

«Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка»

Применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Инновационные технологии в педагогике способствуют отказу от стереотипов в развитии личности ученика, его воспитании и обучении. Они выходят за рамки действующей системы образования, так как создают новые формы деятельности учителя и способы подачи материала. Таким образом, учитель-новатор может глубже реализовать себя как носитель социальных инноваций.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику

проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

В последнее время в преподавании все больше развиваются технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся. К их числу можно отнести коммуникативные игры, всевозможные проекты, [тесты](#) и [презентации](#), призванные улучшить качество образования. Известно, что если учащийся не замотивирован к изучению предмета, то обучение не даст результатов.

Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ :

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- расширение активного и пассивного словарей;
- приобретение культурологических знаний;
- формирование культуры общения;
- формирование элементов глобального мышления;
- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей подлинного общения;
- формирование навыков работы в группе.

- При использовании компьютерных технологий в обучении английскому языку учитель обязан тщательно проработать все этапы работы и контролировать весь процесс. С помощью данного вида ТСО можно проводить аудирование (прослушивать тексты, радиопередачи, диалоги), просматривать фильмы на языке оригинала, устраивать тестирование и выполнять различные виды упражнений. И все это можно соединить в одной презентации (или в серии презентаций). Немаловажно, что такой способ подачи материала очень нагляден и способствует появлению или повышению интереса к изучаемому языку у учащихся.
- Можно создавать собственные презентации и в довольно короткие сроки, оформить их красочно, используя большое количество шаблонов, звуковых и зрительных эффектов. Учитывая возрастные особенности младших школьников, следует делать презентации яркими, веселыми, увлекательными, включая загадки и игры, лексико-грамматические упражнения и тексты для чтения, а также элементы тестовых заданий для тренировки в формате единого государственного экзамена.
- Представленный в виде электронных презентаций материал существенно расширяет возможности обычных учебников за счет использования звукового и видео сопровождения и эффектов анимации. В ходе работы с компьютером у учащихся задействуются слуховой и визуальный каналы восприятия, что позволяет увеличить не только объем воспринимаемой информации, но и прочность ее усвоения.
- Поскольку готовые программные продукты широко известны и доступны многим, целесообразно более подробно остановиться на тех мультимедийных разработках, которые созданы самими учителями английского языка.

И сейчас мы поговорим о таком средстве повышения мотивации как компьютерная презентация, созданная на основе программы PowerPoint.

Я думаю их можно разделить на несколько категорий:

1. презентацию, вводящие новый грамматический материал;
2. презентации, содержащие новый лексический материал;
3. презентации страноведческого характера;
4. интегрированные материалы.

На начальном этапе обучения можно использовать и презентации для изучения алфавита и транскрипции. Например, можно взять за основу учебник, по которому ведётся обучение, и представить в виде презентации PowerPoint упражнения на изучаемые буквы и/или транскрипционные знаки, сопроводив их звуковыми файлами.

1). Одним из важных видов презентаций являются презентации для представления **грамматического материала**. Подготовка к ним занимает много времени, так как главным становится подбор этого грамматического материала и его организация. Младшим школьникам лучше давать больше примеров устойчивых выражений. Младшим школьникам сложно заучивать правила, даже на уроках русского языка их дается минимальное количество. Правила английского языка целесообразнее давать, когда у детей сформируется навык работы с грамматическими правилами на родном языке. Гораздо эффективнее будет представить эти правила графически. Презентации данной группы отличаются тем, что в них не обязательно использование звукового сопровождения. Преподаватель даёт необходимые комментарии.

2) Следующим видом презентаций являются презентации для **работы с лексикой**. Самый простой вариант их создания такой: подобрать необходимую для изучения лексику и соответствующие картинки и, если возможно, звуковые файлы (например, a frog – лягушка - квакает). Можно также дать новые слова в тексте сказки, песни, стихотворения. Презентации PowerPoint могут быть использованы при изучении таких тем как: «Звери», «Птицы», «Цвета», «Цифры», «Части тела», «Одежда» и др. Кроме того, можно создать презентацию на основе рисунков учащихся (вместо картинок). При изучении новой темы попросить учеников дома нарисовать какое-нибудь животное или часть тела (в зависимости от темы), затем собрать все рисунки, отсканировать и вставить в презентацию. Затем сопроводить эти рисунки текстовыми и звуковыми файлами. Следует также подписать рисунки, ведь каждый ребенок, увидев свое имя на слайде компьютерной презентации, почувствует гордость. Таким образом, повысится его мотивация к изучению языка. После просмотра презентации, в создании которой дети приняли непосредственное участие, новые слова точно будут освоены и усвоены. Такая работа способствует повышению мотивации учащихся.

3). Самые распространённые презентации – презентации **лингвострановедческого характера**. На их создание уходит меньше сил, и они получаются наиболее красочными и наглядными за более короткий срок. Так, можно показать картинки с изображением достопримечательностей англоговорящих стран. Презентации этого вида очень удобны и эффективны при работе в школе, к тому же способствуют развитию социокультурной компетенции, которая «подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей

языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения».

В прошлом году в нашей школе проходила «Неделя английского языка», в рамках которой учащиеся 5 - 11 классов представили презентации по теме «Праздники в Великобритании». Учителя английского языка помогли учащимся не только научиться работать с программой PowerPoint, но и узнать много нового и интересного о Великобритании.

Социокультурная компетенция помогает взаимодействовать представителям разных культур в современном мире. Огромное значение для её формирования имеет изучение культуры стран изучаемого языка и культуры своей страны. В связи с этим особое внимание в блоке презентаций лингвострановедческого направления отводится подбору информации в виде текстов и иллюстраций, последовательности ее изложения, эстетическому оформлению материала.

Такая организация материала дает учащимся возможность не только получить наглядное представление о другой стране, ее жителях, но и позволяет погрузиться в созданную на занятиях социокультурную среду.

Социокультурная компетенция является частью коммуникативной компетенции. Преподаватель должен воспитывать у учащихся уважение и толерантность к другой культуре, религии, к другому языку и образу мыслей.

4) Интегрированная презентация может сочетать в себе элементы страноведческого характера, содержать новый лексический и грамматический материал. Существенной особенностью является наличие видео- и аудио-ряда, анимации, большого количества картинок, игровых упражнений. Такие презентации занимают больше времени на подготовку, но больше нравятся учащимся. Их необязательно показывать на каждом уроке, а можно использовать как поощрение за успешную работу в конце урока или раз в неделю.

При предъявлении нового лексико-грамматического материала при помощи компьютерных презентаций важную роль играет учитель, который не только создаёт презентации, но и организует работу с ними, варьируя их в зависимости от поставленных на уроке задач. Это особенно важно в начальной школе, где вся информация, полученная от учителя, воспринимается детьми как истина. Презентации не должны заменять учебник, а лишь дополнять его и повышать тем самым мотивацию учащихся.

Очевидно, что разработка собственных мультимедийных материалов презентационного характера является процессом довольно трудоемким и требующим особых навыков. Однако это позволяет учителю-предметнику создавать особую обстановку на уроке – атмосферу творчества,

сотрудничества, создавать ту учебную информационную среду, которая способствует возрастанию интереса учащихся к предмету, способствуют лучшему усвоению материала, а именно:

- возможность анимации, изменение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта
- добавления схем, таблиц, фотографий
- повышению визуализация материала, увеличению скорости и качества усвоения темы
- повторению того или иного этапа урока
- осуществлению личностно- ориентированного обучения (учитель создает презентации, учитывая конкретных учеников, их способности).

Вот поэтому, дальнейшее совершенствование информатизации педагогического процесса школы видится в широком внедрении средств и методов ИКТ в структуру педагогической диагностики: воспитательных возможностей классного коллектива, профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями психического развития, социального развития школьников, воспитательного потенциала семьи школьника.