



Научно-практические аспекты психофизического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС

Выполнил: Данилина Е.В., учитель-логопед и
инструктор по физической культуре высшей
квалификационной категории,
Одинцовского МБДОУ центра развития ребенка-
детского сада № 4,
2016 год



Содержание

1. Сущность научно-теоритического и практического аспекта психофизического развития детей на данном этапе образования в условиях реализации ФГОС:
 - ❖ Актуальность;
 - ❖ Цель;
 - ❖ Содержание практического аспекта.
2. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста:
 - ❖ Периодизация развития ребенка на разных этапах онтогенеза;
 - ❖ Аспекты направления развития психофизической сферы ребенка в общем и целом
 - ❖ Практические блоки воздействия на психофизическое развитие детей.
 - ❖ Основные условия нормального психофизического (психомоторного) развития ребенка.
3. Сущность работы головного мозга и его отделов.
 - ❖ Экспресс – тест.
 - ❖ Кинезиология. Нейрогимнастика.
4. Логопедическая ритмика как средство по оптимизации речевой, двигательной и психической сферы.
5. Коррекционная двигательная деятельность – основополагающая единица психофизического развития дошкольника.
6. Логико-смысловая схема человеческого организма: «Я узнаю себя».
7. Выводы по научно-практическому аспекту психофизического развития детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ.



Научно-теоритические и практические аспекты

На научно-теоретическом уровне актуальность данной темы связана с необходимостью пересмотра содержания образовательного процесса дошкольной системы и поиска путей совершенствования здоровьесформирующих технологий, что обусловлено ухудшением состояния здоровья дошкольников, их психологически низким уровнем развития и отсутствием единой научно обоснованной парадигмы, рассматривающей здоровьесберегающие и образовательные задачи в едином педагогическом пространстве.

Но актуальность с точки зрения научно-практического уровне возрастает, так как в дошкольных учреждениях общая задача развития ребенка искусственно разделена на две составляющие. Деятельность инструкторов физической культуры и воспитателей обычно направлена на физическое развитие, под которым понимается формирование опорно-двигательного аппарата, основных двигательных качеств (ловкость, гибкость, координация движений и др.), навыков и умений. Вторая составляющая - нервно-психическая — обычно отделена от первой и отдана логопедам, психологам, неврологам, хотя двигательная активность во многом определяет развитие организма, нервной системы и психики, наряду с генетическим фактором и влиянием сенсорной разно модальной информации [Н.А.Бернштейн 1997]. Всё это обуславливает необходимость разработки системного подхода в организации образовательного процесса, который объединил бы усилия педагогов и различных специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.



Поэтому, **цель** - выявить, определить и обосновать педагогические возможности здоровьесформирующих мероприятий в оптимизации психофизического развития дошкольников в условиях ФГОС.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы и обобщения педагогического опыта сформулируем основные аспекты формирования психофизического развития детей дошкольного возраста:

- использование здоровьесформирующих мероприятий в ДОО способствует причинно-следственным связям между образовательным процессом и уровнем психофизического развития ребенка; образовательный процесс в этом случае способствует осмысленному отношению к оздоровительным мероприятиям; интеграция здоровьесформирующих мероприятий в другие виды учебно-воспитательной деятельности будет способствовать оптимизации процессов в двигательной и психической сфере детей.
- снизит повышенную тревожность ребенка и улучшит его интеллектуальное развитие;
- эффективность внедряемых мероприятий зависит от педагогических условий образовательно-воспитательного процесса ДОО и наличия структуры по реализации здоровьесформирующего комплекса;
- внедрение здоровьесформирующих мероприятий в образовательный процесс ДОО позволит интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, а диагностические тесты личностно-ориентированной направленности помогут своевременному выявлению отклонений от нормативных требований с последующей их коррекцией.



Содержание практического аспекта

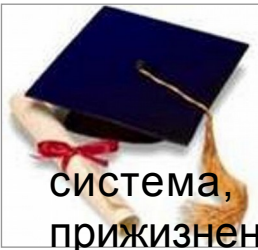
1. Внедрение в образовательную деятельность методики кинезиологии – гимнастики мозга;
2. Применение системы здоровьесформирующих мероприятий и программного пособия: «Логопедическая ритмика в работе с детьми дошкольного возраста» по оптимизации речевой, двигательной и психической сферы детей 3 - 6 лет;
3. Разработан и внедрен в практику двигательной деятельности программный материал «Коррекционное развитие физических качеств детей 5-7 лет».
4. Создана логико-смысловая схема человеческого организма: «Я узнаю себя», позволяющая увидеть наглядную работу органов человека и внедрить здоровьесформирующий комплекс в образовательный процесс ДОУ.

Предложенный комплекс мероприятий обеспечивает рациональное использование подвижных игр и других видов музыкально-ритмической и коррекционной гимнастики в системе воспитания дошкольников, что позволяет улучшить двигательную активность и функциональные возможности детей, расширить их адаптивные возможности, оптимизировать уровень тревожности и речевого развития.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЯ



Психофизическое развитие детей



Организм ребенка - это живая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, живой аппарат, обеспечивающий удовлетворение всех родовых и прижизненно возникающих потребностей и психическую деятельность человека.

Организм состоит из огромного числа клеток различного строения, в зависимости от того, какие функции выполняют те или иные ткани - мышечные, нервные, костные, различных внутренних органов.

В процессе жизни человек все время развивается, то есть изменяется в количественном и качественном отношении. При этом можно особо говорить о развитии организма человека: физическом, умственном, психическом, личностном; а также о развитии многих других его качеств и особенностей. Развитие:

1) в типологическом (**возрастном**), когда абстрагируются от индивидуальных и личностных особенностей детей и рассматривают лишь закономерности возрастного развития ребенка, особенности, присущие каждому из этапов онтогенеза;

2) в **индивидуальном** плане, когда рассматриваются особенности развития ребенка. Ведь у каждого ребенка свой, присущий только ему, путь развития и особый темп. Путь развития уникален, но все же существуют и общие закономерности, которые необходимо учитывать, изучая индивидуальные особенности;

3) наконец, в **личностном** плане рассматривается процесс развития человека, как индивидуальности, процесс возникновения и особенности развития личностных качеств на разных ступенях и этапах онтогенеза.





Схема периодизации развития ребенка дошкольного возраста на разных этапах онтогенеза

Период	Возраст	Критерии периодизации		
		Социальная <u>ситуация</u> развития	Ведущая деятельность	<u>Личностное</u> новообразование
Новорожденность	0—1 мес.	Взрослый ® Ребенок	Физиологические отправления	<u>Способность</u> активно бодрствовать, перцептивная память
Младенчество	1 мес.—1 год	То же	Эмоциональное <u>общение</u>	То же
Раннее детство	1—3 года	Взрослый=Ребенок	Предметно-манипулятивная	Потребность в ориентировке, <u>речь</u> , система «Я»
Дошкольное детство	3—7 лет	Ребенок -> Взрослый	Сюжетно-ролевая <u>игра</u>	Внутренняя позиция, соподчинение мотивов



Аспекты направления развития психофизической сферы ребенка в общем и целом

- а) В его центре лежат представления о развитии здоровья ребенка.
- б) Здоровье рассматривается в качестве атрибута не только как организма, но и личности.
- в) Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, амплификации - расширения и обогащения психофизиологических возможностей детей.
- г) Критерий основного результата оздоровительно-развивающей работы заключается в том, что эффект отдельной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, целостного психосоматического состояния, которое далее может воспроизводиться в режиме саморазвития.

Эти позиции реализуются в программе развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет в ДОУ, которая является органичной частью общей программы развивающего дошкольного образования.



Практические блоки работы для воздействия на психофизическое развитие ребенка

1) Здоровье

В содержание блока можно включать разделы: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду» и «Школа питания» для каждого возраста. В этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка.

2) Азбука движений

В программу включены основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, равновесие, метание — для всех возрастных групп. Содержание программного материала предусматривает формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости); формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, чувства коллективизма); проведение работы по профилактике и коррекции организма.

Для каждой возрастной группы с учетом нормативных показателей разрабатывается двигательно-оздоровительный режим, в нем представлена система развития движения детей в течение одного дня и недели. Введены формы работы с детьми по развитию движений и по оздоровлению: «Оздоровительный час», «День здоровья», «Физкультурный досуг».

3) Нетрадиционный мир оздоровления

К ним относятся все мероприятия, которые не являются основными в двигательной деятельности: логопедические, фонетические, кинезиологические, корригирующие, зрительные, слуховые, психологические, эмоционально-волевые упражнения.



Условия нормального психомоторного развития ребенка

Можно выделить основные 4 условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные Г. М. Дульневым и А.Р. Лурия:

- Первое важнейшее условие — «нормальная работа головного мозга и его коры»; при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека.
- Второе условие — «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов».
- Третье условие — «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром».
- Четвертое условие — систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.



Головной мозг – главный регулятор всех жизненных функций организма и материальный субстрат ВНД.

«... мозг есть орган души, т. е. такой механизм, который будучи приведен какими ни на есть причинами в движение, дает в окончательном результате тот ряд внешних явлений, которыми характеризуется психическая деятельность».

И.М.Сеченов.

Головной мозг - это образование, сплошь состоящее из нейронов, нервных клеток. За **психику** непосредственно отвечает **кора** головного мозга, **подкорка** - за рефлексy, ответственные за голод, холод, обоняние и т. п. Главной областью **интеллекта** является **лобная кора**. **Психическая** характеристика человека в основном обуславливается активностью **лобной коры**.

Кора головного мозга отвечает за ряд специфических функций:

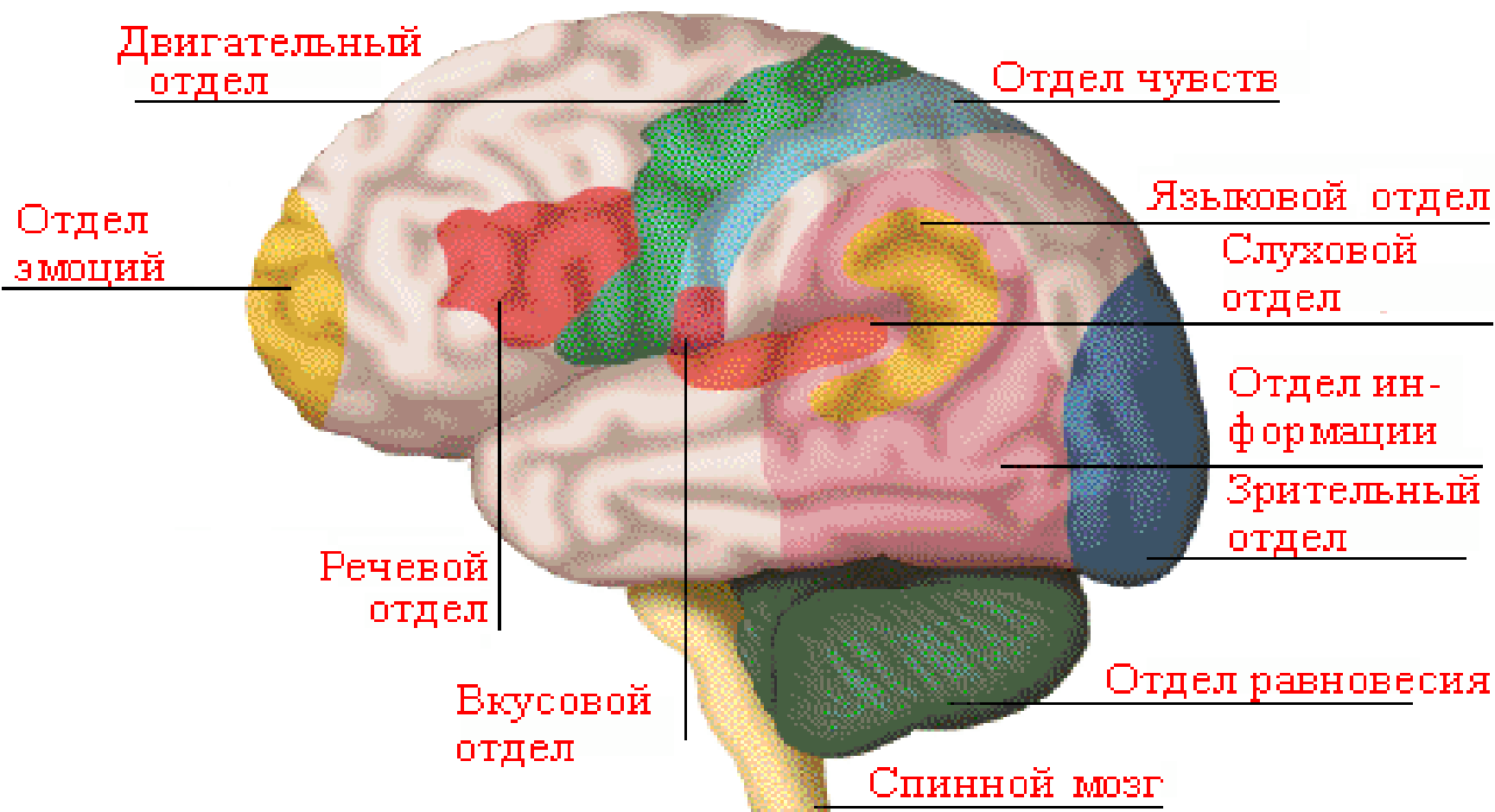
- **Височная** доля отвечает за слух и обоняние,
- **затылочная** за зрение,
- **теменная** за осязание и вкус,
- **лобная** за речь, движение и мышление.

*Причем, чем сложнее действие, чем **мельче моторика**, чем **выше психическая функция**, тем **большая площадь коры** за него отвечает.*

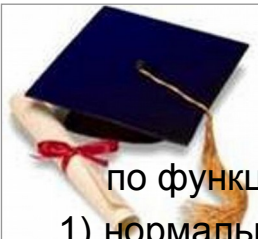




Взаимосвязь двигательного и речевого отдела в головном мозге



Подводя итоги:



по функционированию целостной системы работы головного мозга можно сделать выводы :

1) нормальная работа отделов головного мозга обеспечивает функционирование всего организма, здоровье человека, возможность деятельности человека, его потенциал, его реакцию на все виды раздражителей, его поведенческие реакции;

2) работа больших полушарий — функционирование коры головного мозга, которая обеспечивает весь широкий спектр его психических функций: ощущение и восприятие, внимание, мышление и речь, его память, воображение и т.д. — словом все то, что составляет сущность его психической и физической деятельности, его сознания.

Научные исследования, проводимые в психологии и нейрофизиологии выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система - **Образовательная Кинезиология**, направленная на изучение связей ум - тело, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

На теоретической базе образовательной кинезиологии американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа **Нейрогимнастики - "Гимнастика мозга"**. Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. **Гимнастика мозга** состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений. Этот комплекс рекомендуется использовать во время обучения детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга. Упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения физической и умственной работоспособности. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, координируют двигательные навыки, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Где обретаются наши способности ?...

Чувствительный центр
(ощущения)

Центр координации
движений

Осяза

Обоня Радость

оль

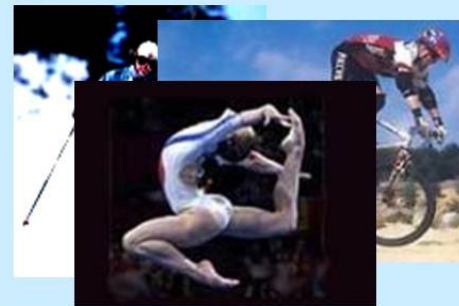
Двигательный центр
(управление мышцами)

Зрительная зона

Слуховой центр

Лобная область
(творческое начало)

Речевой центр





Пройдите экспресс-тест, который покажет ваш уровень развития моторики, гармоничного и беспрепятственного сообщения нейронов более, чем половины отделов головного мозга и ярко продемонстрирует принцип взаимосвязи головного мозга и движений частей тела.

Дополнительный эффект теста:

снятие эмоционального напряжения (во время стресса происходит микроскопический сдвиг между обоими полушариями головного мозга), развитие межполушарных связей, внимания и мышления.

Инструкция:

- первая буква каждой строки проговаривается вслух, остальные – про себя.
- некоторые буквы всегда сопровождайте движениями: Л – левая рука поднимается в левую сторону, П – правая в правую, В – обе руки поднимаются вверх.

Примечание: выполнять задание нужно сначала в прямом, а затем в обратном порядке. Если совершили более 4-х ошибок, читайте дальше и знакомьтесь со способами повышения работоспособности мозга.

Итог:

Каждый отдел мозга можно (и нужно!) развивать с помощью специальных физических упражнений. В связи с тем, что ведущую роль в развитии и действенном познании окружающего мира играет рука, то и большинство способов развития мозга – упражнения для рук.

Когда говорят о том, что «руки не слушаются», скорее всего недостаточна связь полушарий головного мозга. Взаимодействие и передача импульсов напоминает игру «глухой телефон». Наиболее прочна межполушарная связь в молодости, а наиболее уязвима до 10 и после 40 лет.



А	Б	В	Г	Д
Л	П	П	В	Л
Е	Ж	З	И	К
В	Л	П	В	Л
Л	М	Н	О	П
Л	П	Л	Л	П
Р	С	Т	У	Ф
В	П	Л	П	В
Х	Ц	Ч	Ш	Я
Л	В	В	П	Л

Красный Синий Красный Желтый Зеленый
Зеленый Красный Зеленый Желтый Синий
Зеленый Синий Зеленый Желтый Красный
Синий Желтый Желтый Синий Зеленый
Красный Синий Красный Желтый Зеленый
Зеленый Желтый Синий Красный Красный
Зеленый Желтый Красный Зеленый Синий
Синий Зеленый Желтый Красный Синий
Красный Зеленый Желтый Желтый Синий
Синий Синий Красный Желтый Зеленый

К И Н Е З И О Л О Г И Я

Ки**н**е**з**и**о**л**о**г**и**я – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения – **гимнастику мозга**

Regions of the Human Brain



Regions of the Human Brain



Regions of the Human Brain



Regions of the Human Brain



Regions of the Human Brain





Нейрогимнастика (кинезиология) - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

«Крючки».

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. Активизируют работу «интеллект – тело». Упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание. Повторить 8–10 раз.

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.





«Колечко».

Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия; развитию памяти, внимания, речи, мышления; помогает активировать процесс запоминания, облегчают процесс письма.

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа.

Скрестите лодыжки ног, как удобно.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (*от мизинца к указательному пальцу*) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.





«Колено – локоть».

Активизируют зону обоих полушарий образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивают причинно-обусловленный уровень мышления.

Исходное положение: Стоя.

Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.





«Кулак». «Ребро». «Ладонь».

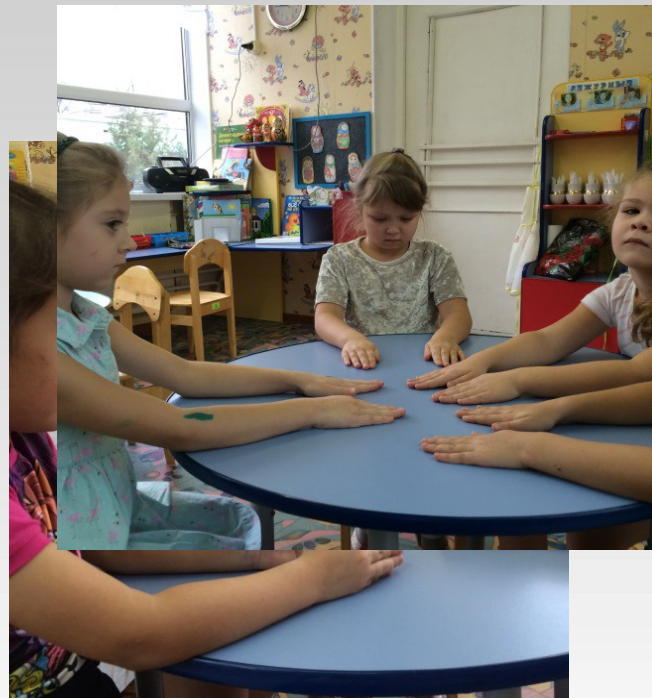
Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

Исходное положение: Сидя, руки находятся на плоскости стола.

Три положения руки последовательно сменяют друг друга:

1. Сжатая в кулак ладонь.
2. Положение ладони ребром на плоскости стола.
3. Распрямленная ладонь на плоскости стола.

Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе. Повторить 8-10 раз.





«Кулачок – ладошка».

Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, активизируют процессы письма и чтения.

Исходное положение: Сидя, руки находятся на плоскости стола.

Три положения руки последовательно сменяют друг друга:

1. Сжатая в кулак ладонь.
2. Положение ладони ребром на плоскости стола.
3. Распрямленная ладонь на плоскости стола.

Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками вместе. Повторить 8-10 раз.





«Слон».

Это наиболее интегрирующее упражнение. «Гимн мозга». Балансирует всю систему «интеллект – тело», стимулирует и восстанавливает нервные сети, способствует концентрации внимания. Укрепляют наружные глазные мышцы, снимают напряжение после работы на компьютере, снимают напряжение и боль в спине.

Исходное положение: Стоя, можно сидя.

Встаньте в расслабленную поз. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная то центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев.

Упражнение выполнять медленно от трех раз до пяти левой рукой, прижатой к левому уху и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху.





«Ленивые восьмерки для глаз».

Происходит миелинизация нервных сетей, что способствует формированию умений, навыков, а это особенно важно в сензитивный период развития детей. Помогает в периоды творческого застоя, легче найти решение в сложной ситуации.

Исходное положение: Стоя или сидя.

Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать восьмерки в горизонтальном поле зрения. Следить при этом за движением большого пальца, только глазами. Рисовать восьмерки справа налево и слева направо, сверху вниз. Повторить 8–10 раз.





«Голова – живот».

Это нейродинамическое упражнения улучшает координацию, мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания.





«Зеркальное рисование».

Упражнение способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Исходное положение: сидя.

На доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.





«Ухо – нос».

Сложное координационное упражнение, активирует работу обоих полушарий, миелинизирует мозолистое тело.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».





«Логопедическая ритмика в работе с детьми дошкольного возраста» по оптимизации речевой, двигательной и психической сферы

Логопедическая ритмика – одно из звеньев психофизического развития ребенка. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально – ритмического и физического воспитания. Её основой является речь, музыка и движение. Поэтому её цель – это коррекция и профилактика, имеющих отклонений в познавательном – речевом и двигательном развитии ребенка посредством сочетания слова, музыки и движения.





Значимость и функциональное предназначение логоритмических занятий:

- Сформированность знаний по лексическим темам, увеличение объема активного словарного запаса, умение выполнять движения в соответствии со словами (выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ).
- Воспитание правильного речевого и физиологического дыхания.
- Правильность выполнения артикуляции гласных звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировка на слух согласных по звонкости и глухости.
- Выполнение оздоровительных упражнений для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умение правильно брать дыхание во время пения. Активизировать высшие психические функции.
- Способность координировать движение в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Улучшение результатов диагностик развития **движений** и **речи** (сформированности произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата).
- Доставить детям огромную радость и удовлетворение от занятий.





Данная методика помогает добиться:

1. Повышения уровня психофизического здоровья детей.
 - 2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
 3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
 4. Усвоение оздоровительной программы.
 5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики, увеличение объема физиологического дыхания.
 6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
 7. Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
 8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.
- Программа составлена с учётом рекомендаций ортопедов и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.





Логико-смысловая схема человеческого организма: «Я узнаю себя»

Для достижения гармонии и с природой, и с самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье **с детства**, сохранять его, укреплять, приобщаться к здоровому образу жизни. Для осознания важности данной проблемы дошкольники в первую очередь должны познакомиться с тем, что же представляет собой человеческий организм, с особенностями его строения, функционирования и жизнедеятельности.

Данная методика предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста (4-7 лет) с внешним и внутренним строением человеческого организма; для формирования убеждений и привычек здорового образа жизни. Обобщить знания детей о частях тела и внутренних **органах**.

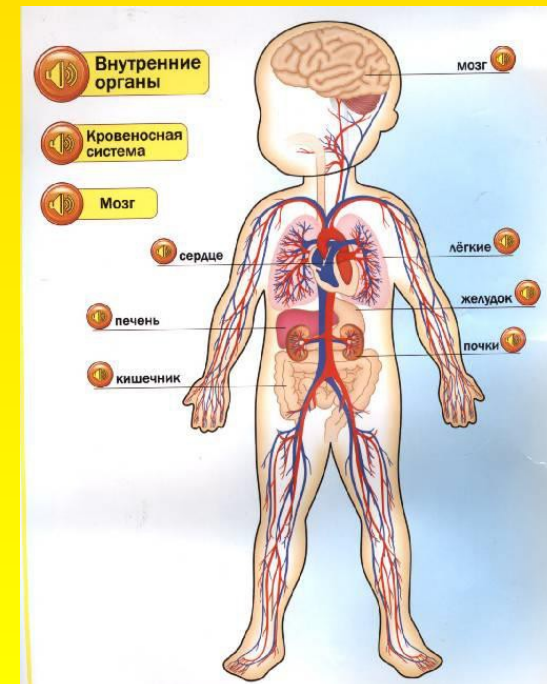
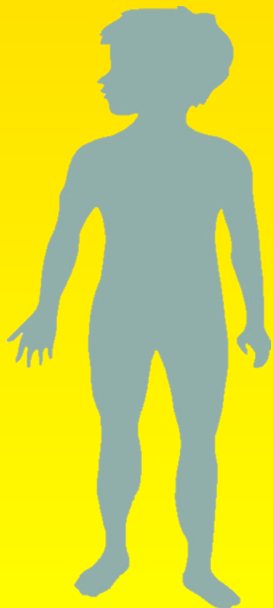
Цель данного методического комплекса :

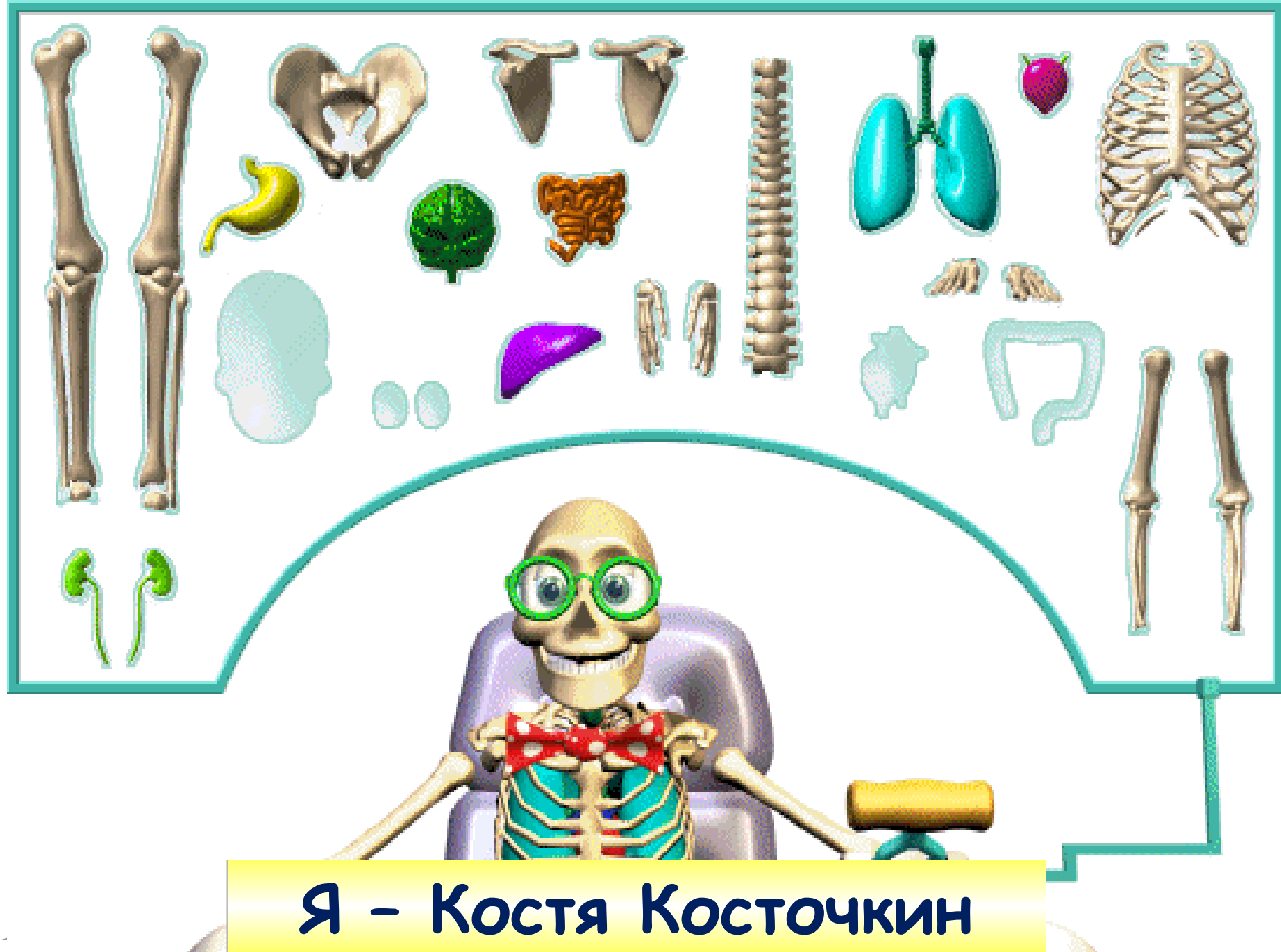
ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма; формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В итоге у воспитанников:

- формируются представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;
- развивается позитивное самосознание, ценностное отношение к собственной жизни и жизни другого человека;
- расширяются знания о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках;
- появляются умения видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека;
- развить интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;

«Строение тела Человека»





Я – Костя Косточкин

Внутреннее строение человека.

Тело человека состоит из органов.

Части тела



Органы





Подводя итоги данного научно – практического аспекта психофизического развития детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ.

- ❖ Физическое и психическое развитие детей, начиная с внутриутробного периода и далее на протяжении первых семи лет жизни ребенка, происходит в тесном взаимодействии;
- ❖ Показатели физического состояния (физическое развитие и физическая подготовленность) оказывают положительное влияние на процесс психического и умственного развития ребенка;
- ❖ В дошкольном возрасте усиливается взаимосвязь основных показателей психического и умственного развития с показателями физической подготовленности;
- ❖ Целенаправленное использование средств физических упражнений в процессе физического воспитания способно повысить уровень развития психических процессов, лежащих в основе умственного развития.

Таким образом, психическое развитие ребенка и его темпы во многом определяются уровнем развития двигательной сферы ребенка. Целенаправленное, сопряженное использование здоровьесберегающих технологий повышает результативность показателей как психического развития детей, так и их физической подготовленности, причем, что очень важно, улучшают здоровье составляющую организма детей.

Главными условиями успешного решения данного аспекта является **подбор средств и методов психофизических мероприятий** на основе сопряженного воздействия в процессе физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях и учет их оздоровительной направленности.

A circular logo with a dark green border. Inside, two white hands are shown holding a white tulip flower. The background is split into four quadrants: top-left is light green, top-right is dark green, bottom-left is light green, and bottom-right is dark green. The tulip is positioned in the center, with its stem and leaves extending downwards.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Спасибо за внимание!

