

Доклад на тему
«Система работы по профориентации классного руководителя МСКОУ
СКОШ VIII вида».

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, доля выпускников поступает в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако, тем не менее и те и другие испытывают затруднение в последующем трудоустройстве.

Такое затруднение обуславливается несколькими факторами:

Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.

Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политики.

Неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей..

Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к определению определённых профессиональных трудностей.

Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Главная задача выбирающего при этом - тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие. Кроме этого необходимо определить свои способности, выявить притязания (предпочтения). Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них, выяснить ситуацию на рынке труда, востребованности тех или иных профессий. И только затем выстроить свой личный профессиональный план. Забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе, координатора по профориентационной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками. Но все-таки центральной фигурой в системе профориентационной работы в школе является *классный руководитель*, так как он - координатор всех воспитательных воздействий в классе.

Основными направлениями профориентационной работы классного руководителя в школе являются профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.

^ *Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

^ *Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической

работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

^ *Профессиональное консультирование* - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентационной работы с потребностями современного общества.

В ходе профориентационной работы классный руководитель решает следующие основные задачи:

- оказывает помощь школьникам в самопознании, осуществляет психологическую подготовку учащихся к труду, участвует в организации их общественно полезного и производительного труда;
- организует систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону;
- изучает личность школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организует разнообразные виды деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную “пробу сил”, стимулирует их участие в занятиях кружков, различных клубов, факультативов;
- устанавливает и поддерживает контакты с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (УПК, предприятия, внешкольные учреждения и т.п.);
- проводит работу с родителями учащихся; координирует деятельность учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов,

решающих задачи профориентационной работы с учениками.

В отечественной системе образования педагог может использовать следующие формы профориентационной работы:

Экскурсии профориентационной направленности;

Профориентационные встречи со специалистами различных профессий;

Работа с родителями по профориентационной тематике;

Классные часы по профориентации;

Профориентационные уроки.

ЭКСКУРСИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. Это экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Посещение предприятий полезно и информативно, оно дает возможность увидеть структуру предприятий и виды деятельности на них. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы. Важным условием является заблаговременный подбор и подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Эта деятельность предполагает общение школьников с представителями различных профессий, учебных заведений, предприятий. Важным условием является специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка таких специалистов по профессии.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ТЕМАТИКЕ

Определенный опыт работы с семьей подростка накоплен в работе учителей-предметников и классных руководителей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам школьной успеваемости и поведения их детей. Но реальность такова, что родителей подростков все больше и больше начинает волновать будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя с семьей подростка по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

Сразу важно обозначить, что вообще понимается под таким взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;
- 2) совместное выделение, конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между педагогами, классными руководителями,

психологами и самими родителями (естественно, учитывается при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач);
4) постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Работа с родителями по профориентационной тематике проходит в следующих формах:

1. Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются на темы: “Что значит правильно выбрать профессию”, “Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии”, “Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание”.

На родительских собраниях информирую родителей о занятиях, способствующих развитию интересов и склонностей детей, информирование о наиболее востребованных профессиях и путях их получения, днях открытых дверей.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

Проводились занятия с родителями не только классным руководителем, но и специалистами школы.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением родителей.

4. Индивидуальная беседа. В индивидуальной беседе педагог помогает родителям принять мысль, что ребенок имеет право на собственное решение. Самая главная задача педагога объяснить, что прежде всего, родители – не авторитарные диктаторы, а советчики, источник поддержки и помощи, которые уважают самостоятельный выбор ребенка.

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ.

При проведении классных часов по профориентации использовались такие методы работы как игры, беседы, конкурсы, доклады учеников о профессиях и путях их получения, обсуждение профессиональных планов, просмотр видео о профессиях и др. Например:

- беседы на темы: “Что значит правильно выбрать профессию?”, “Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?”, “Здоровье и выбор профессии”, “Уровень образования и выбор профессии”, “Выбор профессии в условиях рынка”, “Как избежать безработицы” и др.

- конкурс “Кто больше знает о профессии”. Предполагает обсуждение специфики профессиональной деятельности, истории возникновения профессии, знаменитых людей данной профессии, необходимых профессиональных качеств и личностных характеристик, путей получения профессии, необходимого уровня образования, возможных мест работы, уровня зарплаты, медицинских противопоказаний и др.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ

Профориентационные уроки призваны помочь школьникам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении временной перспективы

будущего, способствовать развитию способности самому определять цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности. Помимо этого, являясь и учителем штукатурно-малярного дела, уточняю образовательный запрос учащихся; индивидуально и в группах консультирую с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирую образовательный запрос, соответствующий интересам и способностям, ценностным ориентациям; помогаю учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.

Актуальность профориентационной деятельности школы, и, в частности, классного руководителя очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься в будущем повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Очевидно, что если профессиональная перспектива реальна и привлекательна для учащегося, то это обережет многих подростков от необдуманных шагов и «соблазнов». Зрелый профессиональный выбор школьника, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

Список литературы:

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1983
2. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе:
3. Пособие для учителей и студентов дефектолог. факультетов пед. ин-ов. - М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1999
5. Журавлев И.П., Лапшин П.А. «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ» учебное пособие для учащихся учебных заведений начального профессионального образования. - М., 1979.
6. Коррекционно-развивающее обучение школьников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стрельникова. - М.: Просвещение, 2009.
7. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе». - М.: Просвещение, 1988.
8. Чистяков Н.Н., Буянова Т.А., Касаткина Н.Э. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. - М.: Просвещение, 1992.

