А.Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г.Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница», «Федотка»</p> |
| | <p style="text-align: center;"><u>Проза</u></p> <p>Л.Толстой «Спала кошка на крыше..», «Был у Пети и у Миши конь..»; Л. Толстой «Три Медведя»; В.Сутеев «Кто сказал «мяу?»»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок»; Н.Павлова «Земляничка».</p> |
| Произведения поэтов и писателей | <p>С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает» (пер. с арм. Т.Спендиаровой); П.Воронько «Обновки» (пер. с укр. С.Маршака); Д.Биссет «га-га-га!» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика» пер.с польс. В.Приходько)</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.15.

**ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)
/ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ/**

| Месяц | Занятие | Тема и цели занятия | Целевые ориентиры (планируемые результаты) |
|-----------------|---|--|--|
| Сентябрь | Занятие 1 «Осенний урожай» | Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов, фруктов, овощей, Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина и смородина) и грибы и называть их. Упражнять различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и т.п.) и овощи. Формировать бережное отношение к природе. | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми. Проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; Соблюдает элементарные правила поведения взаимодействия с природой; Умеет отличать по внешнему виду наиболее распространенные фрукты, ягоды, грибы, овощи; Проявляет бережное отношение к природе. |
| Октябрь | Занятие 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят..» | Дать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Помогать детям замечать красоту природы в разное время год. | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе осенью, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе. Умеет выделять ствол, ветки, листья дерева. Учувствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога, не перебивает говорящего взрослого. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | Занятие 3 «Рыбка плавает в воде» | Дать элементарные представления об аквариумных рыбках. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме, формировать познавательный интерес к обитателям аквариума. | Проявляет интерес к наблюдению за живыми объектами (аквариумные рыбки). Участствует в разговорах во время наблюдения. Выделяет наиболее характерные рыбок. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (рыбок). Испытывает чувство радости; умеет делиться своими впечатлениями. Проявляет желание учувствовать (с помощью воспитателя) в уходе и кормлении рыб. Принимает активное участие в продуктивной деятельности. Проявляет бережное отношение к природе. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Декабрь | Занятие 4 «Снеговик и елочка» | Расширять представления о деревьях. Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Показать свойства снега. | Учувствует в обсуждениях ; умеет слышать и понять заданные вопросы; отвечает на вопросы педагога, не перебивает ;проявляет интерес к изменениям природы зимой; Проявляет бережное отношение к природе. Проявляет интерес к растениям. Умеет отличать по внешнему виду сосну (елочку). Принимает инструкцию педагога на выполнение задания. Использует простейшие опыты, делает выводы. Имеет элементарные представления о безопасном поведении на улице зимой. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Январь | Занятие 5 « У кормушки...» | Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Узнавать на картинке некоторых птиц и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним. Упражнять основам взаимодействия с природой. Расширять представления детей о птицах. Рассказать о подготовке птиц к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Дать элементарные представления детям о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание подкармливать птиц зимой. Упражнять наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет интерес к птицам, их особенностям внешнего вида; знает и называет некоторых птиц; желание кормить птиц в зимнее время года., к рассмотрению сюжетные картинок, иллюстрации. Учувствует участвует в разговорах во время рассматривания ,в обсуждениях отвечает на разнообразные вопросы педагога. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (птиц). Любит слушать стихи. Принимает активное участие в продуктивной деятельности(умеет лепить «зернышки»). Проявляет бережное отношение к природе. |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Февраль | Занятие 6 «Пошел котик на торжок...» (фольклор - песни, потешки) | <p>Дать представление о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песни, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, картинок.</p> <p>Любит слушать новую потешку, почувствует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Может выучить потешку.</p> <p>Проявляет интерес к домашним животным и их детенышам, называет их, знает особенности внешнего вида.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом.</p> <p>Активен в продуктивной деятельности.</p> <p>Участствует в обсуждениях. в разговорах во время рассматривания иллюстраций.</p> |
| Март | Занятие 7 « Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки...» | <p>Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> | <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, картинок.</p> <p>С интересом слушает новые стихи.</p> <p>Проявляет положительные эмоции при выполнении упражнений под стихотворный текст.</p> <p>Проявляет интерес к домашним птицам и их птенцам, называет их, знает особенности внешнего вида.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом и детьми.</p> <p>Активен в игре – драматизации, в продуктивной деятельности.</p> <p>Участствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Участствует в разговорах во время рассматривания иллюстраций.</p> <p>Имеет простейшие навыки организованного поведения на улице.</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Апрель | Занятие 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» (погодные явления: дождь, солнышко, ручей...) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), (погодные явления: дождь, солнышко, ручей...). Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Упражнять отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года | Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, жизни людей весной, о простейших взаимосвязях в природе. Учувствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога. Умеет рисовать солнышко. С интересом рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации. Пытается отражать полученные впечатления в речи, Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Знает желтый цвет. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Май | Занятие 9 « Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы, бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) Развивать интерес к растительному миру. | Учувствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога. Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к растительному миру. Имеет представления об одуванчике, выделять характерные особенности одуванчика, называет его части. Имеет представления о взаимосвязях в природе. С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Знает желтый цвет. Проявляет бережное отношение к природе. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| Март | Занятие 7 « Моя мама и бабушка лучше всех» | Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей | Учувствует в беседе, умеет слушать и отвечать на вопросы. Проявляет любовь и заботливое отношение к близким людям. Проявляет интерес к продуктивной деятельности |
| Апрель | Занятие 8 « Книга нам много расскажет» (международный) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.) с пословицами и поговорками по теме праздника | Любит слушать чтение книг. С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом и детьми. |

| | | | |
|------------|-----------------------------------|--|--|
| Май | Занятие 9 «День победы» | Познакомить детей со значением этого праздника. Формировать представление о Родине, Отечестве. Воспитывать любовь к Родине. Гордости за ее достижения. | С интересом рассматривает картинки, открытки, видео, слушать стихи. Принимает участие в совместных подвижных играх и продуктивной деятельности. Имеет представление о празднике. |
|------------|-----------------------------------|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.16.

ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ/

ЛИТЕРАТУРА: КУЦАКОВА Л.В. «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ: ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.

| Мес яц | Занятие | Тема и цели занятия | Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) |
|-----------|---|---|---|
| Сентябрь | Занятие 1 «Башенка» стр.16 | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом <i>«башенка»</i> ; Закреплять умение делать постройку, поднимать ее ввысь; Закрепить цвет кубиков (<i>красный</i>); Аккуратно ставить кубики друг на друга в определенной | С интересом сооружает элементарные постройки; Умеет строить <i>башенку</i> : ставит кубики друг на друга ввысь; Умеет различать количество предметов: <i>много – один</i> . |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Октябрь | Занятие 2 «Дорожка узкая и» | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом « <i>дорожка</i> »; Закреплять название строительного материала (<i>кирпичик</i>), цвет кирпичиков (<i>синий и красный</i>); Научить плотно, прикладывать кирпичик к кирпичику короткой и длинной | Проявляет интерес к конструктивной деятельности; Умеет строить <i>дорожки</i> : прикладывать кирпичики друг к другу короткой и длинной узкой гранью; Умеет различать количество предметов: <i>много – один</i> ; |
| Ноябрь | Занятие 3 «Стул и стол для матрешки» | Научить сооружать постройки, узнавать и называть их словом « <i>стол, стул</i> »; Развивать умение строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции; | С интересом сооружает примитивные постройки; Умеет строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции; Умеет строить <i>стол</i> : накладывать кирпичик плашмя на кубик; |
| Декабрь | Занятие 4 «Кроватка и диван» | Научить сооружать постройки, узнавать и называть их слово « <i>кроватка, диван</i> »; Закреплять название строительного материала (« <i>один кирпичик, много кирпичиков</i> »), понятия « <i>узкая, широкая сторона</i> »; Закрепить цвет кирпичиков (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>); | Проявляет интерес к конструктивной деятельности; Умеет строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции; Умеет строить <i>диван</i> : класть один кирпичик плашмя, другой кирпичик ставить на длинную узкую грань и придвигать вплотную к первому; |
| Январь | Занятие 5 «Грузовик» | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом « <i>грузовик</i> »; Собирать части в единое целое; Закрепить цвет строительных деталей (<i>красный, синий</i>); Закреплять название строительного материала (« <i>один кирпичик, один</i> | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно; Умеет строить <i>грузовик</i> : на пластину класть кубик, к нему узкой короткой гранью приставлять кирпичик; |
| Февраль | Занятие 6 «Узкая и широкая скамеечки» стр.18 | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом « <i>скамейка</i> »; Закреплять понятия « <i>узкая, широкая сторона, кирпичи, кубик, много кубиков, пластина</i> »; Закрепить цвет кирпичиков и пластин (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>); Научить конструировать для игры с сюжетной игрушкой; | Активен при создании построек проявляет желание строить самостоятельно. Умеет строить <i>скамеечку</i> перекрытие на устойчивой основе: - узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит пластина); - широкую (из четырех кирпичиков стоящих на узких коротких гранях и двух пластин); Различает один и много предметов; |
| Март | Занятие 7 «Ворота узкие и широкие» | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом « <i>ворота</i> »; Научить делать перекрытие; Закреплять понятия « <i>узкая, широкая сторона, кирпичи, кубик, много кубиков, пластина, машина</i> »; | Активен при создании построек проявляет желание строить самостоятельно. Сооружает элементарные постройки по образцу; Умеет строить <i>ворота</i> : - узкие, ставить два кирпичика на короткую узкую |
| Апрель | Занятие 8 «Домик» (по образцу) | Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом (« <i>домик</i> »); Закреплять умение ставить кирпичики на узкую грань друг к другу; Закреплять умения делать перекрытие; Собирать одно целое из нескольких элементов; | Умеет строить <i>домик</i> : ставить четыре кирпичика вертикально на короткую узкую грань, прикладывая, друг к другу, делать перекрытие сверху двумя кирпичиками и двумя призмами; Отвечает на вопросы педагога; |
| Май | Занятие 9 «Лесенка и горка» (по образцу) | Развивать умение строить одновременно два предмета, отличающихся по конструкции; Научить сооружать постройку, узнавать и называть ее словом (« <i>лесенка</i> », « <i>горка</i> »); | Умеет строить <i>лесенку</i> из шести кубиков; Умеет строить <i>горку</i> из трех кубиков с приставленной к ней призмой; Отвечает на вопросы педагога; Принимает инструкцию педагога на выполнение |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.17.

**ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ)
/ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ/**

| Месяц | Занятие | Тема и цели занятия | Целевые ориентиры (планируемые результаты) |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | Занятие 1 «Что есть в детском саду?» (дети группы, воспитатели няни) | Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка. Упражнять детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Упражнять детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение уважение к работникам | Ориентируется в групповом «пространстве» и детском саду. Проявляет желание участвовать в совместных играх с детьми и взрослыми. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. <u>Имеет представление о правилах поддержания</u> |
| Октябрь | Занятие 2 «Я человек» | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить свое имя и имена членов своей семьи. Моя семья (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка) Формирование представлений о себе как о человеке; об основных | Умеет слушать и отвечать на вопросы . Проявляет любовь и бережное отношение к близким людям. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей |
| Ноябрь | Занятие 3 «Родной город» | Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер поликлиника).воспитывать любовь к родному краю. | Принимает инструкцию педагога на выполнение задания Проявляет радость, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. <u>С интересом рассматривает альбом о родном</u> |
| Декабрь | Занятие 4 « Скоро праздник Новый год» | Вызвать у детей желание готовится к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Расширять представления детей о новогоднем празднике, рассказать о гостях которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). | Проявляет радость, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, желание участвовать в совместных играх с детьми и взрослыми. <u>Любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в</u> |
| Январь | Занятие 5 «Профессии в моем городе» | Знакомить с родным городом. Познакомить с основными «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) их значением. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Имеет представления о родном городе. С интересом смотрит альбом и видео о родном городе. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (врач, |
| Февраль | Занятие 6 «Семья» | Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким людям; вызвать желание оказывать посильную помощь в домашних делах. Формировать у детей желание рассказывать о своих близких, дарить им подарки, заботиться о них. Учить знать и называть своих ближайших | Проявляет любовь и заботливое отношение к близким людям. Имеет первичные представления о семье: называет членов своей семьи, их имена. <u>Проявляет радость и эмоциональную</u> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| Март | Занятие 7 «Моя мама и бабушка лучше всех» | Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Воспитывать уважение и любовь к бабушке, побуждать детей | Учувствует в беседе, умеет слушать и отвечать на вопросы. Проявляет любовь и заботливое отношение к близким людям. Проявляет интерес к продуктивной деятельности |
| Апрель | Занятие 8 «Книга нам много расскажет» (международный) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.) с пословицами и поговорками по теме праздника | Любит слушать чтение книг. С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом и детьми. |
| Май | Занятие 9 «День победы» | Познакомить детей со значением этого праздника. Формировать представление о Родине, Отечестве. Воспитывать любовь к Родине. Гордости за ее достижения. | С интересом рассматривает картинки, открытки, видео, слушать стихи. Принимает участие в совместных подвижных играх и продуктивной деятельности. Имеет представление о празднике. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.18.

ПЛАНИРОВАНИЕ НОД (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) /ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ/

| Месяц | Занятие | Тема и цели занятия | Цели (планируемые) |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | Занятие 1 «Игрушки в группе» | Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, полотенце, игрушки и пр. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам в группе. | Знает личный шкафчик, кроватку, полотенце, игрушки... Учувствует в обсуждениях, отвечает на вопросы педагога. Умеет поддерживать порядок в группе. Проявляет бережное отношение к игрушкам. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Октябрь | Занятие 2 «Наземный транспорт»» | Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление. Уметь различать цвета светофора, Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (ходить по пешеходным дорожкам», | С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом и детьми. Имеет первичные представления о цветах светофора, о безопасности. Узнает наземный транспорт. Знает составные части машины. |
| Ноябрь | Занятие 3 «Помощники человека» (предметы – помощники в труде человека) | Формировать элементарные представления о предметах–помощниках, используемых человеком в труде. Слушать стихи, загадки. Формирование первичных представлений о безопасном поведении. | С интересом слушает новые стихи, загадки. Знает предметы – помощники, используемые человеком в труде. Имеет первичные представления о безопасном поведении. |
| Декабрь | Занятие 4 «Подарки друзьям и близким» | Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. | Учувствует в обсуждениях. Слышит и понимает заданные вопросы; отвечает на вопросы. Проявляет интерес к продуктивной деятельности. Принимает инструкцию педагога на выполнение задания. Проявляет любовь и бережное отношение к близким людям. Проявляет радость, эмоциональную отзывчивость. С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. |
| Январь | Занятие 5 «На чем мы катаемся зимой» (санки, лыжи, | Учить сравнивать предметы, слушать стихи, использовать в речи слова - санки, лыжи, коньки. Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций. Формировать первичных представлений о безопасном поведении. | С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями. Узнает и называет - <i>санки, коньки, лыжи</i> . Имеет первичные представления о безопасном поведении. |
| Февраль | Занятие 6 «Народная игрушка. Матрешка» | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить детей с названиями | С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Интересуется предметами народного творчества, ближайшим окружением. Учувствует в разговорах во время рассматривания «Матрешки». Понимает – « <i>высоко – низко</i> », « <i>один – много</i> ». Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные вопросы. Активен в индивидуальной продуктивной деятельности. |
| Март | Занятие 7 «Человек в окружении предметов | Предметы домашнего обихода (утюг, телефон, телевизор, плита, холодильник). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать любознательность. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, с назначением данных предметов. | С интересом слушает новые стихи, загадки. С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Умеет делиться своими впечатлениями с педагогом и детьми. Называет предметы домашнего обихода, знает их назначение. Имеет первичные представления о безопасном поведении. |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Апрель | Занятие 8 «Мы малыши – крепыши, спортом занимаемся» (спортивные снаряды) | Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей. Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. | Умеет сравнивать предметы по цвету и форме.. Имеет начальное представление формирование основ здорового образа жизни у детей. Участствует в обсуждениях, в разговорах во время рассматривания иллюстраций. Проявляет интерес к совместным подвижным играм. Активен в продуктивной деятельности. | |
| Май | Занятие 9 « Какую одежду носят весной и летом» | Формировать элементарные представления о весне и лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть предметы одежды. | Знает и называет предметы одежды. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, умеет дел.. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения весн.. Имеет первичные представления о безопасном поведении.. Активен в продуктивной деятельности. | |

Приложение 4.19.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

| Тема | Развернутое содержание работы | Период |
|-----------------------------|--|------------------------|
| Детский сад Наша группа | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому. Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания в группе. Формировать понятия о мебели, посуде, растениях в группе. | Сентябрь 1-2 недели |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. _____ € _____. | Сентябрь 3-4 недели |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Октябрь 1-2 недели |
| Мой дом, мое село | Знакомить детей с родным селом, с предметами домашнего обихода, с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Ноябрь 1-2 недели |
| Зима Новогодний праздник | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Декабрь 1-4 недели |
| Зимний лес | Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить детей с названиями птиц, учить различать птиц по основным признакам. Закреплять представления о зиме, сезонных изменениях. | Январь 2-4 недели |
| Папин праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к папе дедушке. | Февраль 1-4 недели |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке. | Март 1-2 недели |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Март 3-4 недели |
| Весна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Ввести понятие ранняя весна, познакомить с первыми признаками весны. Познакомить детей с первыми весенними цветами, закрепить знания о сезонной одежде, обуви и т.д. | Апрель |

| | | |
|------|---|-----|
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Май |
|------|---|-----|

по программе «От рождения до школы»