

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**Проект «Самарский сказочник А. Н. Толстой»**

**(Посвященный году Литературы в России)**



**Автор проекта: старший воспитатель**

**Серебрякова О.В.**

2016 г.

**Возраст детей, на который рассчитан проект:** 6-7 лет дети с ОВЗ

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Тип проекта:** долгосрочный (6 месяцев)

**Вид проекта:** информационно – творческий

**Форма проекта:** групповая

**Актуальность проекта:** У детей с ОВЗ наблюдается снижение познавательной активности (беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях, дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности). Для повышения интереса к истории родного края и был разработан проект, расширяющий представления об истории города и о заслугах самарского писателя А. Н. Толстого. Проект формирует основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и свой город. Популяризирует культурные, исторические, литературные традиции Самарского края.

**Цели проекта:**

Приобщение детей к литературной истории нашего города, формирование интереса к чтению художественной литературы А. Н. Толстого; активизация процесса совместного творчества детей и их родителей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о творчестве знаменитого соотечественника А.Н. Толстого и его авторских обработок русских народных сказок;
- Продолжать знакомство детей с творчеством Самарского писателя Алексея Николаевича Толстого на примере сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино»;
- Учить понимать литературный язык автора произведения;
- Формировать интерес к его жизни и творчеству в городе Самаре.

### **Коррекционные:**

- учить пересказывать тексты сказок от лица героя, от собственного лица или от лица автора произведения;
- расширять словарь детей, активизируя в речи незнакомые слова (историзмы), в процессе формирования диалогической и монологической речи детей;
- развивать произвольное внимание, вербальную память;
- расширять эмоциональную сферу детей с ОВЗ.

### **Воспитательные цели:**

- учить разыгрывать сценки по предложенному произведению, используя кукольный настольный театр;
- создать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов;
- приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений;
- учить детей давать свою оценку положительным и отрицательным героям сказки, воспитывать читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное,

### **Ожидаемый результат:**

У детей с ОВЗ формируются знания о историко-литературной жизни Самары. Развивается познавательно-речевая активность детей с ОВЗ, посредством детских произведений А.Н. Толстого. Дети умеют слушать и понимать произведение, пересказывать, драматизировать и инсценировать. Возрождение семейного чтения.

### **Продукт проекта:**

Выставка рисунков *«Мой любимый сказочный герой»*; конкурс поделок для родителей *«Любимый герой из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»*; выставка самодельных книг *«Книга - лучший подарок»* посвященная сказкам А. Н. Толстого; аппликация *«Карабас – Барабас и его кукольный театр»*; изготовление героев сказки *«Теремок»* из соленого теста;

продуктивная деятельность из конструктора (из конструктора Lego) «Домик для Мальвины», «Театр «Молния»; посещение музея-усадьбы А. Н. Толстого; итоговая непосредственно образовательная деятельность «Театр сказок А. Н. Толстого»

### Итоговое мероприятие:

Комплексная НОД с детьми с ОВЗ «Театр сказок А. Н. Толстого»

### График работы над проектом.

Мероприятия	Цели	Ответственный
<b>Подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей	Выявить читают ли родители детям книги, что предпочитают слушать дети	дефектолог
«Круглый стол» с родителями	Обсудить цели и задачи проекта, сформировать интерес по созданию условий по реализации проекта	дефектолог воспитатель
Чтение русских народных сказок в обработке А. Н. Толстого	Прививать интерес к устному народному творчеству	дефектолог логопед
Просмотр мультфильма «Золотой ключик»	Знакомство детей с произведением А. Н. Толстого	дефектолог
Драматизация русских народных сказок в обработке А. Н. Толстого	Учить пересказывать тексты сказок от лица героя, от собственного лица или от лица автора произведения.	дефектолог логопед
<b>Основной этап</b>		
Беседы по сказкам А. Н. Толстого	Закреплять знания о сюжетах сказок	дефектолог
Рассматривание иллюстраций в книжках разных изданий, загадки о героях произведения	Развивать зрительную память детей и логического мышления	дефектолог логопед
Дидактическая игра «Расскажи эпизод сказки по картинке» от лица разных героев, от себя лично или от имени автора»	Формировать монологическую речь ребенка, закреплять знания о сюжетах сказок	дефектолог логопед
Составление описательных рассказов о героях сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Развивать вербальную память и зрительное восприятие детей, учить описывать героев, используя в речи прилагательные	дефектолог психолог
Рисование и раскрашивание		

персонажей и различных сцен действия сказки <i>«Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>	Тренировать внимание и зрительную память, развивать мелкую моторику рук	Дефектолог воспитатель
Настольно-дидактическая игра <i>«Выложи сказку по картинкам»</i>	Закреплять сюжетную линию сказки, развивать память и логику мышления	дефектолог
Аппликация <i>«Карабас – Барабас и его кукольный театр»</i>	Закреплять знания о персонажах сказки, развивать мелкую моторику рук	дефектолог
Обыгрывание сюжета. Сказки <i>«Теремок»</i> с использованием кукольного настольного театра	Учить пересказывать текст сказки от лица героя, учить взаимодействию между персонажами	дефектолог логопед
Создание уголка книг А. Н. Толстого	Прививать интерес произведениям писателя	родители
Лепка из соленого теста главных героев сказки <i>«Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>	Изготовить пальчиковый театр, развивать мелкую моторику рук	дефектолог воспитатель
Настольная игра –пазлы <i>«Собери героя и расскажи о нем»</i>	Закреплять знание о героях сказки <i>«Волк и семеро козлят»</i> , развивать зрительное восприятие	психолог
Проведение игры – викторины <i>«Узнай героя по описанию»</i>	Развивать логическое мышление	дефектолог воспитатель
Выставка портретов героев по сказкам А.Н.Толстого	Закреплять героев различных сказок, развивать мелкую моторику рук	дефектолог
Дидактическая игра <i>«Четвертый лишний сюжет сказки»</i>	Развивать логическое мышление, закреплять сюжеты сказок	дефектолог
Подвижная игра: <i>«Осторожно, Карабас!»</i> (по типу <i>«Кот и мыши»</i> )	Развитие общей моторики	дефектолог воспитатель
Экскурсия в детскую библиотеку	Формировать интерес к чтению художественной литературы	дефектолог логопед
Игра- беседа <i>«Угадай эмоцию и настроение героя сказки»</i>	Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка	психолог
Игровое упражнение из конструктора (из конструктора Lego) <i>«Домик для Мальвины», «Театр «Молния»</i>	Развивать конструктивное мышление и творческие способности детей	дефектолог
Беседа с детьми о жизни и творчестве А. Н. Толстого в Самаре	Формировать интерес к жизни писателя в Самаре	дефектолог логопед
Конкурс рисунков <i>«Волшебная страна, в которой будут жить герои»</i> сказки <i>«Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>	Развивать творческого мышления, фантазию, мелкую моторику рук	дефектолог
Исследовательский опыт о	Формировать научное понимание	

свойстве деревянных предметов «Почему Буратино не утонул?»	законов физики, развивать интерес к экспериментированию	дефектолог
Экскурсия детей и родителей в музей-усадьбу А. Н. Толстого и памятнику Буратино	Знакомить детей с историко- литературным памятником Самары, формирования интереса к творчеству А.Н. Толстого	родители
Выставка самодельных книг «Книга – лучший подарок» посвященная сказкам А. Н. Толстого	Приобщить родителей к совместному чтению	родители
Подготовиться к НОД « <i>Театр сказок А. Н. Толстого</i> »	Создавать условия для демонстраций произведений Толстого	дефектолог логопед психолог
Фотоотчет о проделанной работе.	Обобщить полученный опыт работы	дефектолог логопед психолог
<b>Заключительный этап</b>		
Комплексное занятие с детьми с ОВЗ « <i>Театр сказок А.Н. Толстого</i> » (Приложение №1)	Обобщение знаний детей о творчестве А.Н. Толстого	дефектолог логопед психолог
Акция «Подари книгу детскому саду»	Пополнить библиотеку книгами	дефектолог родители

### Список используемой литературы:

- Издат. «Детский мир» А. Толстой «Лучшие произведения для детей»(2005)
- Издат. «Золотая коллекция сказок» А.Н. Толстой «Сорочьи сказки» (2010)
- А. Н. Толстой. Краткая автобиография (1943)
- Толстая-Крандиевская Н. В. Я вспоминаю // «Прибой»: альм. Л. 1959
- Чуковский К. Алексей Николаевич Толстой (Из воспоминаний) // «Москва», № 4, 1964
- А. Н. Толстой. Новые материалы и исследования. М.: 1995
- Варламов А. Н. Алексей Толстой. — М.: Молодая гвардия, 2008. — 624 с. — (Жизнь замечательных людей). — [ISBN 978-5-235-03024-4](#).
- Варламов А. Н. Алексей Толстой. Биография. — М.: Эксмо, 2009. — 736 с. — [ISBN 978-5-699-35431-3](#).

### Список Интернет-ресурсов:

- [www.ukazka.ru](http://www.ukazka.ru)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Толстой,\\_Лев\\_Николаевич](http://ru.wikipedia.org/wiki/Толстой,_Лев_Николаевич)
- [www.litra.ru/biography/get/biid/00969871255677395589/](http://www.litra.ru/biography/get/biid/00969871255677395589/)

- [to-name.ru/biography/lev-tolstoj.htm](http://to-name.ru/biography/lev-tolstoj.htm)
- [www.koob.ru/tolstoy\\_1/](http://www.koob.ru/tolstoy_1/)
- [literatura5.narod.ru/tolstoy\\_1908.html](http://literatura5.narod.ru/tolstoy_1908.html)
- [ozon.ru](http://ozon.ru)
- [feb-web.ru/feb/tolstoy/texts/pss100/t02/t02-275-.htm](http://feb-web.ru/feb/tolstoy/texts/pss100/t02/t02-275-.htm)

*Приложение 1*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**Конспект**

**НОД**

с детьми с ОВЗ подготовительной группы

МБДОУ «Детский сад № 49» г.о. Самара  
по теме: «Театр сказок А.Н Толстого».

Составил: старший воспитатель

Серебрякова О.В.

2016 г

**Интеграция образовательных областей:**



«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:**

Обеспечение доступности информации детей с ОВЗ к литературной истории нашего города. Активизация роли родителей в коррекционно-образовательном процессе.

**Образовательные задачи:**

- Закрепить знания детей о творчестве знаменитого соотечественника А.Н. Толстого и его авторских обработках русских народных сказок.
- Продолжать знакомство детей с творчеством Самарского писателя Алексея Николаевича Толстого на примере сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».
- Учить понимать литературный язык автора произведения.

**Коррекционные задачи:**

- Пересказывать текст сказок от лица героев, от собственного лица или от лица автора произведения.
- Развивать слуховое восприятие .
- Расширять словарь детей, активизируя в речи незнакомые слова (историзмы), в процессе формирования диалогической и монологической речи детей.
- Развивать пространственный гнозис детей с помощью опорных схем.
- Продолжать развивать конструктивную деятельность детей, используя технику моделирования.
- Развивать эмоционально окрашенную связную речь.
- Активизировать речь эмоциональную сферу детей.

### **Воспитательные задачи:**

- Учить детей давать свою оценку положительным и отрицательным героям сказки, воспитывать читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное.

### **Словарная работа.**

Слова историзмы: этажерка, комод, патефон, усадьба, будуар.

### **Предварительная работа.**

- Работа над информационно-творческим проектом

«Самарский сказочник А.Н Толстой», драматизация прочитанных сказок.

Просмотр мультипликационного фильма: «Золотой ключик или приключения Буратино»

### **Оборудование.**

Проектор, эталоны-модули объёмных тел, фонограммы мелодий Папы Карло из к/ф «Приключение Буратино», музыка А. Рыбникова, слова Н. Гринько, опорные схемы, куклы, этажерка, комод.

Ход НОД:

Под фонограмму «В гостях у сказки» входят дети и встают полукругом, их встречает Бабушка-Рассказушка (педагог) .

Бабушка-Рассказушка: давным–давно, много лет назад в нашем городе поселился замечательный писатель (слайд 1). Ребята, кто это?

Дети называют имя писателя (слайд 2)

Бабушка-Рассказушка: он очень любил детей и для вас дорогие друзья сделал большую подборку русских народных сказок (слайд 3) в авторской обработке,

а каких вы мне назовёте сами. Я буду рассказывать вам небольшие отрывки из знакомых сказок, а вы угадаете название сказки.

Цитата из сказки:

«Построили они себе по избышки. Журавлю стало скучно жить одному, и задумал он жениться. Дай пойду, посватаюсь к цапле! Пошёл журавль,- тят-тят! – семь вёрст болото месил...»

Ответы детей (слайд 4 иллюстрации из сказки)

Бабушка-Рассказушка: проводит беседу по сказке, вопросы по содержанию

Цитата из сказки:

«Слышим, слышим – да не матушки это голосок! Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитает...»

Ответы детей (слайд 5 иллюстрации из сказки)

Бабушка-Рассказушка: проводит беседу по сказке, вопросы по содержанию.

Цитата из сказки:

«Доченька,- говорила мать, - мы пойдём на работу, береги братца!

Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек....»

Ответы детей (слайд 6 иллюстрации из сказки)

Бабушка-Рассказушка: проводит беседу по сказке, вопросы по содержанию

Цитата из сказки:

«Однажды друг Джузеппе, принёс полено и сказал: «Вырежи из него куклу, научи её петь и танцевать, будет тебе славный помощник». Кало начал строгать полено....»

Ответы детей (слайд 7 иллюстрации из сказки).

Сюрпризный момент, под фонограмму из к/ф «Приключение Буратино» появляется Буратино.

Буратино: здравствуйте ребята, я к вам спешил за помощью. Я потерял золотой ключик, помогите мне его найти.

Бабушка-Рассказушка: давайте поможем Буратино, чтобы найти золотой ключик мы с вами должны очень постараться и выполнить несколько заданий. (Дети выполняют задание, исключив зрительный анализатор.)

Буратино: ребята, у меня очень много друзей, отгадайте их голоса? Приглашает пройти за столы, на которых разложены пазлы с изображением героев сказки (звучат фонограммы голосов героев сказки из мультфильма: Мальвины, Карабаса-Барабаса, лисы –Алисы, Джузеппе. (слайды с 8-11)

Дети называют главных героев сказки и дают им краткую характеристику и собирают их (Мальвина добрая, отзывчивая девочка всегда готовая прийти на помощь и т.д.) Буратино благодарит детей.

Бабушка-Рассказушка: ребята перед нами трудный путь и мы должны его преодолеть, для того чтобы попасть в удивительное место.

Дети рассматривают лабиринт расположенный на полу групповой комнаты, разбиваются на группы и по опорным схемам на которых с помощью геометрических фигур и предметов зашифрован их маршрут, проходят его.

Бабушка-Рассказушка: вот мы и пришли, а куда вы догадаетесь сами? (слайд 12)

Дети встают на расстоянии 3 метров от экрана, называют музей-усадьбу А.Н Толстого, вспоминают и рассказывают о убранстве дома, используя в речи слова-историзмы.

Ответы детей (слайды с 13-18).

Бабушка-Рассказушка: ребята я слышала, что вы вы приготовили подарки музею?

Дети дарят музею изготовленные вместе с родителями книги.

Буратино спрашивает у детей где хранил писатель книги и предлагает поставить свои книги на этажерку. Находит на этажерке волшебный сундучок с золотым ключиком. Буратино открывает им волшебную дверь.

Дети находят за дверью куклы из сказок и модули-эталоны объёмных геометрических форм из которых по данной им схеме делают коллективную постройку театра-кукол, придумывая ему название «Театр сказок А.Н. Толстого».

Бабушка-Рассказушка благодарит детей , дарит им книги из цикла «Сорочьи сказки» и «Русалочьи сказки».