

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №132 "Золотая рыбка" г. Чебоксары Чувашской Республики

# КОНСПЕКТ

## образовательной деятельности

### по познавательно-речевому развитию

### "Гномы" в старшей группе



Провела: воспитатель  
старшей группы №8  
Прокопьева А.В.

## **Интеграция театр + музыка + изо**

**Цель:** Развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных способностей ребенка, средствами театрализованной деятельности.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций "радость", "злость", "удивление", "грусть", используя в речи сложноподчиненные предложения.

**Развивающие:**

- упражнять детей в изображении эмоций, используя мимику и жест

**Воспитательные:**

- воспитывать положительные отношения к окружающему.

**Предварительная работа:** Беседа о гномах. Чтение сказки "Белоснежка и семь гномов". Рассмотрение иллюстраций.

**Материал:** Зеркала, картинки с изображением эмоций (пиктограммы), ноутбук, фломастеры.

**Костюмы и атрибуты:** колпачки гномов, фонарики, музыкальные инструменты.

**Декорации, предметное окружение:** лесная полянка, ручеек.

**Музыкальное сопровождение:** аудиозаписи щебетание птиц, журчания речки, музыкальное сопровождение для выхода клоуна, для гномов, для рисования.

### **Организация детей:**

- перемещение детей по ходу занятия.

### **Методические приёмы:**

- сюрпризный момент - приход клоуна;
- рассматривание пиктограмм;
- работа с зеркалами;
- отгадывание загадки;
- превращение в гномиков;
- путешествие в лес на волшебную поляну;
- игра на музыкальных инструментах;
- путешествие в царство "Недорисованных рисунков".

## Ход занятия

### 1 часть (Звучит веселая музыка. Вбегает воспитатель в костюме клоуна)

- Здравствуйте, ребята! Ой, какие нарядные и веселые! Скажите, а я веселый или грустный?

- (дети) Веселый!

- А как вы узнали, что я веселый? (ответы детей) А когда нам бывает весело? (умозаключения детей) Мой друг Мишка прислал мне письмо на мою электронную почту. В ней он рассказывает, что в журнале увидел человечков, у которых разные выражение на лице. Мишка не знает какое настроение у человечков и просит нам помочь. Поможем, ребята?

-Да!

- Вот первая картинка (на экране появляется человечек с "грустным" лицом). Я думаю (имя ребёнка) может нам помочь. Как ты думаешь, какое настроение у героя? Почему? (если ребёнок затрудняется или даёт неполный ответ, воспитатель просит помочь другого ребёнка). Дети высказывают своё мнение.

- Молодцы, ребята! Давайте посмотрим на следующую картинку (на экране появляется человечек со "злым" выражением лица). Идёт описательный рассказ злого человека: брови нахмурены, глаза смотрят из под бровей, губы плотно сжаты.

- Давайте внимательно посмотрим какое настроение у этого героя? Подвести к понятию "удивление": брови высоко подняты, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт.

Подвести итог.

- А теперь все вместе назовём какие настроения были на картинах: грустное, злое, удивлённое, весёлое.

- Ребята, у меня есть волшебные зеркала. Возьмите каждый по зеркальцу и попробуем изобразить разные настроения. Давайте изобразим "грусть". Да, вот какие мы грустные. А теперь изобразим "радость". Молодцы! А как выглядит "злой" человек? Да, правильно. А теперь мы все "удивились". Очень хорошо, мне понравилось.

### 2 часть.

- Ребята! Я хочу загадать вам загадку. Послушайте внимательно и дайте мне правильный ответ.

Он носит вместо шапки

Весёлый колпачок.

И ростом он всего лишь

С ребячий башмачок.

С фонариком и с песней

Идёт в лесу ночном...

Не ошибёшься если

Ты скажешь это (гном).

- Ребята, а хотели бы вы превратиться в сказочных гномиков?

-Да! (ряжение детей)- Посмотрите друг на друга, в каких симпатичных гномиков вы превратились. Я предлагаю вам отправиться в страну гномов. Нам поможет путешествовать весёлая музыка. (дети действуют согласно музыке и своему опыту восприятия её). Молодцы ребята. Мы пришли с вами на волшебную поляну. Идём осторожно, чтобы не наступить на жучков, не сломать травинку, не помять цветы. (Дети выполняют игровые упражнения) (Под елкой лежат музыкальные инструменты: бубен, ложки, трещётка, маракасы, тарелочки и т.д. )

-А что это ребята, мы нашли под елочкой? Давайте устроим концерт.

(Звучит музыка, дети играют на музыкальных инструментах)

-Как замечательно вы играли на музыкальных инструментах! Мы идем дальше. Нас встречает речка. (Звучит музыка, дети шагают, перепрыгивают через ручеек и попадают в царство "Недорисованных портретов").

### 3 часть

Ребята, мы попали с вами в царство "Недорисованных портретов"

Как вы думаете, что не дорисовал здесь художник? (Ответы детей)

Давайте дорисуем наши портреты: грустных и веселых, сердитых и удивленных, гномов.

(Звучит музыка, дети дорисовывают портреты)

- Вот и закончилось наше с вами путешествие гномов, а на память вам пусть останутся эти замечательные портреты.

