

Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования на основе
федеральных государственных образовательных стандартов
дошкольного образования

Составитель учитель-логопед Пилюгина О.В.

Содержание работы

1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовая документация

2. Направления деятельности учителя-логопеда

2.1. Функции деятельности учителя-логопеда

2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

2.3. Принципы работы.

3. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.

4. Организация обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

4.1. Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

4.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

4.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

4.4. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ

4.5. Планирование коррекционной работы

4.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

4.7. Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми

5. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе.

5.1. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

5.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

5.3. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОО.

5.4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

6. Организация мониторинга нарушений речевого развития детей.

6.1. Цель мониторинга, принципы, объект изучения.

6.2. Структура мониторинга

6.3. Используемые технологии обследования речи детей.

6.4. сводная диагностическая таблица по речевому развитию детей

7. Материально-техническое обеспечение

8. Приложение.

Развивающие зоны коррекционной группы.

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы коррекционной работы учителя-логопеда ДОО составлено для работы с детьми 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, социальной адаптации.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса слов старших дошкольников с ОВЗ.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении, социальной адаптации.
- 7.

Теоретической и методологической основой содержания логопедической работы являются:

- положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

1.2. Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2. Направления деятельности учителя-логопеда

2.1. Функции деятельности учителя-логопеда:

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сбор информации о детях дошкольного возраста.

- **организационно-методическая работа** представляет собой ведение отчетной документации, разработку методического обеспечения функционирования логопедической группы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, определение перспективных путей развития;

2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда ДОО базируется на:

- программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильева М.А.
- программе Тумановой Т. В., Филичевой Т. Б. и др. «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

2.3. Содержание деятельности определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам , которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения..

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом определенная логика, последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию, инструктор-методист ЛФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия

структурных подразделений – коррекционно–развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы. На основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений)

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс, строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности, которые ограничены у данного ребенка и часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

15. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который реализуется в совокупности с учебной моделью: непосредственно-образовательная деятельность - основная форма организации образовательного процесса, построенного по

предметному принципу и представляет собой коррекционно-развивающую систему направленную на коррекцию и развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя языка.

3. Особенности психо-речевого развития детей с ОВЗ.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*и́и́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Данда́с*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хади́ка*» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бѣйкамо́тлит и не узна́я*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́тахойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталі́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбкалезі́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет ко́лі́чнаяпа́лка*» — нет коричневой палки, «*пі́ситлама́стел, ка́ситлу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*мі́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению

функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихийист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании

основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

4. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4.1. Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое в соответствии с ФГОС-ДО.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Непосредственно-образовательная деятельность, - Обучение в условиях специально оборудованной среды, - Игровые занятия с использованием игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры с использованием дидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, - Беседа, - Консультативные встречи.

	- Мини-музеи.		
--	---------------	--	--

4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР (II- III уровень развития речи)

Средний дошкольный возраст:		
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)	
С 1.09 по 15.09 двухнедельное обследование детей группы с ОВЗ.	Фронтально-подгрупповая НОД: по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -1 занятие в неделю по формированию связной речи-1 занятие в неделю по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты -1 раз в неделю .	
Фронтально-подгрупповая НОД: по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю по формированию связной речи-1 занятие в неделю		
Продолжительность каждой формы НОД - 20 минут .		
индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно, продолжительность 10-15 минут.		
Старший дошкольный возраст:		
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	III период обучения (апрель, май)
С 1.09 по 15.09 двухнедельное обследование детей группы с ОВЗ.	Фронтально-подгрупповая НОД: - по формированию звуковой культуры речи(2 раза в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю).	Фронтально-подгрупповая НОД: - по формированию звуковой культуры речи(2 раза в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю).
Фронтально-подгрупповая НОД: - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю).		
Продолжительность каждой формы НОД - 25 минут .		
индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно, продолжительность 15 минут.		
Подготовительная к школе группа:		
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	III период обучения (апрель, май)
Фронтально-подгрупповая НОД:	Фронтально-подгрупповая НОД:	Фронтально-подгрупповая НОД:

- по формированию звуковой культуры речи (2 раза в неделю), -по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю)	- по формированию звуковой культуры речи (2 раза в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю), - подготовке к овладению элементарным навыкам письма и чтения (2 раза в неделю)	- по формированию звуковой культуры речи (1 раза в неделю), - по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (3 раза в неделю), - по подготовке к овладению элементарным навыкам письма и чтения (2 раза в неделю)
Продолжительность каждой формы НОД- 30 минут		
Индивидуальная и подгрупповая НОД –ежедневно, продолжительность 15-20 минут.		

В июне — августе с детьми с ОВЗ проводятся только индивидуальная и подгрупповая совместно- образовательная деятельность.

Задачи коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от возраста и периода обучения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ФФНР

I периоде обучения	II периоде	III периоде
Фронтально- подгрупповая НОД: -по произношению и развитию речи (5 раз в неделю).	Фронтально- подгрупповая НОД: - по формированию произношения и развитию речи (3 раза в неделю), - по формированию элементарных навыков письма и чтения(2 раза в неделю).	Фронтально- подгрупповая НОД: - по формированию произношения и развитию речи (1—2 раза в неделю). - по формированию элементарных навыков письма и чтения (3 раза в неделю).
Продолжительность каждой формы НОД- 30 минут		
Индивидуальная и подгрупповая НОД – ежедневно, продолжительность 15-20 минут.		

В июне — августе с детьми проводится только индивидуальная и подгрупповая совместно-образовательная деятельность, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
7. Совершенствование когнитивной сферы воспитанников.
8. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графо-моторных навыков, ручной умелости.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Овладеть правильным звукослоговым оформлением речи;
3. Четко дифференцировать все изученные звуки;
4. Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
5. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
6. Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
7. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
8. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

9. Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
10. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Продолжительность 15-20 минут.

План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально–личностные особенности. Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной логопедической НОД, закрепляются воспитателями ДОО и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время проведения НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.

4.3. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОВЗ.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

4.4. Планирование коррекционной работы

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях".

В дошкольных образовательных организациях, количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей;
- для детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;

В дошкольных образовательных организациях, комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, количество детей в группах комбинированной направленности старше 3 лет:

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В логопедической группе **коррекционнонаправление работы**, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное**— подчиненным.

Рабочая программа включает в себя 35 тематических недель,выстроенных в соответствии с тематическим планом ДОО. На основе этих тем строится календарно-тематическое планирование занятий в течение учебного года с учетом возраста детей.

1. «Осень. Планета Земля – общий дом»		
месяц	неделя	Лексическая тема
сентябрь	1	Лето.
	2	Мое тело. Предметы гигиены.
	3	Русская народная игрушка.
	4	Птицы, звери и их детеныши.
октябрь	1	Живая и неживая природа
	2	Осень.
	3	Овощи и фрукты
	4	Хлеб.
	5	Труд взрослых на полях и огородах.
ноябрь	1	Грибы.
	2	Ягоды садовые и лесные..
	3	Дикие и домашние птицы .
	4	Зимующие и перелетные птицы.
2. «Зима. Мир растительный»		
декабрь	1	Зима.
	2	Деревья. Лес.
	3	Комнатные растения.
	4	Аквариумные рыбы.
3. «Зима. Мир животных»		
январь	1	Зимние и летние виды спорта.
	2	Дикие животные средней полосы.

	3	Животные юга и севера .
февраль	1	Птицы севера и юга
	2	Земноводные и пресмыкающиеся.
4. «Я Человек. Мир человека. Транспорт»		
февраль	3	День защитника отечества. «Военные профессии».
	4	Морские, речные обитатели.
март	1	Весна.8 Марта.
	2	Человек. Семья.
	3	Дом. улица, город, жители.
	4	Посуда. столовые приборы. Электроприборы.
апрель	1	Обувь. Одежда. Головные уборы.
	2	Профессии. Инструменты.
	3	Космос. День космонавтики.
	4	Транспорт.
	5	Школа, школьные принадлежности.
5. «Весна. Превращения, оживление, пробуждение, возрождение природы»		
май	1	День победы.
	2	Сад-огород-лес.
	3	Насекомые.
	4	Цветы.

Коррекционная деятельность может быть реализована в течение одного или двух лет, в зависимости от заключения ПМПК, в группах компенсирующего и комбинированного вида.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР, ФФНР, распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённых СанПиНом.

4.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Базовый компонент	Расширенное содержание образования
-------------------	------------------------------------

Туманова Т. В., [Филичева Т. Б.](#) и др.

Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида
Коррекция нарушений речи.
Издательство: [Просвещение](#), 2010г.

Нищева Н.В.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. С-П. Детство-Пресс 2015г.

Формирование фонетической стороны речи:

Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Цокочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 320 с + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160 с. + цв. вкл. 48 с

З.Е. Агранович логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136

Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л. СПб.: КАРО 2009 г

Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская, Т.В. Николаева Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ . СПб.: КАРО 2009 г– 112с.

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010. Методическое пособие.

Е.В. Новикова Логопедическая азбука (в 2-х книгах). М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом для автоматизации произношения С, З, Ш, Ж, Р

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р). – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.-48 с

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей

подготовительной к школе логогруппы (№ 1, 3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (№ 1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в старшей логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (№1-2). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (№1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Е. Косинова. Уроки логопеда. Издательство: Эксмо, Москва. 2010

А.С. Гаврилова Логопедические игры. Обучение с пеленок.. Изд. Лада . Москва 2010г.

Н.М.Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет. СПб.: Литера. 2010г.

Формирование лексико-грамматических категорий

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (библиотека логопеда-практика).

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000г. (по периодам)

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников ОНР) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Т.В. Волосовец Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2007. – 224

Т.А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.

Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с.

С. П. Цуканова, Л.Л.Бец. учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий в 3 частях.

	<p>Издательство М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.</p> <p>Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (библиотека логопеда-практика).</p> <p>Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательного и сравнительного рассказа</p> <p>Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.</p> <p>В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Библиотека практикующего логопеда. Изд. Аркти 2004г.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Москва серия «Практическая логопедия» 2001</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>О.С. Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 159 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
--	---

4.6. Итоги коррекционной деятельности:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен вербально выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.Взаимодействие вкоррекционно-развивающей работе.

5.1.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.
5. Развитие внимания и всех видов памяти.
6. Социальная адаптация детей.

5.2.Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие выражается в документах:

- 1. Тетрадь взаимодействия** логопеда и воспитателя (логопедические пятиминутки, игры и упражнения, индивидуальные занятия по заданию логопеда).
- 2. Перспективный план работы** воспитателя на неделю по лексическим темам.
- 3. Протокола** родительских собраний, консультаций.

Режимные моменты по значению и во временном плане занимают большое место в жизни детей. В коррекционных мероприятиях в процессе режимных моментов могут участвовать все сотрудники детского сада.

**Использование коррекционных заданий в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОНР
для закрепления речевых навыков и умений**

№	Режимные моменты	Коррекционные задания:
1	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Четко воспринимать инструкцию педагога; - Координировать движения со словесными указаниями; - Воспроизводить словесную инструкцию; - Самостоятельно повторить инструкцию.
2	Завтрак, обед, ужин	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь детей по теме «Посуда»; - Использовать в речи словосочетания: чайная ложка, бумажная салфетка и т.д. - Использовать предложения с однородными членами; - Словесный отчет о дежурстве по столовой.
3	Подготовка к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно называть учебные принадлежности, материал описать свойства материалов, используемых на занятиях; - Употреблять предложные конструкции предложений с опорой на картинки; - Дать оценку работе дежурных.
4	Дежурство в уголке природы	<ul style="list-style-type: none"> - Различать и назвать виды комнатных растений; - Рассказать об особенностях ухода; - Планировать свои действия после прослушивания инструкции;
5	Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь детей по теме «Одежда», «Обувь»; - Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материала - Правильно конструировать предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения при ответах на вопросы педагога; - Рассказать о наблюдениях на прогулке: окружающий мир, явления природы.

6	<p>Вечер:</p> <p>Игры и упражнения по заданию логопеда.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях: фонетические, лексико-грамматические категории, - Правильно согласовать движения и речь; - Выразительно произносить текст, правильно использовать косвенную и прямую речь. - Использовать речь для распределения ролей, усвоение ролевых взаимоотношений. - Составить рассказ об игре.
---	--	---

5.3. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОО.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОО.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную (подгрупповую) коррекционную непосредственно-образовательную деятельность (НОД),
- индивидуальную коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

5.4.Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

Цель:

- выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка;
- объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;
- подбирать и пополнять практический материал, необходимый родителям при выполнении коррекционной работы в домашних условиях с детьми.

6. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей.

6.1.Цель мониторинга:

- выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы,
- создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений в группах комбинированной и компенсирующей направленности,
- оценка динамики достижений детей в речевом и психо-моторном развитии.

Принципы:

1. Принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка: всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно- психологической базы.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка: обнаружение связи между отдельными проявлениями нарушений, системы первичных и вторичных нарушений.
3. Принцип динамического изучения: учет зоны актуального и ближайшего развития.
4. Принцип качественного и количественного анализа данных: изучение отношения испытуемого к заданиям, способов ориентировки в условиях задания, характера ошибок, отношения к результату своей деятельности.

Объект изучения: речь и ее моторно- психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

6.2.Структура мониторинга:

этапы	форма	периодичность	результат
1. Ориентировочный	Экспресс- обследование детей групп общеобразовательной направленности в ДООУ. Наблюдение за детьми во время различных видов деятельности (НОД, СД).	1 раз в год в старшем дошкольном возрасте.	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Выявление детей «группы риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ, определение средств и подходов к обеспечению коррекции и предупреждения речевых нарушений. Отбор детей на ПМПк для зачисления в группы комбинированной и компенсирующей направленности. Направление детей с тяжелыми патологиями на ТППМК.
2. Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных путем изучения медицинской и педагогической документации.	1 раз в год: 1-15 сентября. или при зачислении	Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление индивидуального плана логопедической

	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы.	ребенка в группу комбинированной или компенсирующей направленности	работы. Определение содержания и направлений коррекционно-развивающей работы.
3. Динамический	Ведение индивидуальной коррекционно-развивающей карты	2 раза в год	Определение основных достижений ребенка в период обучения. Выявление проблем и трудностей в коррекционно-образовательном процессе. Уточнение индивидуального образовательного маршрута, логопедического заключения. Определение путей решения возникающих проблем.
4. Итоговый	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте детей, зачисленных в группы комбинированной и компенсирующей направленности.	1 раз в год: 15- 31 мая или при отчислении ребенка течение учебного года.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее содержания или продолжительности. Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников

6.3.Используемые технологии обследования речи детей:

- Волкова Г.А. «Методика обследования нарушений речи у детей». СПб.- РГПУ им. А.И. Герцена 1993г.
- «Схема обследования дошкольников с общим недоразвитием речи» Козиной И.В.
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». Учебно-методическое пособие. Серия «Логопедические технологии». – М. Книголюб, 2005
- Альбом для логопеда. О. Б. Иншаковой. – М.:ВЛАДОС , 2000.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – С-П.: «Детство-Пресс», 2001.
- «Пособие по проведению мониторинга речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Творческая группа учителей логопедов ДОУ города Новый Уренгой 2013г.

6.4.Данные мониторинга фиксируются в сводной диагностической таблице по речевому развитию детей.

№	Фамилия имя ребенка	Заключение ТПМПКа	Звукопроиз- ношение	Фонематич- еское восприятие	Звуковой анализ Обучение грамоте	Словарь слово образование	Слоговая структура слова	Граммати- ческий строй речи	Связная речь	Комму- никатив- ные умения	сред- ний балл	% сфор- миро- ванн- ости
Итого средний балл												
% сформированности умений и навыков												

Низкий уровень 1-1,9 балла

Ниже среднего уровень 2-2,9 балла

Средний уровень 3-3,9 балла

Выше среднего уровень 4-4,5 балла

Высокий уровень 4,6-5 балла

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Настенное зеркало (1 шт.).
3. Зеркала для индивидуальной работы 9х12 по количеству детей.
4. Шкафы для пособий – 6 шт.
5. Детские ростовые столы – 2 шт.
6. Стулья детские – 6 шт.
7. Песочные часы – 1 шт.
8. Шпатели (индивидуальные), трубочки одноразовые, бутылочки для дутья, вертушки, дудочки.

Картотека № 1

Литература логопедического кабинета.

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншаковой. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. Серия «Логопедические технологии». – М. Книголюб, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. /Практическое пособие для занятий. – С-П: КАРО, 2001.
4. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – С-П, 2004.
5. Гаркуша Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. /Под ред. О.Н. Усановой. Методическое пособие для воспитателей. – М., 1992. (Ксерокопия)
6. Гимпель И. А. «Азбука от А до Я»: 33 иллюстрации, практический материал, 2-е издание. – Минск (Мн.): «Асар», 2000.

7. Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников./ Методическое пособие. С-П: «Издательство РГПУ имени А.И. Герцена», «Издательство СОЮЗ», 2000.
8. Громова О. Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей/ Учебно-практическое пособие. 50 упражнений с муз.сопровождением. – М.:, 2001.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – С-П.: «Детство-Пресс», 2001.
10. Жукова Н.С. Букварь. /Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. Зайцев Н.А. Методики Зайцева. Рисую. Читаю. Пишу. (Для детей 5-6 лет.) – С-П: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.
11. Калмыкова Т.И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Колесникова Е. В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет). Учебно-методическое пособие для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями. – Ярославль, 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I, II, III период). / Методическое пособие.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1, 2, 3 период. Пособие для логопедов.- 2-ое издание – М. «Гном и Пресс», 1999.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 1998. (Ксерокопия)
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - .: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.
18. Лопухина И. Стихи и упражнения для развития ребёнка. – С-П.: ДЕЛЬТА, 2000.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – С-П, 2001.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет. С-П. Детство-Пресс 2015г.
21. Нищева Н.В. планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. С-П. Детство-Пресс 2015г.
22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей дошкольного возраста. – СПб, 2007.
23. Понятийно- терминологический словарь логопеда. /под ред. Профессора В. И. Селивёрстова. – М.: «Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС», 1997.
24. Поваляева М. А. Справочник логопеда. 3-е издание – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
25. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи./ Под ред. О.Н. Усановой. Методическое пособие для воспитателей. – М., 1992. (Ксерокопия.)

26. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, развитие интеллекта дошкольников. – М.: «ТЦ Сфера», 2002.
27. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Серия «Учим говорить правильно». Практическая логопедия. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
28. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений./ Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
29. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
30. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. / Под ред. Т. Б. Филичевой. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
31. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
32. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
33. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие /Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 3-е издание дополненное – М., 2005.
34. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. /Пособие для логопеда и воспитателей. Детского сада. – Москва - Воронеж, 1997.
35. Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. В 2-х частях. - М, 1992.

Картотека № 2

Логопедические игры.

1. Астафьева Е. О. Играем. Пишем. Читаем. Методическое пособие - конспект. С-П: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Наглядные пособия Домики букв (самодельные). 1. «Посели букву в её квартиру». Закрепление знаний о звуке и букве. Дифференциация левой и правой сторон. Отсчёт этажей снизу вверх. Объяснение своего выбора. 2. «Назови соседей буквы». Употребление наречий и предлогов пространств-го значения.
2. Вохринцева Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал «Овощи». Казань: Издательство «Страна Фантазий». 1. Игра «Лото. Овощи». 2. Игра «Лабиринт. Найди листья плодов». 3. Игра «Что сначала, что потом» Придумай сюжет, составь рассказ. 4. Игра «Четвёртый лишний». 5. Разрезные картинки.
3. Вохринцева Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал «Фрукты». Казань: Издательство «Страна Фантазий». 1. Игра «Лото. Фрукты». 2. Игра «Лабиринт. Найди листья плодов». 3. Игра «Что сначала, что потом» Придумай сюжет, составь рассказ. 4. Игра «Четвёртый лишний». 5. Разрезные картинки.
4. Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л. Чей домик? Развивающая игра для детей дошкольного возраста. (Пазлы) 1. «Третий лишний». 2. «Общее вместе». 3. «Играем сами». Игра знакомит детей с особенностями жизни некоторых животных, учит различать их изображение, укрепляет зрительную память, наблюдательность и внимание.

5. Евсеев М.Ю., Евсеева Е.Л. Геометрические формы. Развивающая игра для детей дошкольного возраста. (Пазлы) 1. «Третий лишний». 2. «Общее вместе». 3. «Играем сами». Игра познакомит детей с основными геометрическими фигурами и телами, поможет запомнить и научит видеть геометрические формы в окружающих предметах.
6. Жукова О. С. Методический пакет: обучающие пазлы «Транспорт» для детей 4-5 лет. – ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. Жукова О. С. Методический пакет: обучающие пазлы «Все профессии важны» для детей 4-5 лет. – ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
8. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Многоцелевая игра (2 варианта) для развития речи по лексической теме «Насекомые». Игры на отработку употребления предлогов НА, НАД, ПОД, ПО.
9. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развития навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Игра «Поможем Федоре» (3 варианта). Игра «Волшебный паровозик» (2 варианта).
10. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 5. Дорисуй и собери: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Многоцелевая игра (2 варианта) для развития речи по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». 1. Игра «Наведи порядок», 2. «Что забыл нарисовать художник».
11. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? (3 варианта): игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. Многоцелевая игра (2 варианта) для развития речи по лексическим темам «Животные и птицы стран Севера», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные».
12. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 3. Собери букет: игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных (в роде, числе, падеже) для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Многоцелевая игра (2 варианта) для развития речи по лексическим темам «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Первоцветы».
13. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игра на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий по темам «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. 1. Игра «От буквы к слову» (варианты А и Б). 2. Игра «Собери слова в цепочку». 3. Игра «Назови ударный слог». 4. Игра «Каждый звук в своём окошке». 5. Игра «Будем грамотно писать». 6. Игра «Что ты о нас знаешь?». 7. Игра «Сравни нас» (вариант А и Б).

Картотека № 3

Дидактические пособия и наглядные материалы.

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно - демонстрационный материал. Мастерская-студия «Синергия». – М., 2008.
2. Астафьева Е. О. Играем. Пишем. Читаем. Методическое пособие - конспект. С-П: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Наглядные пособия Домики букв (самодельные).
3. Астафьева Е. О. Играем. Пишем. Читаем. Методическое пособие - конспект. С-П: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Наглядное пособие «Разноцветные неваляшки» (самодельные).

4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Приложение к пособию (наглядно-демонстрационный материал): Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. Серия «Логопедические технологии». – М. Книголюб, 2005.
5. Гимпель И. А. «Азбука от А до Я»: 33 иллюстрации, практический материал, 2-е издание. – Минск (Мн.): «Асар», 2000.
6. «Домики одноэтажные» (раздаточные) для определения места звука в слове.
7. «Домики» для определения количества слогов в словах.
8. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели!». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. –М., 2006.
9. Ильякова Н. Е. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. –М., 2006.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. – М., 2007.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. Серия «Очень умные карточки». – М., 2003.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. /Наглядно- демонстрационный материал по лексико-семантическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I, II, III период). /Цветной демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
15. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. /Психология детства. 1. Разрезные картинки.– С-П: «Паритет», 2001.
16. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. (Логопедическая тетрадь.) Практическое приложение. – Ярославль , 2006.
17. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц. (Логопедическая тетрадь.) Практическое приложение. – Ярославль , 2006.
18. Панова Т. Н. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. Домашние животные. Выпуск № 3. – Киров: «Вик Рус», 2002.
19. Панова Т. Н. Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром. Животные средней полосы. Выпуск № 1. – Киров: «Вик Рус», 2002.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно).- М., 2004.
21. Ткаченко Т.А. Альбом-раскраска. Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Серия «Учим говорить правильно». Практическая логопедия. - М., 2001.

22. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». Практическая логопедия. – М., 2004.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.