

Районный конкурс дидактических пособий «ЗВУКОВОЧКА»

Дидактическое пособие

# «Занимательное азбуковедение»

(ЛЭПБУК)

**Авторы:**

Подковская Наталья Сергеевна

Воспитатель первой квалификационной категории,

Бузмакова Ираида Леонидовна

Воспитатель

Малкова Надежда Геннадьевна

Воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Верещагино, 2016г.

*«Время, потраченное на общение с ребёнком,  
вознаграждает нас, взрослых,  
глубокой детской привязанностью».*

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи:

- фонетической;
- лексической;
- грамматической.

Чем раньше будет начат процесс развития речи, тем успешнее будет ребёнок. На сегодняшний день немногие дети стихийно достигают высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить специальное обучение, направленное на овладение языком. Одним из способов достижения цели по развитию речи у ребёнка, является создание дидактического пособия в форме ЛЭПБУКА.

Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ для закрепления и повторения пройденного материала с ребёнком, *(особенно если он визуал)* в любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая книжку. Использование лэпбука предполагает организацию

совместной деятельности взрослого и ребёнка в индивидуальных и групповых формах.

**Цель дидактического пособия:**

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

**А. Для педагога:**

1. Закреплять умение различать на слух и произносить все звуки родного языка.
2. Совершенствовать фонематический слух:
  - называть слова с определённым звуком;
  - определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
  - выделять ударный звук в слове;
  - проводить звуковой анализ слова;
  - делить слова на слоги;
  - составлять предложения с определённым количеством слов.
3. Развивать связную речь.
4. Воспитывать умение работать самостоятельно, в парах, подгруппах.

**Б. Игровая задача для ребёнка.**

Набравший наибольшее количество монет становится лучшим «Азбуковедом» и его фото размещается на доске почёта.

**І. Правила.**

1. Организационные.

Дидактическое пособие предназначено для детей 6 – 7 лет, принимать участие в игре могут от 1 до 5 человек.
2. Дисциплинарные.

За не умение слушать и слышать собеседника с ребёнка взимается штраф в размере 3-х монет.

### 3. Игровые.

Выигрывает тот, кто заработает наибольшее количество монет, выполнив все задания, соблюдая правила игры.

## II. Игровые атрибуты.

Лэпбук - папка формата А3, в которую вклеены кармашки с заданиями, шаблоны – заготовки, фломастер, диск, фишки в виде монет, помпоны для разбора слова, кубик с шестью гранями, на сторонах которого нанесены точки (от одного до шести).

## III. Игровые действия:

Взяв в руки лэпбук, ребёнок сам выбирает задание, ориентируясь на его стоимость, которая условно обозначена на каждом задании. За правильное выполнение задания ребёнок получает монету, определённого номинала (от одной до пяти монет). Чем сложнее уровень задания, тем больше монет может заработать ребёнок.

### Игровые задания.

- «Преврати буквы в рисунок»

#### Цель:

На листе бумаги расположены буквы (*разного шрифта, повернуты под различным углом, разного размера*). Ребёнку предлагается создать на их основе рисунок (стоимость задания 2 монеты) если удастся все буквы объединить в единую композицию (стоимость задания увеличивается до 5 монет).

- «Звуковой барабан»

Барабан представляет собой круг с секторами, на которых предложены задания. Игрок бросает кубик. Выпавшее количество точек на верхней стороне кубика, указывает на сектор на барабане и стоимость задания. Если выпавшее количество точек показывает число шесть – ребёнок пропускает ход.

**Задания:**

- мягкие – твёрдые (стоимость задания 2 монеты)

**Цель:** закреплять знания детей о мягкости и твёрдости звука.

**Игра «Звуковое домино»**

Все участвующие в игре получают по 6 картинок, остальные находятся в банке лицевой стороной вниз. Игрок, у которого есть карточка с парными звуками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои картинки с соответствующим звуком. Если у кого – то из игроков нет карточки с данным звуком, то он берёт карточку из банка. Если карточки закончились и в банке, игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше всех закончатся карточки, становится победителем. Победитель получает - 2 монеты.

- звуки в слове (стоимость задания 3 монеты)

**Цель:** упражнять детей в нахождении места звука в слове.

**Игра «Лото»**

Все участники игры берут карточки со схемами - поровну. Определив звук и его положение в слове (в начале, середине, конце) подбирают соответствующую картинку. Победил тот, кто не допустил ошибок.

- ударение (стоимость задания 4 монеты)

**Цель:** учить детей выделять ударные гласные звуки.

**Игра «Звуковые мастера»**

У каждого мастера есть свой молоточек. Ударит мастер «ЭХ» по звуку «Э», и он звучит долго и громко. Братец «УХ» ударяет только по звуку «У», «АХ» по звуку «А», «ОХ» - по звуку «О». У мастеров работы много, потому что слов много, ни одного слова не остаётся без ударения. А ещё братья большие спорщики: как

встретят слова, начинают спорить – кому ударить молоточком. Помоги им договориться, чьи слова.

- деление на слоги (стоимость задания 1 монета)

**Цель:** упражнять детей в делении слов на слоги, определять количество и последовательность слогов в слове.

**Игра «Три линейки»**

Играющие берут карты, разделённые на три части и предметные картинки. На первую линию выкладываются картинки, название которых, состоит из одного слога; на вторую линию выкладываются картинки, название которых, состоит из двух слогов; на третью – из трёх слогов.

- звуковой анализ слова (стоимость задания - 5 монет)

**Цель:** совершенствовать навыки звукового анализа

- «Допиши буквы»

**Цель:** запомнить графические образы букв, находить и узнавать одинаковые и разные элементы букв (стоимость задания 1 монета).

- «Какая буква спряталась?».

**Цель:** учиться различать похожие по написанию буквы, развивать пространственное мышление, тренировать внимание (стоимость задания)

- «Буквобол»

Малый барабан представляет собой круг с секторами, на которых предложены игровые задания с буквой. Игрок бросает кубик. Выпавшее количество точек на верхней стороне кубика, указывает на сектор на барабане и стоимость задания. Если выпавшее количество точек показывает число шесть – ребёнок пропускает ход.

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, учить

**выкладывать буквы из палочек.**

**Задания:**

- слепить букву (стоимость задания 5 монет);
- сложить букву из палочек (стоимость задания 2 монеты);
- заштриховать букву (3 монеты);
- собрать пазл (4 монеты);
- обвести по контуру и закрасить букву (1 монета).

- «Водопад»

**Цель:** учить определять первый звук в словах и составлять новые слова.

На полоске друг за другом располагаются картинки. Вытягивая полоску игрок, запоминает первый звук каждой картинки и составляет из них слово:

- слово из трёх звуков (стоимость задания 3 монеты);
- из четырёх звуков (стоимость задания 4 монеты);
- из пяти (стоимость задания 5 монет).

- «Ребусы»

**Цель:** развивать мыслительную деятельность, образное мышление, сообразительность, расширять словарь.

Ребенок, рассмотрев картинку, читает слог или букву, добавляет предмет, изображённый на картинке, и получает новое слово (каждый ребус стоимостью 1 монета).

- «Найди букву»

**Цель:** запоминать графические образы букв, тренировать внимание

На карточке в беспорядке расположены буквы, нужно найти и обвести определённую букву, стоимость задания 1 монета.

Если работоспособность ребёнка снижается, то в лэпбуке имеются задания способствующие снятию напряжения у детей.

- «Почитай – ка» - данное задание предлагается для детей, которые умеют читать.
- «Пойте вместе» где дети могут прослушать песенку в фонограмме, исполнить самостоятельно под минусовку, обыграть.
- «Артикуляционная гимнастика»

#### **IV. Результат.**

1. Дети различают на слух, и произносить все звуки родного языка.
2. У детей сформирован фонематический слух.
3. Развита связная речь.
4. Дети работают самостоятельно, в парах, подгруппах.

#### **V. Критерии освоения детьми материала по ОО «Речевое развитие»**

1. Дети различают на слух, и произносить все звуки родного языка.
2. Называют слова с определённым звуком.
3. Определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
4. Выделяют ударный слог в слове.
5. Проводят звуковой анализ слова.
6. Делят слова на слоги.
7. Составляют предложения с определённым количеством слов.
8. Дети умеют составлять описательный рассказ по картине.

#### **VI. Фиксационная карта наблюдений за игрой.**

№	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	ДАША П.																
2	КИРИЛЛ Г.																
3	СОНЯ Ш.																

Н – начало года



**К** – конец года

 - данный материал усвоен полностью;

 - материал усвоен частично;

 - материал не усвоен.

**Список литературы:**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.. Программа «Детство». СПб., 2011
2. Волина В.В., Худож.. Рудаковская Л.М – М.: Просвещение, 1994. – 400с.
3. Журова Л.Е., Дурова Н.В. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:, 2014. – 192с.
4. Попова Д.А, Лучшие игры для развития ребёнка и подготовки к школе. От 3 – 6 лет. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
5. Интернет ресурсы: - <http://ta-vi-ka.blogspot.ca/2014/02/lapbook-winter.html#sthash.efg4O48G.dpuf>