

[http:// dou6.mcikt.ru](http://dou6.mcikt.ru)

МАДОУ ЦРР д/с№6.

Конспект интегрированного занятия.

« Хлеб – всему голова».

**ОО "Социально - коммуникативное
развитие"**

Старшая группа.

Разработал

педагог I квалификационной категории:

Шукшина.В.А.,

Конспект интегрированного занятия

«Хлеб – всему голова».

Старшая группа.

Программные задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей старшего дошкольного возраста, представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии.

Развивающие:

- Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы- модели.
- Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.)
- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

Игровой сюрпризный момент.

В группу приходит посылка, в которой находятся хлебобулочные изделия. Для того чтобы узнать, что находится в посылке, необходимо разгадать загадку:

Бьют меня палками,

Жмут меня камнями,

Держат меня в огненной пещере,

Режут меня ножами.

За что меня так губят?

За то, что любят. (Хлеб.)

Воспитатель: А вы хотите узнать, как хлеб к нам на стол попал?

- Может он на грядке вырос?

- Может на дереве? (*Варианты ответов детей*).

Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришёл?».

Игра «Что с начало, что потом?».

Воспитатель предлагает рассмотреть схему «Откуда хлеб пришёл?»: сеют зерно, убирают комбайном выращенное зерно, отвозят на мельницу, полученную муку везут на пекарню, где пекут хлебобулочные изделия.

Игра «Что нужно для работы хлебороба?».

Воспитатель: Кто выращивает хлеб? Отберите картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба. Откуда сельские жители взяли технику? Есть ли у них большие заводы по производству и выпуску тракторов, комбайнов, косилок, поливальных машин?

Воспитатель формулирует вывод о взаимосвязи города и села.

Игра «Кто больше назовёт?».

Дети по кругу называют хлебобулочные изделия; кто не назвал, выбывает из игры.

Анализ ситуаций «Как обращаться с хлебом».

Воспитатель описывает ситуации различного отношения с хлебом. Дети предлагают варианты их решения и приходят к выводу, хорошо или плохо поступил тот или иной человек.

Творческая работа «Изделиям из теста на столе всегда найдётся место».

Изготовление изделий из солёного теста для игры в магазин.