

## **Развитие речи у детей с задержкой психического развития в начальной школе**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ детей с ЗПР в начальной школе. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей. **Актуальность** проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

В последнее время значительно увеличилось количество детей с задержкой психического развития. Основными причинами, способствующими этому, являются: рождение детей с признаками перинатальных патологий (перинатальная энцефалопатия); ухудшение состояния здоровья детей из-за неблагоприятной экологической обстановки, отрицательного психологического климата в некоторых семьях, равнодушия многих родителей к детям при сохранении заботы о внешнем благополучии. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10%, среди контингента детей, поступивших в школу, распространённых функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний-50%, физиологической незрелости-60%, более 20% детей имеет дефицит массы тела.

Дети с задержкой психического развития имеют следующие особенности:

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем,
- пониженная познавательная активность,
- замедленный темп формирования высших психических функций,
- слабая регуляция произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании),
- нарушения различных сторон речи.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определёнными чертами. В речи детей с ЗПР в основном преобладают существительные и глаголы, причём предметный и глагольный словарный запас низкий и неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного

значения, но и слова употребляемые в собственной речи. Заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных в основном используют качественные прилагательные обозначающие воспринимаемые признаки. Многие исследователи отмечают недостаточно сформированный грамматический строй речи: нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, это обусловлено недостаточностью грамматического программирования. Часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, пропуски), а также ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок. Связная речь данной категории детей своеобразна. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удаётся выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Дети затрудняются давать развёрнутые ответы на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функция речи. Эти особенности речевого развития характерны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. У школьников эти особенности проявляются и в письменной речи.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Но обычные методы и приемы, которые применяют в работе учителя начальной школы не всегда успешно срабатывают в работе с детьми с ЗПР. Я работала по адаптивной методике обучения русскому языку О.Л. Соболевой, в основу которой положен двуполушарный подход к обучению. Сравнение результатов с результатами обучения детей по другим программам в области развития речи показывает их несопоставимость: «Радуга речи» дает принципиальные позитивные изменения в качестве устной и письменной речи учащихся с разным уровнем подготовки, и в их речевом развитии — в первую очередь за счет заложенных в учебнике особых психотехник и содержащегося в нем огромного эмоционального позитива. Можно отметить, в частности, эффективность приемов по предупреждению речевых комплексов у детей, отсутствие практически у *всех* учащихся речевых задержек, барьера перед говорением как видом речевой деятельности.

Благодаря двуполушарному подходу в обучении обеспечивается так называемый эффект «объемного видения»: каждая тема, каждое понятие оказывается в точке пересечения двух «лучей» – логического и образного. Логическая основа изучения языка усиливается за счет алгоритмизации центральных тем (склонение, спряжение, некоторые

орфографические правила) и употребления в ряде случаев вместо текста теоретического содержания четких схематических изображений. Кроме того, собственно теоретические высказывания оформляются предельно лаконично – в границах, не превышающих двух-трех строчек, – в соответствии с особенностями восприятия детей 6-8 лет.

Ассоциативная работа осуществляется по трем основным направлениям:

- непосредственное восприятие материала через образ-слово и образ-картинку;
- осознанное «разгадывание» ассоциаций автора учебника, художника и учителя;
- создание собственных ассоциаций в изучаемой области;
- создание собственных ассоциаций, объединяющих изучаемую область и экстралингвистическую реальность.

Возраст шести-семи лет – это время взрыва фантазии и воображения, время практически неисчерпаемых возможностей для развития речевой активности, пик творческой активности мозга, очень важный момент, когда еще возможно предотвратить формирование речевых комплексов. Собственная речь, свободная и раскрепощенная, необходима в это время ребенку, чтобы познавать мир и себя самого. Многие задания направлены на усиление всех каналов восприятия и способности выразить это восприятие вербально. Фантазия ребенка рассматривается как наиболее мощный фактор, способный стать толчком для речевого развития.

Аспект речевого развития с использованием двуполушарного подхода выбран мной приоритетный по нескольким основным причинам:

- развитие речи учащихся является универсальной, надпредметной составляющей в процессе обучения и оказывает непосредственное влияние на успешность овладения всеми учебными компетенциями;
- новом образовательном стандарте развитию речи отведено особое и очень важное место, в том числе именно как надпредметной области;
- направление, связанное с развитием речи, в авторской методике О.Л. Соболевой является одним из сильнейших, о чем свидетельствуют как результаты обучения в предшествующие годы, так и многочисленные публикации в психологической и педагогической периодической печати, в том числе в журнале «Вестник практической психологии образования» и «Школьном психологе».

На основе материала, предложенного в учебнике РАДУГА РЕЧИ 1 классной была разработана программа занятий для внеурочной деятельности учащихся 1-2 класса 7 вида по развитию речи. При создании программы консультировалась с автором методики О.Л.Соболевой

В развитии речи выделяются основные линии:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

**Задачи учителя** в развитии речи учащихся:

- Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.
- Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.
- Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.
- Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.
- Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.
  - **Цели занятий:**
    - - содействовать развитию речи детей
    - - совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа
    - - повышать уровень языкового развития школьников
    - - воспитывать познавательный интерес к родному языку

- - решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- Прогнозируемые результаты
- - умение выразительно читать небольшой текст
- - умение определять лексическое значение слова
- - умение выделить синонимы, антонимы, омонимы
- - умение определить лексическое значение многозначного слова
- - Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- - Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.
- Способы проверки результативности программы:
- В процессе реализации программы используются различные виды контроля:
  - а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.
  - б) текущий – на каждом занятии (оценка и качество работы, система усвоения приемов и т.д.)
  - в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (слово, предложение и т.д.)
- в) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

**Ожидаемый результат:** Пополнение словарного запаса учащихся; свободное владение умением грамотно оставлять предложения. тексты на заданную тему; развитие образного и ассоциативного мышления; умение использовать выразительные средства языка в устной и письменной речи.

**Форма занятий:** фронтальные, одно занятие в неделю в рамках внеурочного факультативного занятия

**Срок реализации программы.** 2013-2016 уч.год

Программа рассчитана на 4 год обучения. Возраст учащихся 7-10 лет

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 30 минут

## 1 КЛАСС

№	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Предложение.	1
3	Настроение	1
4	Предложение на заданную тему. Игра в фанты.	1
5	Полет фантазии	1
6	Полет фантазии	1
7	Составление предложения	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Развиваем слух	1
10	Ура, ЛЕТО!	1

### Содержание программы

#### Занятие 1

Значение речи в жизни человека. Понятие образ. Образ слова.

#### Занятие 2

Распространенное и нераспространенное предложение

#### Занятие 3

Эмоциональная окраска предложений. зависимость эмоциональной окраски от содержания предложения

#### Занятие 4

Тема предложения. Практическая работа. Игра в фанты.

#### Занятие 5-6

Рассказ по серии картинок

#### Занятие 7

Составление предложения по алгоритму

#### Занятие 8

Порядок слов в предложении

#### Занятие 9

Уместность и точность употребления слов.

#### Занятие 10

Интонация. Итоговое занятие. Диагностика

## Программа занятий 2 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1	Здравствуй. шлола! Интонация.	1
2	Тема предложения.	1
3	Образ предложения.	2
4	Рассказ- фантазия.	2
5	Смысловая связь предложений в тексте	1
6	Составление рассказа по картинке	1
7	Ассоциативные цепочки.	2
8	Что на что похоже	2
9	Скрытые сравнения	1
10	Узелки в тексте	1
11	Закончи текст	1
12	Связь предложения в тексте	2
13	Страна Вообразия	7
14	Рассказ от 1 лица	1
15	Фантазии из кармашка	2
16	Фантазии- матрешки	1
17	2 текста на одну тему	1
18	Пишем книгу	3
19	Презентация книги	1
20	Итоговое занятие. Диагностика	1
	Итого:	34ч

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс

### Занятие 1

Интонация. Знаки препинания в конце предложения

### Занятие 2

Иллюстрирование предложений. Изобразительные и выразительные средства.

### Занятие 3-4

Передача настроения и характера предложения языковыми средствами.

### Занятие 5-6

Части текста. Структура текста.

### Занятие 7-

Смысловая связь предложений в тексте.

### Занятие 8.

Составление рассказа по картинке. Лучик внимания. Деталь, Фрагмент.

### **Занятие 9-10**

Составление ассоциативных цепочек. Составление тематического словарика.

### **Занятие 11-12**

Сравнения.

### **Занятие 13**

Скрытые сравнения

### **Занятие 14**

Узелки в тексте. Смысловая связь между предложениями.

### **Занятие 15**

Работа с незаконченным текстом

### **Занятие 16-17**

Связь предложений в тексте. Деформированный текст.

### **Занятие 18-25**

Составление рассказа на заданную тему.

Составление рассказа на свою тему.

Составление рассказа от 3 лица.

Основная мысль текста.

Путешествие внутри картинки.

Рассказ от лица героя (я и образ).

### **Занятие 26**

Рассказ от 1 лица.

### **Занятие 27- 28**

Работа с незаконченным текстом. Причинно- следственные отношениями между событиями.

### **Занятие 29**

Фантазии- матрешки. Причинно-следственные связи.

### **Занятие 30**

2 текста на одну тему. Выразительные средства языка.

### **Занятие 31-32**

Пишем книгу.

Сказка о необычных вещах.

Оглянись вокруг себя.

## **Занятие 33**

### **Презентация книги "Страна Вообразия"**

## **Занятие 34**

### **Итоговое занятие. Диагностика**

## **Планирование для 3и 4 классов в стадии разработки**

**Материальное обеспечение.** Для выполнения задач, поставленных в программе необходимо иметь:

**Класс или другое помещение со столами.**

**Наглядный материал** - подбирается заранее и располагается в доступном месте.

### **Методическое обеспечение программы.**

- Альбомы, иллюстрации, плакаты, открытки, слайды.
- Карточки, сделанные педагогом.
- Раздаточные материалы.

### **Технические средства обучения.**

- проектор для показа слайдов, экран, компьютер

### **Литература**

1.Методические рекомендации к учебнику «Радуга Речи»:

Соболева О.Л.Радуга Речи. Ювента, 2008 г.

2.О.Л.Соболева «Ассоциативный алгоритм» *Газета "Школьный психолог" №35, 2000 г.*

3.[О.Л.Соболева «Учиться легко, как летать во сне»](#)

[Статья опубликована в журнале «Мост», Санкт-Петербург.](#)

4.Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.

5.Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 1990 г.

6.Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 1990 г.

7.Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.

8.Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР»/метод.пособие/ ТЦ «Сфера», 2007г.