

"ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ"

Дворянинова Людмила Александровна, МБОУ В(С)ОШ№1, учитель химии, ЯНАО Наговицина Светлана Юрьевна, МБОУ В(С)ОШ№1, учитель истории, ЯНАО.

Аннотация

Интеграция содержания (в обучении)- процесс установления связей между структурными компонентами содержания с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

В интеграцию внес и единый государственный экзамен, в части "С" которого все-таки есть возможность применения интегрированных знаний (особенно это касается гуманитарных предметов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание личности). Речь в данном случае идет об умении учащихся выявлять авторскую позицию, формировать свою точку зрения и подтверждать каждое из этих мнений аргументами, взятыми из разных областей знания.

Интегрированные уроки дают возможность показать учащимся "мир в целом", преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам. При выборе методов обучения в вечерней школе необходимо учитывать особенности контингента взрослых учащихся; слабый уровень их предшествующей учебной подготовленности, разновозрастный состав класса и вместе с тем более богатый жизненный, особенно производственный, опыт.

Так, например- 10-й класс урок-конференция". Теория химического строения органических соединений. А.М.Бутлеров- гордость российской науки".

Данный материал изучается блоками:1) химия-.. Химик-органик, создал и обосновал теорию химического строения, объяснил явление изомерии, открыл полимеризацию изобутилена. 2)история- Труды по сельскому хозяйству, пчеловодству. 3) общество- Поборник высшего образования для женщин..Рассматриваются все грани таланта русского ученого.

9-й класс урок-практикум. "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Д.И.Менделеев - гордость российской науки. Рассматриваются все грани самобытности таланта Д.И.Менделеева - великого ученого и гражданина , его вклад в развитие отечественной промышленности.

Изучение материала дается по блокам: 1)химия - Периодический закон и Периодическая система - ее значение. Неметаллы Продукция силикатной промышленности в нашей жизни Создание новых строительных материалов. Использование стеклоцемента. Металлы. Металлы в нашей жизни. 2). история - очень важно ярко обозначить эстетический аспект темы: стекло в монументальном искусстве (витражи, мозаики, бисероплетение, хрусталь, цветное стекло), художественный фарфор, фаянс, майолика (Вербилки, Дулево, ЛВЗ и др.),гжель, дымковская игрушка и другие народные промыслы в России. Церковь Вознесения в Коломенском- объект всемирного культурного наследия. . 3)биология- Металлы и неметаллы в живых организмах. Роль неметаллов - галогенов, кислорода, азота, фосфора, серы, углерода; металлов- магния, калия, натрия и др.- в жизнедеятельности растений , животных, человека и их участие в обменных

процессах клетки. Необходимость сбалансированного питания для поддержания здоровья человека.

Повышение доступности учебного материала для понимания учащимися можно использовать возможности местного производства: добыча нефти.

11-й класс урок-экскурсия. "Природные источники углеводородов". Формировать представление о нефти как о важнейшем сырье для производства многих органических веществ. Развить познавательный интерес к предмету можно с помощью экскурсии на производство-промышленная добыча и переработка нефти.

Материал изучается в рамках 1). история - Первое упоминание в истории человечества о горючей смеси и использовании ее. 2) география- Работа практическая : контурной картой - определить основные нефтяные месторождения; составить циклограмму - добычи нефти(год, объем).3) химия- Состав нефти , физические свойства нефти, рациональное использование сырья в химической промышленности.. Воспитать чувство ответственности за природное богатство нашей страны.

Не менее важная роль в настоящее время отводится и работе с разнообразной текстовой информацией, поскольку наше общество становится все более информационно насыщенным. Успешное применение Интернета - источник информации и оперативности для изучения нового материала и выполнения домашнего задания.

Как это ни покажется странным, но свой вклад в интеграцию внес и единый государственный экзамен, в части "С" которого все-таки есть возможность применения интегрированных знаний (особенно это касается гуманитарных предметов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание личности). Речь в данном случае идет об умении учащихся выявлять авторскую позицию, формировать свою точку зрения и подтверждать каждое из этих мнений аргументами, взятыми из разных областей знания.

Воспитание осуществляется сложной системой мероприятий: теоретическими учебными занятиями, преследующими цель накопления знаний и развития мировоззрения, практической деятельности вне школы, обеспечивающей связь с жизнью. Например, мероприятие - круглый стол, посвященное дню мужчин - 19 ноября. Данная тема рассматривается: 1) биология - Особенности мужского организма. 2) общество- Роль мужчин в обществе в разный период истории. 3) химия-Влияние вредных привычек на организм. Проведение мероприятий возможно с изучением биографического материала знаменитых людей. Эстетическое воспитание одна из задач образования: приобщение к красивому, чувство меры; выбор профессии - это важные вопросы которые требуют серьезного разговора. Проведение таких уроков необходимо, их полезность очевидна. В противном случае есть опасность потери интереса учащихся и снижение их успеваемости, что может сказаться на сдаче ЕГЭ.

Литература и ссылки:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М., Просвещение, 2011.

2. Н.Дорожкина, Т.Нехорошаева, Е.Семыкина, О.Ковальчук, Как готовить интегрированные уроки: история + литература - М., Чистые пруды, 2006.

3.Е.Сухаревская, Особенности интегрированного обучения <http://www.1september.ru>