

**Статья из опыта работы на тему:**  
**«Формирование валеологических представлений у детей**  
**дошкольного возраста посредством использования технологии «лэпбук»**

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами ДООУ №9, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – проблема государственного уровня, которая определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ОУ.

Федеральный закон «Об образовании» нацеливает: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования». ФГОС ДО задачу охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей относит к основным задачам образовательного учреждения. В Уставе ДООУ, как и в образовательной программе нашего детского сада задача охраны и укрепления здоровья дошкольников находится на первом месте.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта воспитателю ДООУ приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Так, обнаруживается **противоречие** между необходимостью поиска, разработки новых средств обучения соответствующим требованиям стандарта и недостаточной методической оснащенностью данного процесса.

Выявляются **проблемы**: поиск эмоционально привлекательных для детей форм получения информации о здоровом образе жизни; поиск методов и приемов, активизирующих собственную познавательную активность детей.

Ведь необходимо не только давать знания, но и научить детей использовать их: разумно относиться к своему здоровью, определять свое состояние, различать что полезно для организма, а что вредно, проявлять любознательность в вопросах здоровья, уметь предотвращать ситуации, угрожающие здоровью, самостоятельно, без напоминания соблюдать опрятность, чистоту, культурно-гигиенические навыки, понимать пользу физических упражнений.

Проблематика обусловила тему опыта: «Формирование валеологических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «лэпбук»».

Решение проблемы автор находит в использовании технологии «лэпбук» для формирования валеологических представлений у дошкольников.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде (трансформируемость, полифункциональность, вариативность).

В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому есть необходимость в его разработке.

Первые упоминания о технологии «Лэпбук», в интернет-сообществах для педагогов-дошкольников появились более двух лет назад.

Лэпбук – сравнительно новый метод обучения из Америки. "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Это такая небольшая папка, которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Достоинства лэпбука:

- Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
- Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
- Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
- Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей.
- Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

Новизна опыта заключается в попытке внедрения инновационного приёма наглядного моделирования – создание «лэпбука», в целях формирования валеологической культуры у детей дошкольного возраста, что позволило сделать деятельность педагога более эффективной и интересной для детей.

Использование макетов лэпбуков по каждой теме облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Изготовление лэпбука учит детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

## **Библиографический список**

1. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Голицина, И.М. Шумова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120 с.

2. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Кареева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

3. Попов С.В. Валеология в школе и дома / С.В. Попов. – СПб: СОЮЗ, 1998. – 256 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki>

6. <http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html>

7. <http://dailykids.ru/deti/lepbuk-svoimi-rukami/>

8. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/>