

### **Организация самостоятельной работы на уроках в классах-комплектах**

В связи с сокращением численности учащихся в сёлах, в нашей стране растёт количество сельских малокомплектных школ, увеличивается количество классов-комплектов.

Задача учителя - научить детей учиться, сформировать у них навык организовывать своё рабочее место и спланировать работу; научить анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, проверять качество выполненной работы, научить детей самостоятельно наблюдать, пользоваться дополнительной литературой.

Самостоятельная работа – это деятельность учеников, направленная на овладение знаниями, умениями, способами их применения на практике, которая проводится *без участия учителя*. Самостоятельная работа развивает активность детей, формирует произвольное внимание, учит сосредоточённо заниматься своим делом, игнорируя происходящее вокруг. Она требует размышлений, формальное выполнение задания исключается, так же как и списывание. Всё это развивает важные качества – умение учиться, способность самостоятельно приобретать знания. Формируется самостоятельность как черта характера (1).

В классе-комплекте самостоятельная работа выполняет преимущественно учебные и контрольные функции.

На протяжении пяти лет я работаю в классах-комплектах в сельской школе с малой численностью учащихся: 1,2,3 человека в классе.

На каждом уроке русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира я предлагаю детям работы разнообразного вида и назначения: проверочные, подготовительные, обучающие. Проверочные самостоятельные работы я использую не только для контроля знаний, умений и способов их применения, но стараюсь придать им обучающую направленность, поэтому обучающие задания не только учат, но и выполняют контрольную функцию. Выполнение всех самостоятельных работ обязательно контролирую.

Чтобы актуализировать опорные знания, умения, необходимые для восприятия и понимания нового материала, я предлагаю учащимся подготовительные упражнения. На уроках математики, русского языка чаще всего использую письменные задания, повторение правил, на уроках литературного чтения и окружающего мира просмотр рисунков и иллюстраций, предварительное чтение и наблюдение, работа с текстом учебника.

Успешность выполнения самостоятельной работы во многом зависит от чтения учащихся, от понимания прочитанного. Уже в первом классе я придаю огромное значение правильному и осознанному чтению учащихся, стараюсь привить учащимся интерес к чтению почти на всех предметах. Для этого на уроках литературного чтения я подбираю интересные произведения писателей, читаю и на самом интересном моменте прекращаю чтение. Чаще всего дети хотят знать, а что будет дальше, и просят меня дать им этот рассказ прочитать дома до конца. На уроках окружающего мира задаю занимательные задания, требующие найти информацию в дополнительной литературе, например: найти интересные факты о насекомых, о ядовитых обитателях планеты, дети выполняют различные проекты с использованием не только сайтов интернета, но и научной и художественной литературы. Я заметила, что ученики, у которых нет проблем с чтением и пониманием прочитанного, не имеют затруднений при усвоении новых знаний. У учащихся развиваются познавательные способности, успешно формируются навыки самообразования. Они успевают выполнить все предложенные мною задания, и у них остаётся ещё время на другие занятия.

Особое внимание я придаю видам самостоятельной работы с текстом учебника. Учащиеся могут уже самостоятельно находить ответы в тексте учебника на поставленные мною вопросы, находить ответы на вопросы, приведённые в конце параграфа, пытаются составлять вопросы по тексту параграфа и отдельным частям. Затруднения испытывают дети при выделении главного в тексте и составлении плана, нахождении в тексте того, о чём не говорил учитель, нахождении вывода, разборе этого вывода, анализе, чтении текста и составлении к нему тезисов. Эту работу я буду продолжать и надеюсь на то, что мои дети будут уметь работать с текстом учебника, т.к. она необходима в их дальнейшей жизни.

Я работала в 1,2,3 классах-комплектах; в 1,2,3,4 классах-комплектах, поэтому без её правильной организации не обойтись. Большую часть урока дети работают самостоятельно. На работу с учителем приходится на каждый класс примерно 11-12 минут урока. Необходимо так продумать самостоятельную работу учащихся, чтобы у детей не потерялся интерес к обучению, чтобы зря не тратилось время урока, чтобы обучение было щадящее. Поэтому я на уроках даю учащимся различные инструкции для выполнения заданий, алгоритмы, опорные схемы, таблицы, памятки, которые дети помещают в свои тетради-справочники и при необходимости пользуются на уроке. Такие тетради-справочники дети заводят уже в начале 4 четверти 1 класса и продолжают их заполнять до конца обучения начальной школы.

Пример. Как определить падеж имени прилагательного:

- найди имя существительное, к которому относится имя прилагательное,
- найди слово, к которому относится имя существительное,
- задай от этого слова вопрос к имени существительному,
- по вопросу и предлогу (если есть предлог) определи падеж имени существительного,
- какого падежа имя существительное такого же падежа и имя прилагательное.

Для повышения интереса к самостоятельной работе я стараюсь сочетать теоретические действия с практическими.

Пример: на уроке «Окружающий мир» при изучении планет солнечной системы, учащиеся делают её модель; на уроке «Математика» при изучении геометрической фигуры квадрат, учащиеся выполняют модель куба.

Интерес самостоятельной работе придают творческие работы с элементами игры – шарады, кроссворды, лабиринты, ребусы, текстовые задания.

Интерес ученика повышается, если он реже ошибается, не чувствует страха перед предстоящим заданием. Поэтому все самостоятельные задания я стараюсь сразу же проверить у учащегося, после их выполнения. Прохожу между партами, помогаю ученику справиться с заданием в случае затруднения, хвалю за правильно выполненное задание.

Самостоятельная работа позволяет широко практиковать самоконтроль. Для этого я сама выполняю все задания самостоятельной работы. Ученики, выполнившие все задания, называют свои ответы и сверяют с моими ответами. Напротив каждого правильного ответа ставят «+», неправильный ответ - . Затем подсчитывают количество правильных ответов. Результат зависит от количества предложенных мною заданий. Я имею возможность как индивидуально, так и фронтально проверить выполненную самостоятельную работу учащимися, т.к. классы с малой наполняемостью учащихся.

Большую помощь при организации самостоятельной работы учащихся оказывают игровые задания учебника: ребусы, магические квадраты, лабиринты, рабочие тетради по предметам, тесты, проверочные и контрольные тетради по предметам, электронные приложения к учебникам.

Таким образом, самостоятельная работа в сельской малокомплектной школе является важной частью учебного процесса. Её эффективность во многом зависит от профессиональной подготовки учителя, от его умения организовать самостоятельную работу учащихся, от способностей детей и многих других факторов (2).

Источники:

- 1) [diplomba.ru>work/105410](http://diplomba.ru/work/105410)
- 2) [studopedia.org/9-184793.html](http://studopedia.org/9-184793.html)