

«Уроки Холокоста», посвященные истории Катастрофы еврейского народа в годы Второй мировой войны

Классный час для 9 класса.

Подготовила: Мохова Галина Игоревна учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №3 с.Витязево г.Анапа Краснодарский край

2016г.

Классный час: «Трагедия Холокоста»

Памяти жертв Холокоста посвящается...

(гражданское и патриотическое направления в воспитании)

Автор: Кузнецова Анна Сергеевна, учитель английского языка

МОУ СОШ п.Новый Урал

Обоснование работы.

Дети и Холокост. Как эти два понятия, такие несовместимые, могут существовать вместе?

Созидание и разрушение, надежда и ее крушение, будущее и прошлое, жертвы и палачи...

Можно продолжать выстраивать этот ассоциативный ряд, но за каждым понятием стоит трагическая судьба отдельного человека, ребенка, жизнь которого перечеркнула бездушная машина Холокоста во время самой кровопролитной и жестокой Второй мировой войны. Дети являлись самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов, и их уничтожение было одним из направлений политики III рейха по “защите арийской крови”.

Преследуя цель – достичь “чистоты арийской нации”, фашисты планомерно уничтожали детей с тем, чтобы не дать возможности жить новому поколению еврейского народа. Изучение страшного прошлого - это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Как сказал израильский историк И. Бауэр: “Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями”.

Описание работы.

Электронное сопровождение к тематическому классному часу представлено в формате Microsoft Power Point, видеоприложение

Учебно-методические рекомендации.

Основная ученическая аудитория – учащиеся 7 – 8 классов.

Занятие рассчитано на 1 час (урок). Форма занятия – интерактивный диалог с аудиторией с демонстрацией презентации, видеоматериала.

Цели:

- усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
- формирование навыков критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений.

Задачи:

- ознакомление школьников с некоторыми документами и фотоматериалами по истории Холокоста;
- формирование толерантного сознания;
- формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида;

Ход мероприятия

1. Организационный момент. Введение в тему занятия. Вступительное слово учителя.

Учитель:

Сегодня наш классный час посвящён памяти жертв нацизма и героев Сопротивления, жертв Холокоста. Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле.

2. Интерактивная беседа по теме классного часа

Так давайте вспомним, как всё это было...

Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «**ХОЛОКОСТ**». Кто-нибудь знает, что такое «Холокост»?

Ответы детей...

Учитель:

Холокост – от др/греч. всесожжение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян
Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида. Ученики выступают со стихами:

Ученик 1:

Мы рождены гораздо позже.
По счастью нам не довелось
Быть там, где выжить невозможно,
Где даже воздух полон слез.
И память павших в этой битве
Увековечить и почтить
Мы можем только лишь молитвой,
Которую нельзя забыть.
И только стоя на коленях,
И только в полной тишине
Забыв про все на миг, на время,
Произнесем ее в душе.

Учитель:

Ежегодно 27 января по инициативе ООН отмечается **Международный день памяти жертв Холокоста**. В узком смысле слова, Холокостом называют преследование и уничтожение еврейского народа фашистской Германией во время Второй мировой войны. В широком смысле слова **Холокост** – это массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха.

Ученик 2:

Все можно сокрушить,
Смести, предать забвению,

Заасфальтировать и заковать в бетон,
Взорвать собор, как лишнее строенье,
На месте кладбища построить стадион.
Все можно растерять, что собрано веками,
Все может замолчать, расправами грозя,
И только человеческую память
Забетонировать и истребить нельзя.

Учитель:

В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Но антисемитизм остался. В современном российском обществе молодое поколение мало что знает про Холокост. Об этом практически не говорят в школах. Что-то случайно слышали, где-то по телевизору показывали.

Стоны, крики, плачь, боль, несправедливость – вот что чувствуешь, глядя на эти кадры.

Учитель:

А сейчас небольшой отрывок из истории

Ученик 3

Начало преследованиям положил бойкот евреев с 1 апреля 1933 года и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «Нюрнбергский закон» от 15 сентября 1935 года положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в расовых терминах.

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года к массовым погромам, вошедшим в историю как «Хрустальная ночь» (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

Ученик 4:

Несмотря на явно дискриминационную политику по отношению к евреям, геноцид начался далеко не сразу после прихода нацистов к власти. Нацисты стремились выдвинуть евреев из страны, однако часто тем было просто некуда ехать. Для евреев Европы, *«мир разделился на два лагеря: на страны, не желающие иметь у себя евреев, и страны, не желающие впускать их в свою страну».*

В 1940 — начале 1941 года нацисты разрабатывают несколько вариантов решения еврейского вопроса: предлагают Кремлю принять евреев рейха в СССР, инициируют планы «Мадагаскар» (переселение всех евреев на этот остров у берегов юго-восточной Африки) и «Люблин» (создание еврейской резервации в оккупированной нацистами части Польши, получившей название «Генерал-губернаторство»). Все эти проекты не были реализованы.

Ученик 5:

Над Бабьим Яром памятников нет.
Крутой обрыв, как грубое надгробье.
Мне страшно.

Мне сегодня столько лет,
Как самому еврейскому народу.
Мне кажется, что Дрейфус - это я.
Мещанство - мой доносчик и судья.
Я за решеткой. Я попал в кольцо.
Затравленный, оплеванный, оболганный.
И дамочки с брюссельскими оборками,
Визжа, зонтами тычут мне в лицо.
Мне кажется - я мальчик в Белостоке.
Кровь льется, растекаясь по полам.
Бесчинствуют вожди трактирной стойки
И пахнут водкой с луком пополам.
Я, сапогом отброшенный, бессилен.
Напрасно я погромщиков молю.
Под гогот: "Бей жидов, спасай Россию!"...

Учитель:

В данном стихотворении прозвучали слова Баби Яра. Кто-нибудь знает что это такое? Может кто-нибудь где-нибудь слышали подобное выражение?

Ответы детей...

Учитель:

Ба́бий Яр (укр. *Бабин Яр*) — урочище в северо-западной части Киева, между районами Лукьяновка и Сырец. Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, цыган, киевских караимов, а также советских военнопленных, осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками и украинскими коллаборационистами в 1941 году. Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

В 2008 году на территории Бабьего Яра находятся несколько памятников, как жертвам Холокоста, так и другим советским гражданам^[10] и другим жертвам убийств. До Куренёвской трагедии 1961 года здесь находился один из самых больших в Киеве оврагов — длина около 2,5 км, глубина — свыше 50 м. По его дну протекал одноимённый ручей, взятый в настоящее время в коллектор.

Учитель:

В годы Второй мировой войны (1939-1945 годы) нацисты истребили на территории Германии и оккупированных стран Европы 6 миллионов евреев, подробнее давайте рассмотрим на слайдах, в какой стране, сколько погибло человек.

22 июня 1941 года Гитлер напал на Советский Союз. На тот момент в СССР проживало около 5 миллионов евреев. Большинство на западе России: в Прибалтике, в Белоруссии, на Украине. Это как раз те территории, которые

подверглись оккупации фашистскими войсками. Проведение массовой ликвидации евреев было возложено на оперативные части.

Предварительный комментарий учителя.

Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях.

Их судьба может быть разделена на следующие категории:

- 1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
- 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
- 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
- 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов.

4. Обсуждение фильма.

Примерные вопросы: 1. Как вы думаете, что побуждало нацистов непрерывно совершать массовые убийства заключенных, в том числе и детей?

2. Для чего нацистам понадобилось создавать огромные по площади лагеря смерти?

3. Для чего проводилась селекция в лагере?

4. Каковы были условия жизни детей - узников в концлагерях?

5. Отличалась ли судьба детей-евреев от судьбы узников других национальностей?

5. Обобщение по теме.

Учитель: А сейчас давайте подведём итоги нашего классного часа. (Учащиеся отвечают на вопросы учителя)

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Что такое Холокост?
3. Какой день считается «Международным днем памяти жертвам Холокоста»?
4. Что является причинами Холокоста?
5. Кто стал его жертвами?
6. Считаете ли вы, что Холокост является уникальным событием в человеческой истории, полной войн и убийств? Почему?
7. Каково общее значение явления Холокост для каждого из нас?

Учитель: Сейчас объявляется минута молчания, давайте стоя помянем ушедшие жизни тысячи людей, в том числе и детей.

Спасибо вам за внимание. Я уверена, что сегодня никто не уйдет с нашего мероприятия с холодным сердцем.

Список литературы

- 1)Альтман И. Международный конкурс "Память о Холокосте - путь к толерантности" // Народное образование. – 2005. - N 4. - С. 131-132.
- 2)Ветте В. Война на уничтожение : вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. - N 3. - С. 72-79.
- 3)Вьевьорка М. Соблазн антисемитизма. Ненависть к евреям в современной Франции // Диаспоры. - 2007. - N 3. - С. 140-190.
- 4)Неймарк Н. М. Пламя ненависти : этнические чистки в Европе XX века / Н. М. Неймарк. – М. : СПб. : АИРО-XX : Дмитрий Буланин , 2005. - 309 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2303050-КХ
- 5)Уроки холокоста // Наша власть : дела и лица. - 2010. - N 1/2. - С. 76-77.
- 6) www.holofond.ru/
- 7) www.yadvashem.org/