

Тема урока. Синонимы.

Цели урока:

1. Систематизировать ранее изученное о синонимах и познакомить учащихся с новыми понятиями по теме; учить определять смысловые и стилистические различия синонимов; формировать умение употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения.
2. Совершенствовать умение работать со словарем синонимов, развивать творческое мышление, память, речь учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности, формировать умение сотрудничества в коллективе..

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятие «синонимы», отличие синонимов друг от друга и их связь с многозначными словами; функции синонимов в речи (выразительность, средства связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов); уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов

Метапредметные: способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, сомоанализ и самооценка.

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Класс 5

Тип урока: комбинированный урок

Методы и формы обучения: Создание проблемных ситуаций; деятельностно-практическая, индивидуальная, групповая, фронтальная работа

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: раздаточный материал, презентация.

Основные понятия: синонимы, синонимический ряд

Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1/Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. – М.: Просвещение, 2012.

Учитель МКОУ «Коденцовская ООШ» Подольная Елена Михайловна.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (УУД)
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. <i>Цель: создание доброжелательной атмосферы, ситуации успеха.</i></p>	<p><i>Приветственное слово учителя: -Добрый день, ребята! Я рада видеть вас снова ! Надеюсь, сегодня вы, как и на предыдущих уроках, узнаете много нового и интересного. А чтобы это произошло, надо помнить, что:</i></p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p><i>Деление на группы (по желанию) для последующей работы.</i></p> <p>- Начнём наш урок (<i>проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i>).</p>	<p>Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях</p> <p>Делятся на группы по желанию</p>	<p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу Регулятивные: планируют необходимые действия</p>
<p>2.Актуализация знаний <i>Цель: повторение имеющихся сведений по теме.</i></p>	<p>Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все слова языка (лексика). - Раздел лингвистики, изучающей лексику (лексикология). - Определенный смысл, заключенный в слове (лексическое значение) - Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). - Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). 	<p>Самостоятельно записывают слова, а затем осуществляют самоанализ и взаимопроверку.</p>	<p>Познавательные: осуществляют решение учебных задач .</p> <p>Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от нее)</p>
<p>3.Целеполагание. <i>Цель: постановка учебных задач, формулирование целей урока.</i></p>	<p>- <i>Сегодня мы познакомимся с новым явлением лексики и для ваших наблюдений предлагается отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...».</i></p> <p>Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как</p>	<p>Дети находят глаголы в тексте, определяют их значение. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод, что об одном и том же</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют</p>