

**МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

**«Приёмы активизации познавательной деятельности
учащихся с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
в процессе трудового обучения»**

Выполнил:

учитель технологии

Нагаев Владимир Иванович

г. Миасс, 2011 г.

Содержание

1.	Актуальность темы	3
2.	Описание приёмов активизации познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе трудового обучения.	4-15

Актуальность темы

Формирование технических и технологических знаний учащихся относится к числу наиболее сложных задач трудового обучения. Анализ состояния трудовой подготовки учащихся показывает, что во многих случаях они не усваивают значительную часть познаваемого материала учебных программ. Объективная причина указанного недостатка связана с организацией обучения. Восприятие материала на слух – дело трудное, требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. Недаром ещё К.Д. Ушинский отмечал, что при неумелом ведении урока учащиеся могут лишь внешне (присутствовать на занятиях), а внутренне могут думать о своём или же совсем оставаться «без мысли в голове».

Для того чтобы предупредить пассивность учащихся и обеспечить активное восприятие ими новых знаний необходимо соблюдать два дидактических условия: во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным, живым и интересным, во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приёмы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Описание приёмов активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудового обучения.

Самым простым приёмом активизации познавательной деятельности учащихся является чёткое определение темы нового материала и сообщение основных вопросов, в которых надлежит разобраться учащимся.

Следующий приём состоит в том, что при устном изложении знаний учитель создаёт проблемные ситуации, ставит перед учащимися познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала.

Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности при устном изложении знаний даёт приём, связанный с побуждением учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты, примеры и положения с тем, что изучалось ранее. Приём сравнения требует от учащихся умения осмысливать связи в учебном материале, обращать внимание на причины, вызывающие то или иное явление.

Для активизации процесса усвоения учащимися теоретического материала оказывает помощь дидактический материал «Карточки с вопросами и ответами». Работа с карточками проходит так. Учитель раздаёт карточки с вопросами. На против каждого вопроса в карточке вырезано «окно».

Положив под карточку лист бумаги, учащиеся пишут в окне (в прорези) против вопроса ответ. Учитель проверяет правильность написания ответа, а затем учащиеся сверяют свои записи с ответами на контрольных карточках.

Карточка № 10	
Вопросы	Напиши ответ:
Устройство слесарных поворотных тисков	
Устройство напильника	

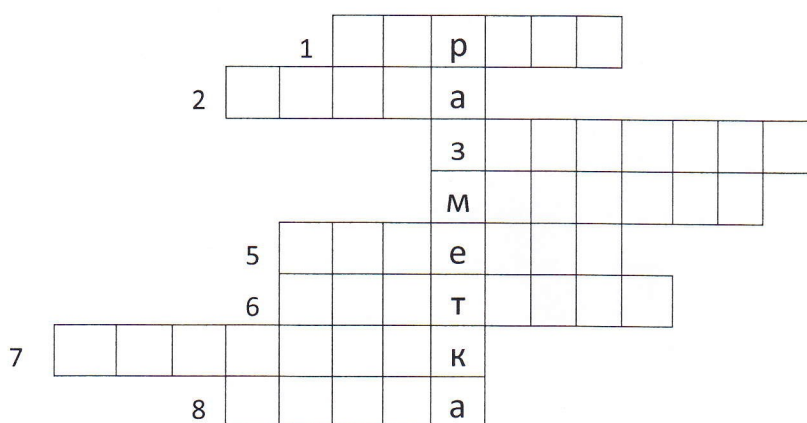
Карточка № 10	
Вопросы	Напиши ответ:
Устройство слесарных поворотных тисков	Основание, корпус, подвижная губка, неподвижная губка, рукоятка, винт, сменные пластины, скоба, гайка
Устройство напильника	Грань, ребро, носок, пятка, хвостовик, ручка, кольцо

С целью активации мыслительной деятельности школьников учителю надо создать учащимся условия для непреднамеренного запоминания технической терминологии. Главным условием непреднамеренного запоминания технической терминологии является работа с теоретическим материалом в нестандартных формах обучения.

Это может быть организация процесса обучения в форме игры-разгадывание кроссвордов, содержание которых связано с терминологией изучаемой темы. Игровая задача кроссворда заставляет учащихся задуматься над ответом на конкретно поставленный вопрос.

После объяснения материала, связанного с операцией разметки, с целью закрепления этого материала учитель предлагает учащимся заполнить кроссворд «Разметка».

Кроссворд



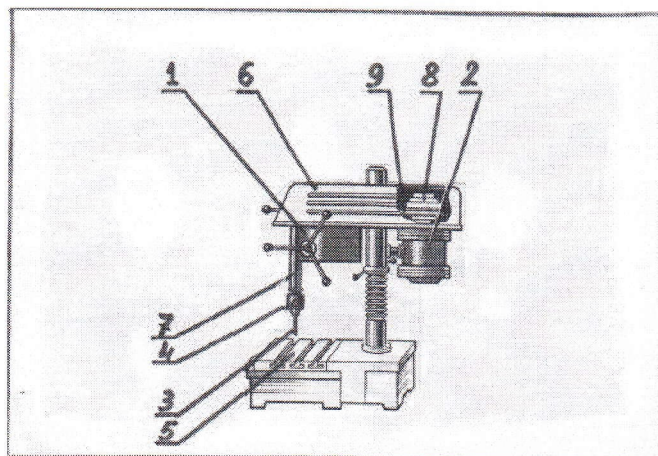
Кроссворд

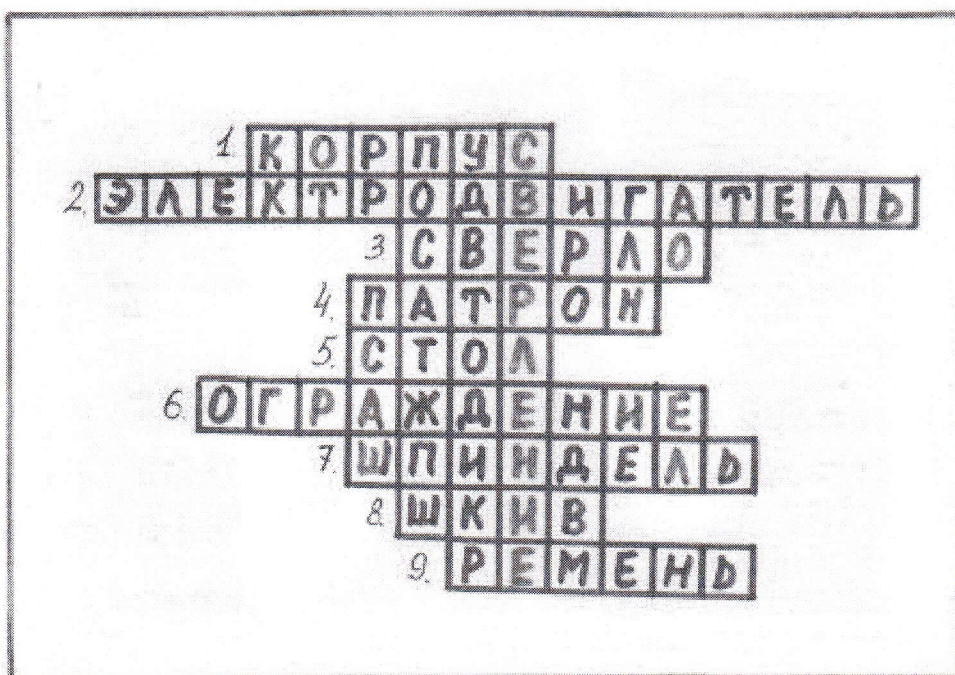
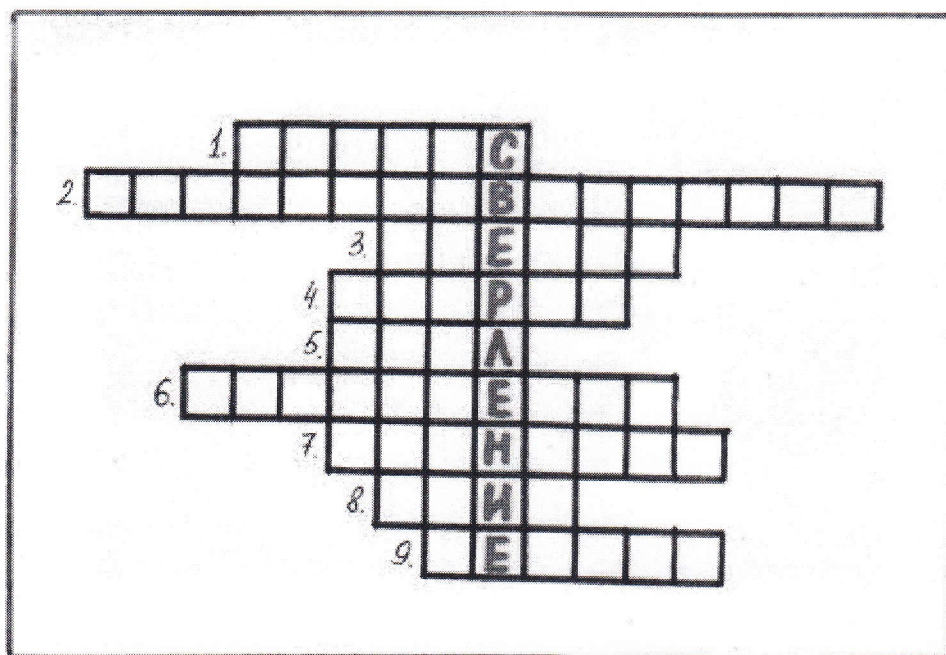


Карточка с заданиями

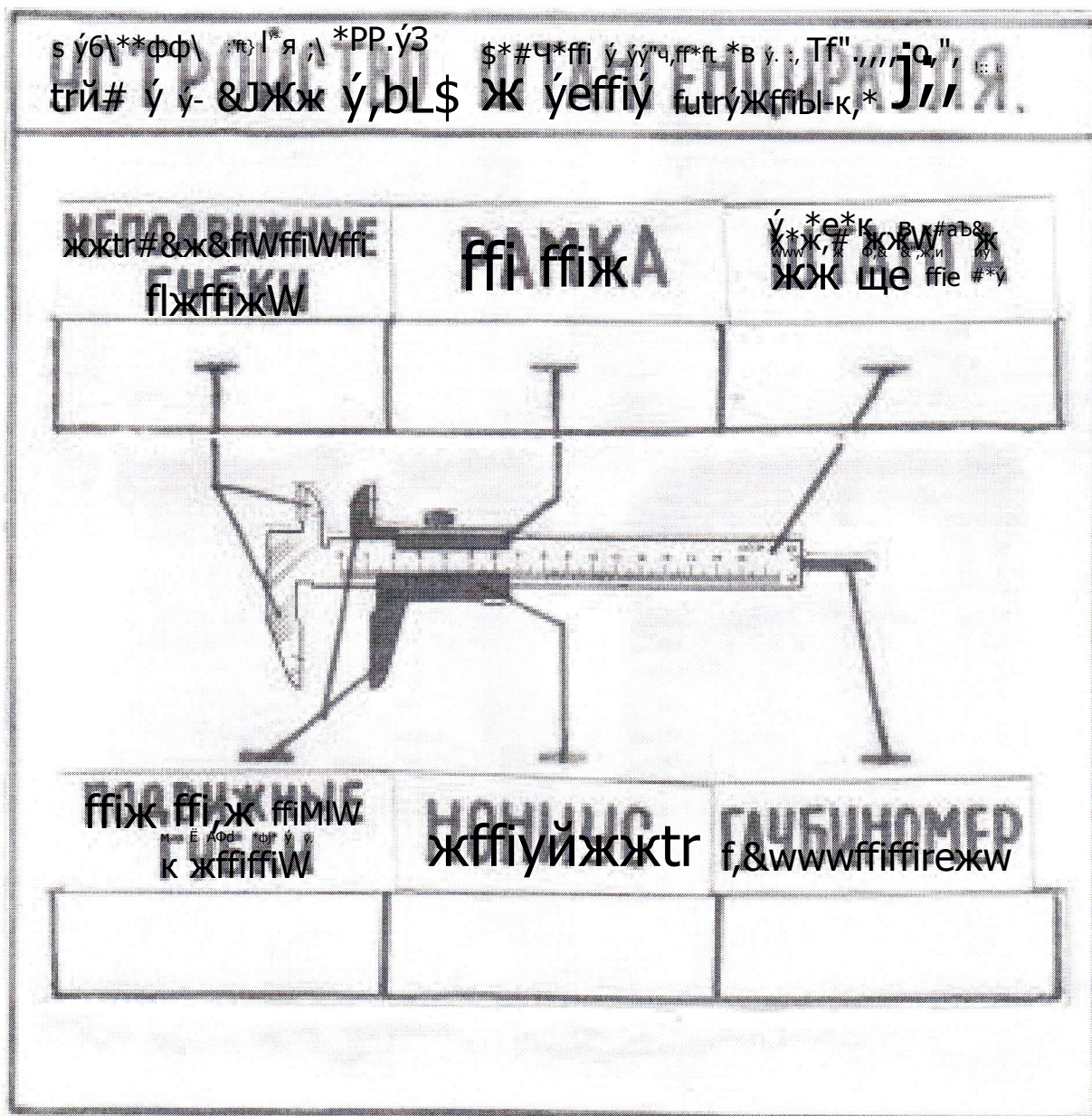
1. Инструмент для накернивания рисок и центров отверстий.
2. Углубления от кернера, которые получаются в металле.
3. Металл для разметки будущей детали.
4. Разметочный инструмент, которым наносят удары по кернеру.
5. Инструмент, которым измеряют и откладывают размеры.
6. Инструмент для проведения риски.
7. Инструмент для контроля прямого угла.
8. Название линии, проведённой чертилкой.

При первоначальном знакомстве учащихся с устройством инструментом, приспособлений и оборудования, например с настольным сверлильным станком, учитель предлагает учащимся карточку-задание с рисунком этого станка. На рисунке цифрами отмечены части станка, которые должен назвать ученик и записать их в кроссворд. Дети заполняют клетки кроссворда согласно цифрам, указанным на рисунке. Использование кроссвордов повышает интерес учащихся к учебной работе. Усвоение материала осуществляется в форме игры и способствует развитию у детей памяти, формирует навыки правильного написания технических терминов, воспитывает усидчивость.





Большой интерес вызывает у учащихся изучение устройства инструмента, приспособлений и оборудования по плакатам, на которых надписи названий деталей и узлов, написанные на отдельных табличках. Эти таблички вставляются в специальные карманы.



Большую помощь при формировании знаний оказывают экранные средства обучения. ТСО способствуют сосредоточению внимания учащихся.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным («довеском») в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Использование компьютерной техники в качестве средств обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность. Уверен, что деятельность учителя, внедряющего новые информационные технологии качественно изменяет образовательный процесс. Создаются оптимальные условия для развития личности человека.

В результате проведения подготовительных занятий учащиеся должны знать и чётко представлять, что им необходимо сделать в процессе практической работы и каким образом она будет совершаться.

Во время вводного инструктажа учитель выставляет образец изделия и план анализа образца изделия. Такой анализ изделия учит детей умению вглядываться в предмет, замечать особенности его формы, частей.



Для успешного и рационального решения практических задач нужно уметь планировать предстоящую деятельность. Подготовительный период занятия кажется учащимся ненужным, не имеющим отношения к выполнению изделия; им хочется скорее начать работать. Если учитель старается разъяснить всё сам, предусмотреть все мелочи в работе учащихся, то даже хорошо проведённый инструктаж не даёт должного эффекта, так как дети, поставленные в положение пассивных слушателей, обычно перестают слушать учителя, отвлекаются. Они должны сами или с помощью учителя анализировать каждый пункт плана предстоящей работы и участвовать в составлении подробного плана. Для более полного осознания предстоящей работы, активизации мыслительной деятельности учащихся можно использовать план анализа предстоящей работы.

План анализа предстоящей работы

1. Какое изделие будешь изготавливать?
2. Назначение изделия.
3. Последовательность изготовления изделия.
4. Какие инструменты необходимы в работе?
5. Как и каким инструментом надо контролировать работу?
6. Возможные виды брака в работе.
7. Какие правила безопасности следует соблюдать?

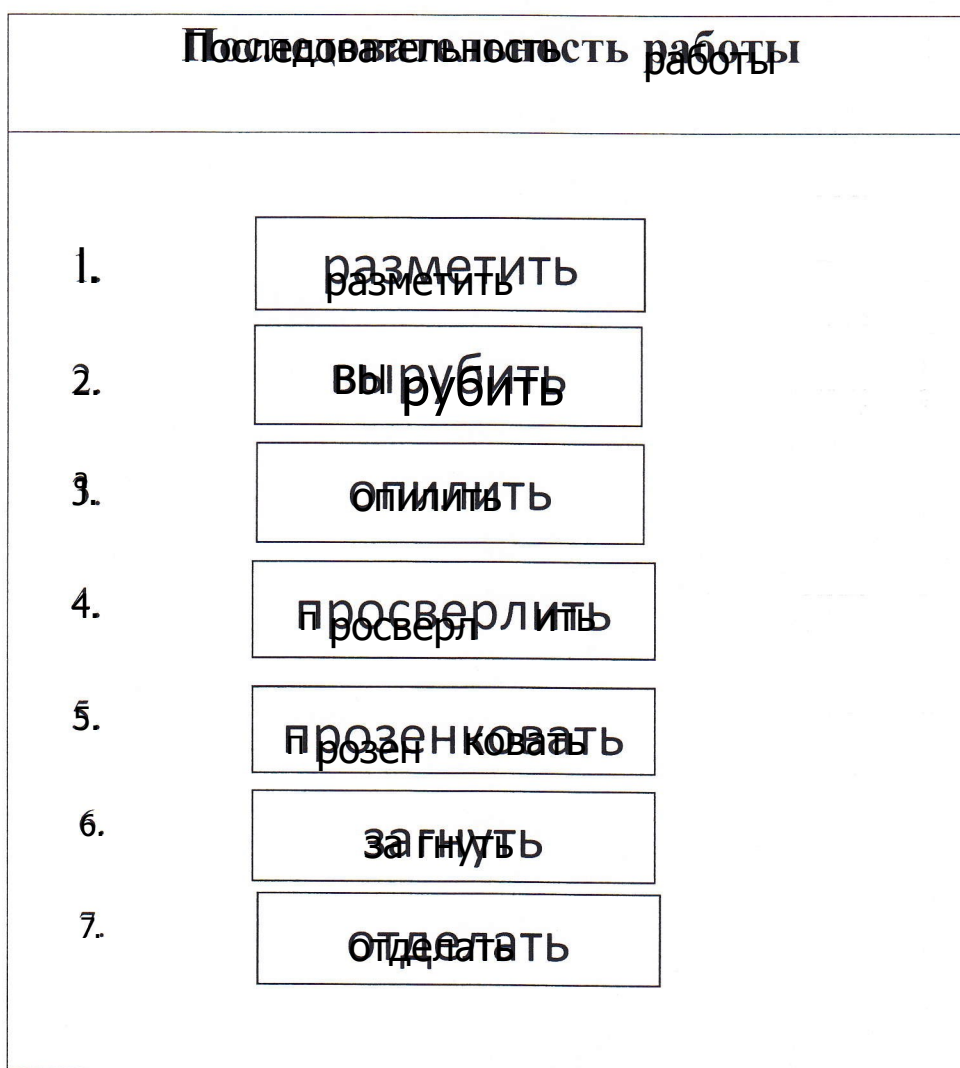
Прочность усвоения знаний и умений детьми во многом зависит от того, как проводится заключительный этап занятия. Анализируя выполненную работу, приучаясь делать самостоятельные выводы и обобщения, устанавливая, что сделано хорошо и/или плохо, учащиеся лучше осознают требования к качеству их работы. Поэтому при подведении итогов занятия в помощь учащемуся можно предложить план анализа проделанной работы. Это вопросы, заранее оформленные на планшете.

План анализа проделанной работы

1. Какое изделие ты изготавливал?
2. Какие трудовые операции выполнял?
3. Каким инструментом работал?
4. Чем и как контролировал работу?
5. Как выполнил работу?
6. Какие ошибки допустил?

Для активизации процесса формирования технологических знаний необходимо использовать демонстрационный щит, на котором размещают карточки с названием трудовых операций.

Работа с учащимися 8-9 классов по формированию технологических знаний строится так, что уже ориентировка в задании осуществляется по чертежу или эскизу. Дети должны уметь обсудить предстоящую трудовую деятельность. После чего необходимо предложить одному из учеников (это может быть менее успевающий) составить на демонстрационном щите из карточек последовательность работы.



Затем учащиеся самостоятельно, на основе обсуждения технологического процесса предстоящей работы заполняют индивидуальные технологические карты. Они учатся по памяти формулировать и записывать последовательность работы, выбирать необходимые для каждой операции инструменты, оборудование и приспособления.

Фамилия учащегося

План работы

№ п/п	Последовательность работы	Инструменты и приспособления
1	разметить	
2	вырубить	
3	опилив	
4	просверлить	
5	прозенковать	
6	загнуть	
7	отделать	
8		
9		
10		