

**Романова А.В. Конспект урока русского языка в 3 классе**

**по теме: «Буквы И, Ы после Ц» (система Л.В. Занкова, автор курса Н.В. Нечаева)**

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель урока:** - создание условия для наблюдения за особенностями обозначения звука [ы] после [ц] в разных морфемах.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** -наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова.

**Развивающая:** - развивать внимание, орфографическую зоркость учащихся, умение работать в парах.

**Воспитывающая:** - прививать интерес к предмету, аккуратность, трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.

**Предметные:**

- учащиеся научатся: - распознавать способы обозначения звука [ы] после звука [ц] в разных частях слова.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- строить речевое высказывание в устной форме по типу рассуждения.

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других;
- пытаться принимать иную точку зрения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения.

### **1. Организационный момент. Мотивация на деятельность.**

Я желаю вам успехов в изучении нового материала. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество. А теперь давайте настроимся на работу. Формула успеха на доске.

**Восемнадцатое февраля.**

**Классная работа.**

**Мин чистописания:**

-Я предлагаю вам написать букву непарного твердого, непарного глухого согласного. Догадались? Критерий – высота букв, после записи не забудьте оценить работу.

**(Ц) – 1 строчка**

**2-я: соединение этой буквы с буквами гласных: И – Ы**

-Кто оценил умение писать буквы одинаковой высоты на отлично? Почему важно писать красиво?

- Догадались, почему мы записали эти слоги?

Наверное, неспроста, записали именно эти слоги?

Как называется тема , с которой мы познакомились вчера?

**«Правописание гласных И и Ы после Ц»**

Мы на прошлом уроке уже многое узнали, для чего сегодня работать с данной темой?

(лучше понять, возможно, узнать новые случаи, когда пишется и, а когда Ы после Ц)

2. Есть дети, которые уверены в том, что уже многое знают в написании и –ы после Ц?

На доске:

-Какое будет задание:

(вставить буквы, объяснить написание)

-Как можно объяснить написание? (подсказка на доске: корень, окончание, суффикс).

Ц..ркуль, ц...рк, жильц..., ц...фра, скворц..., ц..на, Лисиц...  
н, лекц...я, ситуац...я, ц...ганский, ц...пята, ц..мент,  
иллюстрац...я

Оцените свои работы.

Проверка – зеленый карандаш.

\_Чем этот случай не похож на предыдущие? \_Есть особая группа слов, которые оканчиваются на –ЦИЯ:

Порция, нумерация, резиденция, орация, Турция, Греция.

Откр учебники на стр 42, прочитайте, как поступать в таком случае.

Продолжаем,

Значит, сегодня мы встретились с новым случаем выбора буквы после ц. У кого не изменились результаты после проверки? У кого стало выше, ниже. Почему?

### **3. Физминутка. Потянулись**

**Что необходимо нам, чтобы никогда не ошибаться в написании этих букв? Правило!**

### **4. Практическая деятельность**

**Я предлагаю выполнить задание № 353.**

**Прочитайте задание. Что нужно сделать? Мы должны получить продукт – правило, которое легко будет запомнить и использовать.**

**Работа в группах. Раздаю оценочные листы.**

**5. Оценивание работы в группах.**

**6. Осуществление коррекции. Лучше у кого?**

**7. Сам работа на листочках:**

1. волосы, окаймляющие сверху и снизу разрез глаза у млекопитающих. Расположены в 2-3 ряда по переднему ребру свободного края век у человека .**Ресниц....**

2. **Цирковой артист – ц...ркак,**

3. птенец курицы и петуха, или другой птицы отряда куриных – напишите с уменьшительно-ласкательным суффиксом..- **ц...пятачки,**

4. **тот, кто цыкает на цыпленка, запишите прилагательное -, ц...ганский,**

5. сок, получаемый из апельсинов, лимонов, мандаринов, можно назвать одним словом: **ц...трусовый,**

6. **Это иностранное слово, обозначающее: цифры на планке, полосе., есть у часов -ц...ферблат,**

7. **Фамилия девочки, которая образовалась от названия животного, тело которого полностью покрыто перьями. - Птиц...на**  
**Подчеркните сочетания цы или ци.**

**8. Оценивание.**

**9. Взаимопроверка.**

**Итог урока**

**Д.з. Правило записать в тетрадь, выучить и Р/т 21**

**Цыган подошёл на цыпочках к цыплёнку и цыкнул “цыц”!**

Все ли слова понятны? Что обозначает слово «ЦЫКАТЬ»? Проверим по Толковому словарю.

**Цы́кать (разг.)- прикрикивать на кого-л., что-л. (обычно при приказании прекратить что-л. или при выражении какой-л. угрозы).**