

Мастер-класс

**"Оценка учебных успехов : проблема и пути
её решения в рамках реализации ФГОС"**

Выполнил:

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 8» г. Октябрьского
Сахратуллина Гюзель Альфировна

г. Октябрьский 2016

Мастер-класс

I. Презентация педагогического опыта

До недавнего времени основной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, сейчас в инновационном образовании, в свете ФГОС, во главу угла поставлено формирование универсальных учебных действий.

Это, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания учебных достижений школьников.

Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на школьников. Традиционная школа предлагает всего два положительных балла, и ученики часто не понимают оценки учителя, говоря: «Вы мне тройку несправедливо поставили», «Почему у него пять, а у меня четыре?».

Таким образом, этап контроля порождает львиную долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

Для ребенка что оценка,

Чаще страх или сомненье?

Грусть, тревога, удивленье...

Но не радость, не стремленье

К вдохновенью, восхищенью.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия учителя. Будучи заложником этой традиции, учитель даже на очень хорошем проблемно-диалогическом уроке на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника.

Понятно, что в таком случае ученик не овладеет самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как без умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь.

Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

- Есть ли среди вас те, кого не устраивает традиционная система оценивания?

Слайд 1.

Недостатки системы оценивания

- Новые личностно-ориентированные образовательные цели не проверяются старыми КИМами
- Пятибальные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
- Не развивается самооценка школьников
- Дискомфортно для учащихся, отрицательно влияет на их мотивацию



1

В Образовательной системе «Школа 2100» задались целью создания новой системы оценивания ещё 7 лет назад. Была разработана и апробирована технология оценивания учебных успехов.

Слайд 2.

Оценка учебных успехов : проблема и пути её решения



2

Технология оценки учебных успехов была разработана и утверждена Российской Академией образования в 2004-2007 годах под руководством академика, доктора психологических наук Д.И.Фельдштейна.

Слайд 3.

Из заключения Российской академии образования по «Школе 2100» (18.11.05)



Пункт 10 Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются:

- развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.



3

Слайд 4.

Цель технологии

обеспечить на этапе контроля
реализацию принципов развивающего
лично-ориентированного
обучения



Основные задачи новой системы оценивания

1. Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть современными целями образования.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сбросить психологическое здоровье детей.

- Вы согласны, что такие задачи стоят в любом УМК?
- Как вы думаете, какие универсальные учебные действия поможет сформировать система оценивания?

1. Система оценивания направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности.


2. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать свои выводы.

3. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

-Остановимся на основных элементах системы оценивания

Естественно, что при переходе на новую систему оценивания, перед учителем встанут вопросы.

Слайд 5.




| | |
|--|---|
| Ключевые элементы технологии отвечают на основные вопросы оценивания: | |
| ЧТО? | Решение конкретной задачи |
| КТО? | Ученик + учитель |
| КОГДА? | Текущие – по желанию, контрольные - обязательны |
| ГДЕ? | В таблице требований |
| КАК? | По уровням успешности |

8

Предлагаю вам познакомиться с основными правилами системы оценивания

Слайд 6.



| |
|---------------------------|
| Правило 1. |
| «ОЦЕНКА И ОТМЕТКА» |

8

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «хорошо», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие, а особенно успешное - удачную мысль, верный ответ на вопрос и т.д.

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения). Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, применение умения использования знаний.

Слайд 7.

Правило 2. «САМООЦЕНКА»

«Учитель и ученик по возможности определяют
оценку в диалоге .

У ученика есть право оспорить отметку»



Если оценивание проводится сразу, после того как ученик предъявил свое решение (например, устный ответ), то учитель и ученик определяют оценку (если требуется – отметку) в диалоге.

Если оценивание проводится после письменного задания (проверочная работа), то ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку в диалоге с учителем.

Слайд 8.

Правило 3. «ЧИСЛО ОТМЕТОК»

В проверочной работе – 5 заданий.
Значит ученик может получить за
проверочную работу – 5 отметок.



За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка

Слайд 9.

Правило 4. «ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»

Окружающий мир 3 класс. Тема

| Учащиеся | умения из требований программы | | |
|----------|---|--|---|
| | Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы | Объяснять значение круговорота веществ в природе | Приводить примеры живых организмов разных профессий |
| Ахаткина | 5 | 3 | |
| Ганькова | 3 | | 4 |
| Ефремов | 4 | 5 | |

Итоговая отметка – среднееарифметическое за учебный модуль
(блок тем четверти)

Отметка (в баллах успешности) выставляется в таблицу требований (вкладыш в журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения,

которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них выбирается то, без которого конечный результат (решение) было бы невозможно получить.

Слайд 10.



За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

Слайд 11.



Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо всем* по любому предмету, «хорошо, но не отлично».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - «отлично».

Максимальный уровень (!!! Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные

умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх школьных требований, «превосходно».

Слайд 12.

На слайде вы видите, как переводить уровни успешности в пятибалльные отметки

Вопрос:
«Как ставить отметки?»

| УРОВНИ УСПЕШНОСТИ | ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ |
|--|-----------------------------------|
| Необходимый уровень «хорошо, но не отлично». | ЧАСТИЧНО - 3 ПОЛНОСТЬЮ - 4 |
| Программный уровень «отлично». | ЧАСТИЧНО - 4 ПОЛНОСТЬЮ - 5 |
| Максимальный уровень (не обязательный) «превосходно». | ЧАСТИЧНО - 5 ПОЛНОСТЬЮ - 5 и 5 |

Слайд 13.

Внедрение модели оценивания возможно на любом этапе обучения, главное соблюдать последовательность этапов

Как внедрять новую технологию оценивания?

| | |
|-----------|----------------------|
| 1-й класс | - САМООЦЕНКА |
| 2-й класс | + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ |
| 3-й класс | + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ |
| 4-й класс | + ВСЬ КОМПЛЕКС |

II. Представление системы учебных занятий

Сегодня, на нашем мастер-классе мы выведем алгоритм самооценки учащихся.

1-й шаг. Даем проявить свою (неадекватную) самооценку.

В момент, когда ученики раньше получали от учителя тетради со значками (наклейками), вместо готовой оценки учителя дается установка:

«Сейчас вы сами оцените свою работу!»

После этих слов тетради раздаются на руки и ведется диалог с учениками:

Учитель

– Откройте свою домашнюю работу! Я все посмотрела – мне очень понравилось, как вы все сделали!

Установка на успех!

Никак не давать понять им то, что у кого-то лучше, а у кого-то хуже!

– Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома?

– Смотрите каждый из вас, по-своему, но очень хорошо сделал это задание!

Получают учительскую оценку, но не отметку.

– Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что получилось выполнить задание?

– Теперь пусть каждый сравнит, как он это делал раньше

– И как сейчас! Видите, НАСКОЛЬКО ЛУЧШЕ у каждого стало получаться!

(Дается установка на успех и на сравнение с собой, а не с другими – пусть даже не всегда это будет соответствовать действительности.)

– Теперь пусть каждый, кто считает, что у него получилось выполнить задание, наградит себя! Например, возьмет наклейку и наклеит, поставит значок и т.п., что было принято (раздать заранее или сейчас по ситуации)

Наградить себя (наклеить, поставить) ДОЛЖНЫ ВСЕ, это и есть промежуточная цель – дать каждому почувствовать себя успешным. При этом кто-то сделал аккуратно, кто-то не полностью – это на данном этапе неважно
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА – чаще необъективная.)

2-й шаг (на ближайшей неделе). Развиваем эмоциональную рефлексия – основу для последующей адекватной оценки своих учебных успехов.

В конце каждого урока в тетради на полях или в дневнике напротив строки урока предлагать ставить обозначение по шкале

Подать это детям так:

– Наш урок (учебный день) заканчивается – пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось. (Установка на успех!) И пусть каждый выберет себе значок, который нарисует в тетради или в дневнике (объяснить где).

– Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй солнышко.

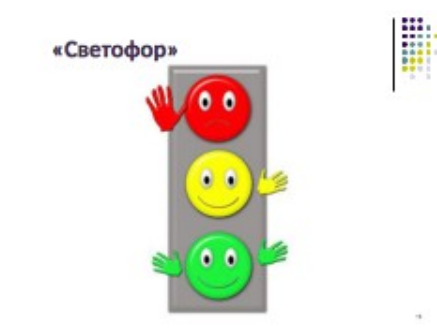
– Если тебе на уроке было не просто, не все получалось, то рисуем солнышко, наполовину закрытое тучкой.

– Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй тучку. В следующий раз будет лучше!

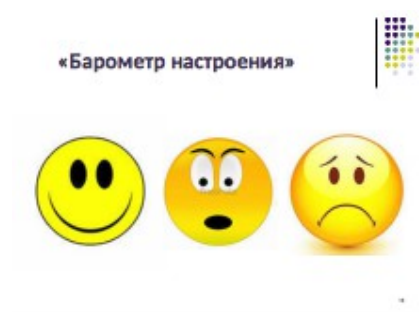
Таким образом, каждый день ребята будут задумываться, что у них получалось, а что нет. Так они будут психологически готовиться к следующему шагу.

Можно предложить и другие инструменты оценивания, после того как дети усвоят предыдущие.

Слайд 14.



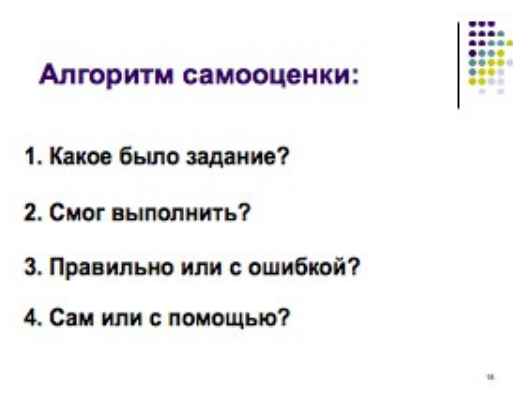
Слайд 15.



Слайд 16.



Слайд 17.



3-й шаг (спустя месяц)

Устанавливаем порядок самооценки (к уже известным учениками 1-му и 2-му пунктам алгоритма самооценки добавляем 3-й и 4-й пункты).

– Меняем у доски плакат со шкалой эмоциональной оценки на новый плакат:

– Выбираем урок для самооценивания и урезаем задания в тетради.

Это время уйдет на выработку у учеников умения самооценки

– Планируя урок с самооцениванием, выбираем, когда, на каком задании, какому ученику предложим показать всему классу – как он справился с ним.

Первыми должны быть ученики успешные, уверенные в себе, психологически готовые к тому, что все будут разбирать их работу.

Задание они должны получить простое, чтобы точно справились без ошибок!

– После того как ученик показал классу, как он выполнил задание, учитель говорит: «А теперь, давай вместе, оценим твой ответ». Учитель задает вопросы, показывая на плакат

Учитель

Ученик

1) Какое у тебя было задание, что надо сделать?

Называет, вспоминая формулировку.

2) Ты справился?

Сравнивает и решает – да.

Все согласны? (Обращаясь к классу.)

Да.

3) Правильно или с ошибкой?

Без ошибок (если надо, обратимся к классу).

4) Сам или с чьей-то помощью?

Сам!

В конце учитель предлагает ученику наградить себя за выполненное задание: «Раз МЫ решили, что ты справился полностью правильно и сам, то награди себя – рядом с заданием (в тетради или в дневнике) нарисуй маленький кружок и закрась его!» (Показывает на доске.)

Рисует кружок (в тетради/дневнике) и закрашивает его.

Классу: «Так мы теперь будем оценивать наши задания!»

4-й шаг (спустя несколько дней после 3-го шага). Учим признавать свои ошибки.

Предлагаем ученику (психологически готовому) при классе оценить выполнение задания, в котором (как мы знаем) у него есть незначительные ошибки, недочеты.

Когда по порядку самооценки мы доходим до вопроса 3) («Сделал правильно или с ошибкой?») – необходимо добиться, чтобы ученик сам увидел у себя ошибку (сравнивая, например, с правильным образцом выполнения задания) или согласился с доказательными рассуждениями учителя, что здесь ошибка есть.

Получив такое признание, нужно **ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОХВАЛИТЬ** ученика: «Молодец, нашел у себя ошибку, не постеснялся признать это! Ты честный человек! Значит, в следующий раз ошибки, скорее всего, не будет!»

После этого учитель предлагает ученику наградить себя: «Теперь честно награди себя!»

Учитель

Ученик

– Как мы награждаем себя за правильно выполненное задание?

– Рисую (в тетради/дневнике) кружок и закрашиваем его

– Ты хоть и с ошибкой, но выполнил задание. – Да, наверно, могу.
Значит, нарисовать и закрасить кружок
можешь?

– Но раз ты сделал с ошибкой, закрашивать – Лучше только часть!
будешь полностью или только часть?

– Правильно! Так ты будешь помнить, где была
ошибка, чтобы снова ее не допустить.

Точно так же при ответе на вопрос 4, если ученик справился с заданием с чьей-то помощью (учителя, класса), надо получить от него признание, что помощь была. (ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОХВАЛИТЬ за это признание.) И так же предложить ему закрасить кружок рядом с заданием не полностью.

Несколько уроков подряд предлагаем ученикам оценивать свои действия, признавая ошибки.

В какой-то момент надо предложить ученику (психологически готовому) оценить при всех задание, с которым он совсем не смог справиться, сделал полностью неправильно.

Учитель

Ученик

– Какое у тебя было задание, что надо было – Объясняет задание.
получить?

– Сравни со своим ответом – тебе удалось – Сравнивает и признает (вполне
выполнить задание? возможно, что не сразу, а после
доказательных разъяснений),
что нет – цели не достиг.

– Получается, ты делал это задание, но – Да.
сделать не смог?

– Молодец! Ты честно признался, что не –
справился – не каждый взрослый способен
на это, а ты – смог!

– Как же тебя наградить? Закрашивать – Наверное, нет.
кружок можно?

– А нарисовать пустой кружок рядом с заданием?

– Можно!

– Правильно! Так ты будешь знать, какое задание у тебя не получилось, и сможешь выполнить его заново. У тебя обязательно получится!

5-й шаг (спустя один-два месяца после 4-го шага). Используем развитое умение самооценки!

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свой задание при всем классе, учитель перестает проговаривать все вопросы алгоритма самооценки,

После предложения учителя: «Оцени свой ответ» – следует краткая фраза ученика: «Цель достигнута, ошибок не было – или: «Решение я получил, но с помощью класса».

1. Если мнение ученика и учителя совпадает, можно вести урок дальше.
2. Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо вернуться к алгоритму.

-На каких уроках можно развивать самооценку? На каких этапах?

III. Проведение имитационной игры (фрагмента урока)

У всех на столе лежит листочек с заданием. Зная инструменты системы оценивания, зная алгоритм, попробуйте смоделировать диалог учителя и ученика, после того как ученик выполнил задание, а учителю необходимо провести работу по отработке алгоритма самооценки

Для выполнения заданий необходимо обратиться к помощникам - алгоритму и инструментам системы оценивания (Далее осуществляется проверка и проводится оценивание).

| Задания | Инструменты безотметочного оценивания |
|---|--|
| Задание: Реши примеры, ответы расположи в порядке возрастания. $3+4=$ $10-4=$ $8+2=$ $5-3=$ $4+7=$ $9-5=$ | Барометр настроения (смайлики) «Дерево творчества» «Солнышко» «Ёлочка настроения» «Сказочное дерево» |
| Задание: Спиши , вставь пропущенные | Словесная оценка |

| | |
|--|---|
| буквы. Моро., холо., гри., коло., зу., гара., ду.. | Коллективная самооценка |
| Задание: Раздели слова на группы. Какое слово лишнее? Почему? Медведь, барсук, сова, дятел, курица, лиса, заяц, соловей, мышь. | Словесная оценка Коллективная самооценка |
| Задание: Прочитай сказку «Аленький цветочек». Выпиши имена положительных героев и отрицательных героев. Дай краткую характеристику одному из героев. | Проверка по образцу у учителя Проверка по индивидуально выполненной у доски работе |
| Задание : Раздели слова на слоги и для переноса. Канарейка, калитка, комар, деньки, соловей, барсук, енот, заяц. | «Светофор» «Барометр настроения» (смайлики) «Волшебная линейка» |
| Задание: Составь схему слова «сыр». | Проверка по эталону-образцу Самопроверка « С в е т о ф о р » «Волшебная линейка» |


IV. Рефлексия

Таким образом, система оценивания, ориентированная на эффективное обучение, имеет множество плюсов

Слайд 18.

Система оценивания позволяет

- осуществлять обратную связь;
- использовать эту связь как поощрение;
- отмечать даже незначительные успехи, позволяя школьникам продвигаться в собственном темпе;
- ориентировать ученика на успех;
- содействовать становлению и развитию самооценки.



Чтоб быстрее пришел успех -

Помни правила для всех:

На оценку не скупись,

С похвалой поторопись,

Детям вовсе не до смеха,
Если море не успеха.
Значит, ставь конкретно цель –
И не сядешь ты на мель.
Самооценку проводи -
И на остров попади.
Точно, без погрешностей
На островок успешности.

Рефлексия: Заполнение «Дерева успеха»