

По общему признанию, настоящее время – это период глобальных инноваций во всех областях культуры, экономики, техники, общественной мысли и индивидуальной жизни каждого человека. Становится очевидным, что в наш век в связи с глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в условиях диалога культур становится важной задачей. Современная практика общения характеризуется процессами глобализации во всех областях человеческой жизни и деятельности и приводит к увеличению международных контактов. Задачей учителя становится не только заинтересовать ученика но и развивать его способности самостоятельно совершенствовать навыки владения языком.

Самыми эффективным методом, по моему мнению, является метод проектов. Метод – это дидактическая категория; совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, способ организации процесса познания.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учётом различных факторов и условий её решения и реализации результатов. Метод проектов нашёл широкое применение во многих странах мира, так как он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике.

Проект осуществляется в определенной последовательности:

- 1-ый этап: отбор и формулировка темы проекта, разделение заданий, получение первых инструкций;
- 2-ой этап: планирование; определение источника информации, способа представления, выработка плана действия, обсуждение первых результатов;
- 3-ий этап: исследование; сбор информации; решение промежуточных задач, дискуссии, исследовательская работа с использованием опроса, наблюдения, эксперимент, интервью;
- 4-ый этап: подведение итогов, анализ информации, советы;
- 5-ый этап: защита проекта;
- 6-ой этап: подведение итогов.

Типологические признаки:

Доминирующие в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой;

Характер координации проекта: с открытой и со скрытой координацией;

Характер контактов: внутренний, или региональный, и международный;

Количество участников проекта (личностные, парные, групповые);

Продолжительность проекта .

Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, овладевать умением пользоваться языком, формирует общеучебные интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке. Мысль детей в этом случае занята тем, как решить проблему, какие рациональные способы решения выбрать, где найти убедительные аргументы, доказывающие правильность выбранного пути. При выполнении творческих заданий ученики используют дополнительную литературу, средства массовой информации, возможности Интернета.

При изучении темы «Welcome to Great Britain» в 8 классе по УМК «English» О.В. Афанасьевой и И.В.Михеевой /издательство ДРОФА/ учащимся было необходимо написать проект по теме «The place I live in». В свою очередь ученики предложили расширить тему проекта и не только о том где они живут, но и описать то место, где бы они хотели жить, то есть страна их мечты. Ученики очень серьезно отнеслись к поставленной задаче. На защите были представлены не только альбомы с фотографиями родного города, всевозможные открытки, рисунки, раздаточный материал, но и мультимедийные презентации с заданиями, кроссвордами и вопросами для остальных учеников, не задействованных в проекте.

В заключении следует заметить, что за последние годы требования к иностранному языку возросли. Современный выпускник школы должен быть готов к эффективной коммуникации, что позволяет ему проявить себя не только квалифицированным специалистом в своей области, но и обладать рядом совершенно новых социальных навыков: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать окружающих.

В результате преподавание английского языка, с учётом перспективных тенденций развития языкового образования в России, использование современных образовательных технологий в системе позволяют ученикам достичь уровня знаний, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Костюк Е.В. «Современные педагогические технологии в иноязычной информационно-образовательной среде»//АЯШ.-2013.-№4.-С.2-7
2. Кудрявцева Н.Г. «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»//Справочник заместителя директора школы.-2011.-№4.-С.13-30.
3. Мазяркина Т.В., Первак С.В. «Исследовательская деятельность школьников» // Современные наукоёмкие технологии -2011.-№1.-С.121-123
4. Пелеванюк Е.Н. «Проектная технология на уроках английского языка на современном этапе»//АЯШ.-2015.-№3.-С.8-11
5. www.englishteachers.ru — портал для учителей английского языка.
6. <http://www.britishcouncil.ru>