

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 200»

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
(обучение чтению детей
дошкольного возраста)**

Составитель:
Васильева Н.Н.,
учитель-логопед

г. Краснодар
Пояснительная записка

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения чтению пока не выработано единого мнения. Данная программа предусматривает обучение дошкольника чтению, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Дело в том, что в чтении и письме существуют два пласта - теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ему осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение письма и чтения - это другая, совсем отдельная задача, и решать ее лучше всего до школы.

Более раннее обучение ребенка чтению имеет огромное значение, так как чтение, кроме его большого общеобразовательного значения, на живых примерах учит самым разнообразным способам правильного выражения мыслей, являясь, таким образом, одним из незаменимых средств совершенствования и речи и самого мышления.

Важно помнить, что раннее и незаметное для детей привитие им навыка чтения должно не только развивать их мышление, фантазию, речь, но и должно быть интересным процессом. Многолетняя практика показывает, что обучать ребенка чтению легче в пять-шесть лет, чем в семь или восемь. Родная речь только освоена, слова и звуки еще не стали для него чем-то привычным, незаметным. Ребенок еще экспериментирует со словами, вопросы о словах еще не иссякли. Язык дошкольнику еще интересен. Остается только придать этому интересу направление, нужное для овладения письменной речью. К тому же через чтение можно привить ребенку интерес к слову, как к средству познания окружающего мира, тем самым формируя его мотивацию к чтению и любовь к родному языку. Через чтение ребенок приобретает способность как можно более полноценно осваивать чужой, но обращенный к нему текст, понимать о чем, кто, что и как ему таким необычным способом говорит.

Цель: развитие интереса и способности к чтению.

Задачи:

- Познакомить детей со всеми буквами алфавита.
- Способствовать развитию звукобуквенного анализа.
- Учить детей делению слов на слоги.
- Создать условий для формирования навыка чтения и первоначального навыка письма.

Организация работы

Программа рассчитана на один год обучения детей 6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю (36 занятий в год).

Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки. Обучение чтению носит общевоспитательный характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

За основу данной программы взят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Чтобы не подменять и не дублировать школьную программу, в программе «АБВГДейка» лишь дана последовательность подготовки к осмыслению способа чтения, а не отработка его техники. Внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и семантике как предупреждение нарушений письма и чтения – вот основная цель данной программы.

Ребенок всегда найдет, что читать, и станет читать много, если этот процесс будет для него осознанным и интересным.

Предлагаемая методика обучения чтению дает возможность ребенку приобретать навыки письма и чтения, запоминать буквы непроизвольно. Такая система подачи материала облегчает детям процесс обучения: не так утомляет ребенка, что дает возможность не отбить у него желание учиться, а напротив,

сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Все это является залогом успешного обучения вообще и в начальной школе особенно.

Педагогические подходы, используемые на занятиях, сориентированы на общие подходы, соответствующие дополнительному образованию. Прежде всего, это игровая форма подачи материала. На занятиях используются разные игры и упражнения, которые снимают нагрузку, способствуют более эффективному усвоению материала и делают процесс обучения более интересным. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков.

Чтобы грамотно воспитывать, обучать и развивать ребенка, важно понимать, что его психика находится в становлении, развитии, поэтому следует руководствоваться определенными принципами: принцип гуманизма и педагогического оптимизма: к детям на занятиях следует подходить бережно, заботливо, очень важно поверить в ребенка. Принцип единства сознания и деятельности означает взаимосвязь и взаимопроникновение. Сознание руководит деятельностью, но и формируется в ходе деятельности. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала направлен на превращение ребенка в дальнейшем в самостоятельную личность. Принцип детерминизма – всякое негативное и позитивное проявление в поведении ребенка связано с целым комплексом причин. Нужно выявлять и предупреждать их на последующих этапах обучения.

Большую роль имеют и методы обучения, используемые на занятиях.

1. Игровые методы.
2. Словесные методы.
3. Наглядные методы.
4. Практические методы.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в подгруппах.

Естественно, что наиболее приемлемой формой организации занятия является игровая и такая, в которой с минимальными затратами решается более полный комплекс задач.

В программе предусмотрена определенная система понятий, которая используется в качестве опоры в практической деятельности (звук (гласный - согласный, звонкий - глухой, мягкий - твердый); слог; слово; предложение; буква).

Структура занятий: вводная часть - 5мин, основная часть - 20мин, заключительная часть - 5мин.

Рассмотрим более детально задачи каждой части занятия.

1. Вводная часть - введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию нового материала. Основная же задача педагога - включить детей в работу с первых минут занятия.

2. Основная часть - решаются следующие задачи:

- развивать фонематические процессы;
- учить выполнять звукобуквенный анализ;
- познакомить с буквой;
- учить детей читать эту букву, а также слоги и слова с ней;
- учить писать печатным шрифтом букву, а также слоги, слова и предложения с ней.

3. Заключительная часть - подводятся итоги, т.е. определяется результативность занятия. Должна присутствовать положительная эмоциональная оценка. При индивидуальной оценке нужно отметить активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение того или иного ребенка. А реакция на неудачи должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях.

Основное содержание работы

В процессе обучения детей чтению активно развивать произвольное внимание и слуховую память, оптико-пространственные ориентировки и графомоторные навыки.

Познакомить с понятиями: звук (гласный - согласный, звонкий - глухой, мягкий - твердый); слог; слово; предложение; буква. Формировать умение слышать и выделять заданный звук в слове, определять его позицию. Учить осуществлять анализ и синтез слогов, слов. Учить делить слова на слоги.

Познакомить с буквами, учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки. Формировать навык написания букв, слогов, слов. Учить составлять из букв слоги: сначала обратные, потом - прямые; слова. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов. Обучать чтению слогов, слов аналитико - синтетическим способом. Учить читать небольшие предложения, формируя навык беглого, сознательного, послогового чтения. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов, закреплять умение трансформировать, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формы отчета: открытое занятие (январь, май), выставка детских рисунков «Я рисую алфавит» (май).

Перечень основного оборудования:

1. Буквари.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Подвижная азбука.
4. Азбука в картинках.
5. Наборы предметных картинок.
6. Символы звуков.
7. Тетради в клетку.
8. Простые карандаши.
9. Столы для детей.
10. Стулья для детей.
11. Настенные часы, песочные часы.
12. Шкафы для пособий.
13. Навесная магнитная доска.
14. Ковролин.

Календарно – тематическое планирование

№	Месяц	Тема	Содержание занятий	Кол-во занятий	Время/мин
1.	Сентябрь	Вводное занятие	Развитие внимания, памяти, мышления. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Учить ориентироваться на листе в клетку.	1	30
2.	Сентябрь	Буква У	Знакомство с буквой У, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.	1	30
3.	Сентябрь	Буква А	Знакомство с буквой А, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради.	1	30
4.	Октябрь	Буква И	Закреплять умение давать характеристику звуку. Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек.	1	30

5.	Октябрь	Буква П	Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. Печатание буквы и слогов в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП.	1	30
6.	Октябрь	Буква Э	Знакомство с буквой Э, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ИП, ЭП.	1	30
7.	Октябрь	Буква О	Знакомство с буквой О, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов: АП, УП, ОП, ИП.	1	30
8.	Октябрь	Буква Т	Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других.	1	30

			Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.		
9.	Ноябрь	Буква К	Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы в тетради. Чтение прямых и обратных слогов.	1	30
10.	Ноябрь	Буква М	Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.	1	30
11.	Ноябрь	Буква Х	Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов:	1	30

			УХА, МУХА, МОХ.		
12.	Ноябрь	Буква Ы	Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы, слогов и слов в тетради.	1	30
13.	Декабрь	Буква С	Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ОСА, СОК, САД.	1	30
14.	Декабрь	Буква З	Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА.	1	30
15.	Декабрь	Буква Н	Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради.	1	30

			Чтение прямых, обратных слогов, слов: НОС, НАС, СЫН.		
16.	Декабрь	Буква Б	Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.	1	30
17.	Январь	Повторение пройденного материала	Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку. Чтение слогов, слов и предложений.	1	30
18.	Январь	Буква В	Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, ВОДА, БАТА.	1	30
19.	Январь	Буква Д	Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых,	1	30

			обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.		
20.	Февраль	Буква Г	Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.	1	30
21.	Февраль	Буква Ш	Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ШИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.	1	30
22.	Февраль	Буква Л	Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов:	1	30

			ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Печатание и чтение слов: ЛЕС, ЛИПА.		
23.	Февраль	Буква Е	Знакомство с буквой Е, учить находить данную букву среди других. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА.	1	30
24.	Март	Буква Ж	Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.	1	30
25.	Март	Буква Р	Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых,	1	30

			обратных слогов, слов: РАК, РАМА, ГОРА.		
26.	Март	Буква Ф	Знакомство с буквой Ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.	1	30
27.	Март	Буква Ч	Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилами правописания ЧА, ЧУ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЧАСЫ, ЧУДО, ВРАЧ.	1	30
28.	Апрель	Буква Ц	Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА.	1	30

29.	Апрель	Буква Щ	Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. П о з н а к о м и т ь с правилом правописания ЩА – ЩУ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Ч т е н и е п р я м ы х , обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.	1	30
30.	Апрель	Буква Й	Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Ч т е н и е п р я м ы х , обратных слогов, слов.	1	30
31.	Апрель	Буква Я	Познакомить с буквой Я, учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов.	1	30
32.	Апрель	Буква Ё	Знакомство с буквой Ё, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Ч т е н и е п р я м ы х , обратных	1	30

			слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА.		
33.	Май	Буква Ю	Знакомство с буквой Ю, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.	1	30
34.	Май	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Преобразование слов. Чтение и печатание предложений.	1	30
35.	Май	Буква Ь	Знакомство с буквой Ь. Преобразование слов. Чтение и печатание предложений.	1	30
36.	Май	Итоговое занятие	Печатание букв, слогов, слов и предложений под диктовку. Чтение слогов, слов и предложений.	1	30

Результативность

Уровень знаний:

к концу года дети должны знать весь алфавит и владеть основными понятиями (звук, слог, слово, предложение, буква).

Уровень умений и навыков:

К концу года дети умеют:

- называть слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный цвет, твердые согласные - синий цвет, мягкие согласные - зеленый цвет);
- записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- делить слова на слоги;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.

Формы контроля

Входной - в начале года.

Итоговый - в конце года.

Оценка результатов диагностики

Диагностическая таблица рассчитана на фиксирование результатов диагностики у детей. С ее помощью педагог сможет оценить готовность ребенка к чтению и письму перед поступлением в школу, своевременно определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь. Выполнение ребенком заданий по этим разделам позволяет проверить не только знания, общие умения и навыки, но и учебные умения: понимание учебной задачи; умение выполнять ее самостоятельно; умение адекватно воспринимать оценку выполненной работы.

Каждый ребенок опрашивается индивидуально (желательно не за один раз). Каждый показатель оценивается по 3-х бальной шкале. Если какой-то раздел усвоен детьми плохо, нужно обратить особое внимание на тех ребят, у которых низкие результаты, возможно, позаниматься с ними дополнительно и

привлечь к этим занятиям родителей. Если у всех детей низкие результаты - значит, содержание учебного материала детьми не усвоено, нужно постараться понять, почему это произошло, обратить внимание на методы и формы обучения, возможно, изменить их, т.к. способом, который был использован, не удалось добиться планируемых результатов.

Оценка результатов

Высокий уровень

Изучаемый материал усвоен ребенком хорошо. Такой ребенок не будет испытывать трудности в обучении чтению и письму.

Средний уровень

Следует обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает трудности, и помочь ему овладеть навыками и умениями, с которыми он не справляется.

Низкий уровень

Такой показатель - сигнал к тому, что ребенок не готов к школьному обучению, ему нужна помощь.

Использованная литература:

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ванюшина Г. Речеветик. – М., 1998.
3. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
4. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. - М.: Тандем, 1998.
5. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. – М.: Владос, 1999.
7. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

8. Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: Школа-пресс, 2000.
9. Тумакова Г.А. – Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
10. Федорин Е. Я учусь читать. – М.: Московский лицей, 1993.

Обеспечение образовательного процесса

электронными образовательными и информационными ресурсами:

- http://adalin.mospsy.ru/l_01_07.shtml - Обучение ребенка чтению. Учимся читать. Игры для чтения.
- <http://poskladam.ru/> - Научить ребёнка читать!
- <http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/obuchenie-chteniyu.php> - игры с буквами, слогами, словами и целыми предложениями, тексты для чтения.
- <http://7steps-to-book.com/> - методики обучения детей чтению.
- <http://igrobukvoteka.ru/?do=parent> - рекомендации по обучению детей чтению.
- <http://chitalochka-ru.ru/ychim/kak-nauchit-rebenka-chitat-obzor-metodik-obucheniya-chteniyu.html> - все о детском чтении и для обучения чтению.